

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2018 г.

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Зыковский детский сад»  
Протокол № 1 от 10.09.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ  
«Зыковский детский сад»  
\_\_\_\_\_ И. А. Каширина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## Содержание Программы

Введение .....	4
<b>1. Целевой раздел</b> .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	19
2.1.1. «Познавательное развитие».....	19
2.1.2. «Речевое развитие» .....	20
2.1.3. «Художественно-эстетическое развитие» .....	21
2.1.4. «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.1.5. «Физическое развитие» .....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	45
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	50
<b>3. Организационный раздел</b> .....	52
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания .....	55
3.3. Описание распорядка и/ или режима дня.....	55
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	60
<b>4. Дополнительный раздел Программы</b> .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Зыковский детский сад» (далее - МБДОУ).

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зыковский детский сад» разработана в соответствии с основными нормативно –правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой и М. А. Васильевой:

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях МБДОУ;

- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса МБДОУ.

### Краткая информация об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зыковский детский сад»
Юридический адрес	662521, Российская Федерация, Красноярский край, Берёзовский район, с. Зыково, ул. Школьная, 9 «А»
Учредитель	Администрация Берёзовского района Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№5042-л от 03.05.2011 серия А №0000237 бессрочная  Приложение к лицензии серия 24П01 №0005119 приказ №1417-18-02 от 07.12.2016
Год основания	1987
Телефон	8 (39175) 9-24-52
E-mail	<a href="mailto:dou_zds@mail.ru">dou_zds@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://douzds.ucoz.ru">http://douzds.ucoz.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Каширина Ирина Александровна
Количество групп	7 групп
Общее количество воспитанников	196
Направленность групп	5 групп общеразвивающей направленности
Возраст воспитанников	2 комбинированной направленности от 3 лет до 7 лет

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цели:** обеспечение развития личности и равных возможностей для детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса семьи, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности;
- развивать познавательный интерес к природе, самостоятельность, инициативу, логическое мышление, творчество в познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и региона, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Программа формируется на основе:

- деятельностного подхода
- социокультурного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- культурно-исторического подхода;
- .

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

2. Социо-культурный подход предполагает:

- необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру как основы для «вхождения» в Культуру;
- организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры;
- организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур ( сверстники, старшие, младшие).

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально

организованной педагогической деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДООУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями и традициями), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного воздействия с ней.

3. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

#### 4. Культурно-исторический подход (Выготский Л.С.)

Обучению отводится ведущая роль по сравнению с процессом развития ребенка

Основные идеи:

- Обучение состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

- Роль взрослого меняется в зависимости от возраста детей и от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

а) через организацию обучающегося детского сообщества (Рубцов В.В., Асмолов А.Г.), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Монтессори М., Усова А.П., Поддьяков Н.Н., Поддьяков А.Н., Парамонова Л.А.)

Принципы к формированию Программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);
- Принцип обогащения (амплификации) детского развития;

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Принцип сотрудничества ДООУ с семьей;

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;

- Принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);

- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (позволяет при построении образовательного процесса легко вводить региональный компонент программы (в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса));

- Принцип ценностной ориентации всего образовательного процесса.

Принцип «событийности» позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При реализации основной образовательной Программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-14 в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. В дни без прогулок, в двигательный режим образовательного учреждения предусматривается включение подвижных и хороводных игр, а также дополнительных физкультурных мероприятий. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс является непрерывным и состоит в соответствии с двумя периодами:

1. холодный период: сентябрь-май;
2. теплый период: июнь-август.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально - коммуникативного развития воспитанников образовательного учреждения.

Здание детского сада находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ «Зыковская СОШ», ДЮСШ, музыкальная школа, СДК «Зыковский». Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

### **Взаимодействие с социальными институтами детства**

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Районная больница	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначение, сопровождение в период и после болезни
СДК «Зыковский», ДК «Энтузиаст», РДК «Юбилейный»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Библиотека	Приобщение детей к	Использование

	культуре чтения	передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах
Музыкальная школа	Приобщение детей к музыке, искусству	Совместные тематические мероприятия
МБОУ «Зыковская средняя школа», МБОУ «Маганская средняя школа»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов
Театры города Красноярска и Железногорска	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ГИБДД Березовского района	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях
Пожарная часть	Воспитание ответственного поведения дома, на улице, в МБДОУ	Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов, эвакуация, совместные мероприятия
ДЮСШ, спортивный центр «Резерв»	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни	Совместные спортивные мероприятия, соревнования
Районный исторический музей	Приобщение к истории района, реализация регионального компонента, воспитание патриотических чувств	Организация экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини-музеев в МБДОУ, совместные культурные мероприятия

Режим работы МБДОУ установлен, исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования, и определен:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей в МБДОУ с 7.00 часов – 19.00 часов;
- предельная наполняемость групп – 30 человек;
- группы детей формируются по возрастному принципу: одновозрастные.

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком. Особенности здоровья детей дошкольного возраста см. [Приложение 1](#)

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей - дошкольный возраст (от 3 лет до 7). Общее количество групп – 7. [Приложение 2](#)

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка, но не предусматривает объединения детей в разновозрастные коллективы.

В каждом психологическом возрасте есть главная задача — задача развития, которая предопределяет тип ведущей деятельности.

Для детей дошкольного возраста – это игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристики особенностей детей дошкольного возраста см. [Приложение 3](#).

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

<b>Образователь</b>	<b>ФГОС ДО</b>	<b>ООП</b>
---------------------	----------------	------------

ная область		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в разных видах деятельности;</li> <li>- имеет представление о себе и о своих близких;</li> <li>- имеет представление о России и Красноярском крае как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам;</li> <li>- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы; проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно – следственные связи;</li> <li>- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать что этот человек делает; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений;</li> <li>- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;</li> <li>- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;</li> </ul>

	<p>п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно – следственные связи;</li> <li>- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению;</li> <li>- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;</li> <li>- имеет представление об элементах универсальных знаковых систем;</li> <li>- владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет родным языком высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;</li> <li>- может построить связный рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;</li> <li>- использует речь для планирования действий;</li> <li>- понимает ситуацию на основе словесного описания по контексту;</li> <li>- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми,</li> </ul>

		<p>выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи;</li> <li>- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;</li> <li>- имеет элементарное представление о языковой действительности.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с произведениями детской литературы;</li> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально отзывается на них;</li> <li>- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативен в общении и других видах деятельности с педагогами, родителями и детьми;</li> <li>- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы;</li> <li>- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в</li> </ul>

	<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</li> </ul>	<p>приемлемой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общении проявляет уважение к взрослому;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</li> <li>- умеет договариваться со сверстниками;</li> <li>- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним;</li> <li>- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;</li> <li>- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций;</li> <li>- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;</li> </ul>
--	--	---

	<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками самообслуживания;</li> <li>- с уважением и терпимостью относятся к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности и т.д.;</li> <li>- владеет разными формами и средствами общения;</li> <li>- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях,</li> <li>- проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>- сформированы интерес и любовь к спорту, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- развиты основные двигательные качества, общая выносливость;</li> <li>- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;</li> <li>- накапливает резерв здоровья;</li> <li>- активен, хорошо ест и спит;</li> </ul>

		- владеет элементарными навыками здорового образа жизни.
--	--	--

#### Система оценки результатов образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений. Инструментарий для мониторинга - карты развития Н .А. Коротковой, П. Г. Нежной, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

#### **2.1.1.Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Перечень используемых методических пособий:**

2 младшая группа

1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений  
Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

2.А.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
Средняя группа 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
Старшая группа 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. 2.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. 3.Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. 4.Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет.: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М. : ТЦ Сфера, 2017. – (Математические ступеньки)
Подготовительная группа 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. 2. Е. В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет.: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» – М. : ТЦ Сфера, 2017.- (Математические ступеньки) 3. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Издательство «Учитель», 2010
1.С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-синтез,2016. 2.С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-синтез,2016. 3.С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.:Мозаика-синтез,2016. 4. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко, Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.

### 2.1.2 Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Перечень используемых методических пособий:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016. 2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016. 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М. Мозаика-
--

Синтез,2016.

1.Ковригина Т.В., Косьянова М.В., Павлова О.В. под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Волгоград, 2014

2.Ковригина Т.В., Косьянова М.В., Павлова О.В. под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Волгоград, 2014

3.Ковригина Т.В., Косьянова М.В., Павлова О.В. под редакцией Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа. Волгоград, 2014

1.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2014

2.Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г.

3.Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М:ТЦ Сфера, 2015.

4.Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М:ТЦ Сфера, 2017

### 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Перечень используемых методических пособий:

1. Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез»; 2014г.;

2. Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез»; 2014г.;

3. Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез»; 2014г.;

4. Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М; Издательство «Мозаика – Синтез»; 2014г.;

1. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М; Издательский дом «Цветной мир» 2014г.;

2. И.А Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. М; Издательский дом «Цветной мир» 2014г.;

3. Л.В Куцакова. Конструирование в подготовительной группе. М; Издательство «Мозаика – Синтез» 2014г.;

5. Т.С Комарова. Художественное творчество в подготовительной группе. М; Издательство «Мозаика - Синтез» 2012г.;

6. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М; Издательский дом «Цветной мир» 2014г.;

1. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В МБДОУ реализуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности, в рамках которых в ДОУ ведет работу хореографическая студия «Радуга» и вокальная группа «Лучики».

#### **2.1.4. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Перечень используемых методических пособий:**

1. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: озаика-синтез, 2014.
2. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: озаика-синтез, 2014.
3. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: озаика-синтез, 2014.

1. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2015.
2. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет/ав.-сост. Т. Н. Сташкова и др. – Волгоград: Учитель, 2014.

#### **2.1.5. Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Перечень используемых методических пособий:**

1. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа: ФГОС Мозаика - Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа : для занятий с детьми 5-6 лет(соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
4. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа : для занятий с детьми 4-5 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
5. Степаненкова, Э. Я.Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет (соответствует ФГОС) Мозаика-Синтез, 2014, «Библиотека программы от рождения до школы»
6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

В МБДОУ реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-оздоровительной направленности, в рамках которых в ДОУ ведет работу студия оздоровительной гимнастики «Клевер» и «Школа мяча».

Образовательная деятельность с детьми по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию содержания регионального компонента.

##### ***Региональный компонент включает:***

- развитие у детей познавательного интереса к родному поселку (городу);
- развитие способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;
- обогащение активного словаря с учетом региональной тематики;

- развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- формирование умений отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.

Содержание регионального компонента представлено в комплексно - тематическом плане образовательной деятельности, а также традиционными мероприятиями МБДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Необходимым условием для реализации данного направления является взаимодействие с учреждениями и организациями поселка, района, края.

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **Виды детской деятельности и формы их организации**

<b>Деятельность.</b>	<b>Формы работы</b>
	<b>Дошкольный возраст (3-7 лет)</b>
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ</b>	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
<b>ТРУДОВАЯ</b>	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование и исследование
<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	Чтение Слушание Обсуждение Рассказ Разговор

	<p>Разучивание          Театрализация          Викторина, конкурс          Составление и отгадывание загадок</p>
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</b>	<p>Слушание          Исполнение          Импровизация          Экспериментирование          Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)          Музыкально-дидактические игры          Праздник          Развлечение</p>
<b>ИГРОВАЯ</b>	<p>Сюжетная ролевая игра,          Игра с правилами,          Подвижная игра          Театрализованная игра (драматизация и режиссерская)          Дидактическая игра</p>
<b>ПРОДУКТИВНАЯ</b>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества          Экспериментирование и исследование.          Дидактическая игра. Коллекционирование.          Реализация проектов</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ</b>	<p>Наблюдение, осмотры.          Дидактическая игра.          Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное.          Коллекционирование.          Моделирование.          Проектирование.          Беседы, загадки, рассказывание, разговор.          Викторины и конкурсы.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ</b>	<p>Беседа          Составление и отгадывание загадок          Рассказ, разговор          Проектная деятельность          Викторины, конкурсы          Рассматривание          Чтение          Игры с правилами          Сюжетно-ролевые игры</p>

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Технология моделирования;
- Детское экспериментирование;
- Детско-взрослое проектирование;
- Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-здоровительные, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка);
- Социоигровая технология;
- Технология эффективной социализации (дети-волонтеры).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

#### Вариативные формы реализации Программы:

- Рефлексивный круг.

Одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным, — рефлексивный круг. «Рефлексия» (от лат. — «обращение назад, на себя») — это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира. А использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребенка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними. В основе каждого рефлексивного круга лежит определенный сюжет, иногда несколько занятий объединяются общим сюжетом. Благодаря этому дети вовлечены в деятельность, что повышает эффективность занятий и интерес к изучаемому материалу, проблеме. Разные виды рефлексивных кругов раскрывают разные составные части (компоненты) «Я» ребенка (когнитивное — познавательное, коммуникативное, эмоциональное, социальное). Занятия программы «Рефлексивный круг» построены на основе событийности: дети анализируют собственный опыт, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

- Игра-квест.

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В процессе достижения цели игры дети самостоятельно преодолевают препятствия для достижения поставленной цели, где закрепляются навыки основных видов движений (в метании, прыжках, лазании, беге, гибкости и ловкости и т.д.), воспитываются командный дух, честность, упорство, дружеское отношение друг к другу, т.к. только команда, которая выполнила правильно задание может продолжить путь дальше.

Квест – игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель. Первые задания всегда интеллектуального направления кроссворды, головоломки, складывание пазлов.

Процесс интеграции также присутствует в квест – играх. Он представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимозависимости и взаимодополняемости.

После каждой игры ребёнок анализирует свое место в команде, командные действия и Основная образовательная программа дошкольного образования планирует, и прогнозирует результат дальнейших игр, вместе с педагогом – наставником. Ребёнок учится проводить самоанализ своих возможностей качеств, умений и навыков.

Игра-квест включает у ребёнка соревновательные механизмы, создает условия для активного включения в игру, для повышения качества выполнения заданий и достижения результата, дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания. Игра-квест позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

- Социальная акция;

Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Проводятся социальные акции различной направленности:

— помощь другим людям («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», «Помоги другому»);

— экология («Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы»);

— окружающий социальный мир («Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжка заболела»);

— значимые даты и праздники («Добрые дела к Новому году», «Солнечный круг» ко Дню «солнечного» ребенка).

- Мини-музей;

Создание мини-музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея становится проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Через мини-музей «Окно в Россию»

происходит приобщение к традициям русского народа. В каждой группе может создаваться свой мини-музей. Любой предмет в мини-музее может стать источником развития детского интереса. В рамках гостевых посещений дети знакомятся с мини-музеями друг друга.

Образовательные ситуации: ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

#### Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

#### Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

#### Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

- Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

- Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

- развивающая предметно - пространственная среда;
- природный и неоформленный материал;
- игры: дидактические, с правилами, словесные, музыкальные и т.д.;
- художественные средства (литература, мультфильмы, музыка);
- общение со взрослым и сверстниками;
- ТСО;
- игры в изобразительное искусство, музыка, театр;
- звуки и виды природы;
- музыкальные инструменты;
- фольклор;
- гимнастика, спортивные игры

В МБДОУ применяются не только традиционные средства (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в образовательном процессе, который выстроен следующим образом:

**Структура образовательного процесса**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде	Решение образовательных задач в семье

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;

тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины**, сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по

замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические

игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных

инструментов;

• **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Направляются и развиваются читательские интересы детей, развиваются активная монологическая и связная речь детей.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением в части реализации Программы, представлены системой кружковой работы художественно-эстетической направленности.

Время, отведенное в режиме дня на кружковую работу, соответствует возрастным особенностям детей и положениями действующего СанПиН.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей дошкольного возраста**

Профессиональная коррекция нарушений развития детей— это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

• коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

• содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранённых в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение

коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- диагностическая работа;

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

- коррекционно-развивающая работа;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- консультативная работа;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
- оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы.
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка, разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы;

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В детском саду оборудован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию познавательных процессов воспитанников, их речевой коррекции. Проводится консультирование педагогов и родителей.

Образовательный процесс с детьми строится в соответствии с адаптированной программой в соответствии с определенной нозологией, на основании заключения районной (территориальной) ПМПк. Сопровождение ребенка специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Педагог-психолог, учитель-логопед по плану проводят индивидуальные, подгрупповые занятия с воспитанниками. Консультирование педагогов и родителей воспитанников проводится по необходимости и социальному запросу.

В МБДОУ работает студия оздоровительной гимнастики «Клевер», в рамках которой осуществляется коррекционная работа в направлении «Физическое развитие».

Организационно-управленческой формой работы является Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, который решает задачу взаимодействия специалистов. ПМПк проводится в сентябре, январе и мае, а также внеочередное заседание по запросу специалистов, родителей воспитанников. По результатам заседания ПМПк определяется необходимое сопровождение воспитанников.

Особенности детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ, представлены в [Приложении 4](#)

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач,

связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Детское экспериментирование** важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **совместная игра** взрослого и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **самостоятельная детская деятельность** (разные виды игр по интересам и выбору детей в центрах детской активности).

- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, посадка рассады для цветов, украшение детского сада к празднику). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, происходящие в группе.

- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- **детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, элементарное самообслуживание.

Применение данных практик носит комплексных интегративных характер, который включает в себя:

- освоение социокультурных норм и образов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов;
- приобретение опыта презентации личных результатов на разных уровнях сообщества;

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети

должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация должна строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

***Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.***

***Младший возраст 3-4 года***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### ***Средний возраст 4 – 5 лет***

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### ***Старший возраст 5 – 6 лет***

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### ***Подготовительный к школе возраст 6-8 лет***

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;

5. Планирование и реализация психолого –педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимно доверительных равноответственных отношений.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка:

- Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон;

“выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Принцип взаимоотношений семьи и ДООУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение.

- Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

- Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Форма	Содержание
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства посещение семей анкетирование семей родительские собрания

Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте
Образование родителей	Семейный клуб, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки), день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация.

**Мастер-классы.** Презентация профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

**Тренинг.** Совокупность обучающих методов, направленных на развитие самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.

**Семейные праздники.** Праздники, посвященные знаменательным событиям, объединяющий педагогов и семьи воспитанников.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- серьезная подготовка;
- динамичность.

### **Совместные мероприятия и другие формы работы с родителями**

<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
-------------	--------------

Совместные выставки, экскурсии, конкурсы рисунков, поделок из природного материала, фотовыставки, мероприятия	в течение года согласно годовому плану МБДОУ
Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь
Конкурсы детско-родительского творчества: «Наши руки не для скуки – пополняем РППС»;	в течение года
«Русская народная культура: традиции, костюмы, обычаи, убранство»;	январь - февраль
Рисование в нетрадиционных техниках: «Мы – великие художники зимы»	декабрь
Фестиваль детского творчества «Золотой светлячок»	апрель
Совместное изготовление нестандартного оборудования, нестандартных тренажеров, атрибутов для театра, музыкального уголка в групповые комнаты	в течение года
Утренники, посвященные Дню Матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы	Ноябрь февраль март май
День открытых дверей	май
Выпускной бал: «До свиданья, детский сад»	май
Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах и т.д. Оказание родителями помощи при организации	в течение года

участия воспитанников в различных конкурсах, викторинах	
---	--

Методы изучения семьи:

- анкетирование и тестирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа (с родителями/с ребенком);
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- консультация, тренинг, в том числе и с педагогом-психологом;
- педагогическая гостиная.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются:

- попечительский совет ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- общее собрание родителей (законных представителей).

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Попечительский совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, который взаимодействует с другими органами самоуправления и реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов: их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности, в соответствии с действующим законодательством РФ.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей.

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления МБДОУ, в состав которого входят все работники МБДОУ. Основными задачами ОСТК являются:

- обеспечение профессиональной и социальной защиты интересов работников МБДОУ;
- общественный контроль и оценка деятельности администрации МБДОУ.

Общее собрание родителей – коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия

родительской общественности и МБДОУ, оказывающий помощь педагогическому коллективу МБДОУ в реализации прав и интересов воспитанников при обучении и разностороннем воспитании.

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы. Организация преемственных связей ДО и школы**

Цель: обеспечение необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения ими основных образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

1. Совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг по подготовке детей к школьному обучению;
2. Организовать профессиональную коррекцию в развитии детей ( в том числе детей с ОВЗ) старшего дошкольного возраста;
3. Обеспечить сотрудничество педагогов ДОУ и школы;
4. Формировать партнерские отношения родителей с педагогами и специалистами ДОУ в вопросах подготовки к школе.

Структура преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление
- взаимодействие с родителями.

Направление	Содержание
Организационно-методическое	- изучение программ ДО и НОО; - знакомство с учебными комплектами, формами и методами образовательной деятельности; - совместные педсоветы, семинары, круглые столы, методические уроки; - предварительное знакомство с будущими учениками; - взаимопосещение уроков в школе, НОД в ДОУ; - курирование воспитателей.
Коррекционно-развивающее	- разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими трудности в развитии; - групповые развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе; - психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

	- совершенствование мониторинговых процедур.
Работа с детьми	- организация экскурсий в школу; - посещение школьной библиотеки; - знакомство с учителями школы; - совместные спортивные и развлекательные мероприятия со учащимися начальной школы;
Взаимодействие с родителями	- встречи родителей с будущими учителями; - консультации и лектории в рамках предшколы; - информационная поддержка (родительские уголки, сайт детского сада); - выставки методической литературы, развивающих пособий; - совместная деятельность с детьми и родителями ( проектная деятельность, «творческая мастерская» и т.д.) ; - дни открытых дверей.

План взаимодействия ДООУ и школы [Приложение 10.](#)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ «Зыковский детский сад»	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов,	Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы. Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта. Документация по

	семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями	содержанию методической работы в МБДОУ. Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми. Компьютер - 2 Принтер - 1 Стол 2 Стул -2 Шкаф для метод. литературы-6
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Шкаф для документации, стол и стул для медсестры. Электронные весы, ростомер, кушетка, лампа для кварцевания, Компьютер – 1 Принтер 1
Кабинет педагога–психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;</li> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</li> </ul>	Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Игры, игрушки. Материалы психологического обследования. Шкафы для пособий.
Музыкально-спортивный зал – 1	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, пианино Экран, проектор Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия еры Нетрадиционное физкультурное

		оборудование Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Групповые помещения - 7	Непосредственно образовательная деятельность; Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Дневной сон	Детская мебель, стульчики, столы, спальная мебель. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель. Книжный и природный уголок, уголки изобразительной деятельности, патриотического воспитания, экспериментирования, физического развития, театрализованные. Конструкторы, дидактические и настольно-печатные игры. Ноутбук – 7 Экран - 7 Столы для работы с песком – 4 Центр воды и песка - 2 Методические пособия в соответствии с возрастом детей Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Бактерицидный облучатель – 7 Спортивные комплексы – 4
Спальни - 7	Дневной сон. Гимнастика после сна	Кровати. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Коридоры ДОУ	Информационно просветительская работа с	Стенды для родителей, визитка ДОУ.

	сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки	Стенды для сотрудников. Доска достижений воспитанников
Участки	Прогулки, наблюдения; Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа	Игровое, функциональное и спортивное оборудование

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения реализации образовательной программы в МБДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 года до 7 лет (по образовательным областям).
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Наглядный и раздаточный материал.
- Детская художественная литература.
- Игры и игрушки.
- Разные виды театров.
- Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ([Приложение 5](#))

### 3.3. Описание распорядка и режима дня

В МБДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня. [Приложение 6.](#)

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах соблюдаются следующие принципы:

1. Третье физкультурное занятие для детей старшего возраста проводится по плану инструктора по ФК на улице при температуре воздуха до  $-20^{\circ}\text{C}$ , соблюдая при проведении занятий.

2. В течение недели во всех возрастных группах инструктор по ФК проводит 3 занятия и музыкальный руководитель проводит 2 занятия.

3. Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия инструктора по ФК выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже  $-20^{\circ}$ ).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (развитие математических представлений, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей и сочетается с физической культурой и музыкой.

Расписание непосредственной образовательной деятельности. [\(Приложение 7\).](#)

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не должна быть больше 20 минут в день.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований СанПина 2.4.1.3049-13, Программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведенное для прогулок, спортивные игры, театрализованные представления, развлечения, просмотры детских передач и мультфильмов и т.д.

После дневного сна, подъем, гимнастика пробуждения и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу. Закаливающие мероприятия осуществляются систематически в соответствии со временем года и возрастом детей.

Модель двигательного режима - это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня. Введение модели направлено на решение задач:

- оздоровительных: в удовлетворении потребности детей в движении, совершенствовании систем и функций организма, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитательных, направленных на развитие умственных, духовных и физических способностей детей;
- образовательных, направленных на овладение детьми определённым образом знаний, умений, навыков, физических качеств.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С использованием модели двигательной активности детей в возрасте от 3 до 7 лет предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей см. [Приложение 11](#)

### **3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МДОУ, цель которого - построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно -тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка ( День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно -тематическое планирование, которое рассматривается как примерное [Приложение 8](#). Педагоги вправе по- своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, итоговые мероприятия, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Единая тема отражается в

организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

*1 сентября* - «Здравствуй, детский сад» - для воспитанников младших и средних групп мероприятие посвящается встречи с детским садом, для старших и подготовительных групп – «Путешествие в страну знаний».

*27 сентября* – профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада, в этот день в учреждение приходят ветераны-педагоги, работавшие в ДООУ)

*Спартакиада для родителей, педагогов и воспитанников ДООУ «Быстрые лыжи»* - проводится ежегодно в рамках подготовки к массовой Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России».

*Фестиваль детского творчества «Золотой светлячок»* - это праздник для детей и их родителей. Проводится ежегодно в апреле, направлен на развитие творческих способностей воспитанников детского сада и родителей.

*Торжественный митинг, посвященный празднованию Дня Великой Победы 1945 года* – мероприятие, проводимое в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста, с участием педагогов, детей и их семей.

*«Праздник детства»* - это праздник для всех возрастных групп, приуроченный ко Дню защиты детей.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда нашего МБДОУ — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Базисные компоненты которой обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена с соблюдением общих требований:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена *доступность* РППС для воспитанников, в том числе и детей-инвалидов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется пространство для свободного передвижения детей и двигательной активности.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, природный уголок и др.). В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой ограничены, педагоги создали в здании и на территории детского сада варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности (уголки природы, коллекции, лаборатории, разнообразные мини-музеи, альпийскую горку). На территории МБДОУ создан познавательно-исследовательский центр «Метеостанция».

Для создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ используются экологически чистые природные материалы – дерево, каштаны, шишки, натуральные ткани, шерсть, плетеные корзины и т.п. Учитывается разнообразие и многофункциональность игрового материала, возможность использования детьми в игре и творчестве предметов-заместителей, природного материала, мебели, тканей, шерсти и т.д. Использование ширм и легко переносимых стоек в групповых комнатах позволяет детям самим делить пространство в соответствии с логикой игры. Не логика предмета должна диктовать детям направление их деятельности в игре, а, наоборот, деятельность и воображение детей должны быть ведущими, а предметы такими, чтобы давать детям возможность их многофункционального использования.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда влияет на формирование чувств детей, их творческих способностей, расширяет возможности самовыражения, рождает в душе ребенка чувство удовлетворения и покоя.

Базовое содержание компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметно-пространственной среды удовлетворяет потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной базы развития конкретных видов деятельности. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в младшем и старшем

дошкольном возрасте обеспечиваются также и системой развивающей предметно-пространственной среды, построенной с учетом специфики образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет структурные компоненты см. [Приложение 9](#).

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В методическом кабинете и в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах представлен разнообразный материал по краеведению (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 3 х до 7 лет.

В основу программы положена концепция психологического возраста.

В программе выделен дошкольный возраст.

II младшая группа – от 3 до 4 лет,

средняя группа – от 4 до 5 лет,

старшая группа – от 5 до 6 лет,

подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Количественный состав группы определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Используемые программы.

Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе комплексной Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией регионального компонента .

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми

(занятия),

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В МБДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя педагогическое просвещение родителей и активное включение родителей в деятельность детского сада, основанная на следующих принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- серьезная подготовка;
- динамичность.

В вопросах взаимодействия с семьей мы решаем следующие задачи:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для реализации содержания работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей в детском саду используются следующие формы работы по педагогическому просвещению родителей: практические занятия, открытые занятия, родительские клубы, беседы, педагогические советы, родительские собрания, консультации.

Формы работы включения родителей в деятельность МБДОУ: соревнования, выпуск газеты, конкурсы, совместные мероприятия, семейные

конкурсы, проектная деятельность, дни открытых дверей, благоустройство территории.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Образовательная программа МБДОУ утверждена приказом заведующего МБДОУ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.