

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МОО
администрации
Березовского района
_____ А. А. Андреев

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Зыковский детский сад»
_____ И. А. Каширина
Приказ № 044 от 06.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

СОГЛАСОВАНО:

и.о. начальника МОО
администрации
Березовского района



Е.Б. Смутная

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Зыковский детский сад»
И.А. Каширина

Приказ № 044 от 06.09.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма**

С. Зыково, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Особенности организации работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	28
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	29
4. Приложение 1.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее - Программа) предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Зыковский детский сад» (далее - МБДОУ).

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного образовательного учреждения и с учетом основной образовательной программы МБДОУ.

Актуальность. Программа разработана в силу актуальности проблемы в Березовском районе и с. Зыково по обеспечению безопасности детей на дорогах поселка и города. Возрастает число дорожно-транспортных происшествий с участием детей, когда они начинают самостоятельно, без сопровождения родителей, ходить в общеобразовательные учреждения или учреждения дополнительного образования.

Наш детский сад - единственное дошкольное учреждение в селе Зыково, и воспитанники наши проживают в том числе и в близлежащих населенных пунктах (д.Лукино, д. Свищево, д. Маганск, д. Кузнецово). В последние года увеличилось количество строящихся домов, увеличился приток на село городского населения, в следствие чего увеличилось и количество автомобилей. Воспитанники нашего детского сада в сопровождении родителей и педагогов часто посещают различные учреждения с. Зыково в рамках межсетевого взаимодействия, передвигаясь организованной колонной. Также рядом с нашим учреждением расположена железная дорога и железнодорожная станция Зыково. Она является частью красноярской железной дороги. Станция принимает электрички и грузовые поезда.

Поэтому на этапе дошкольного образования очень важно сформировать знания детей о правилах дорожного движения, а также навыки безопасного поведения на дороге, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Программа направлена на формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, на формирование у родителей и педагогов, воспитанников ответственности за сохранение здоровья и собственной безопасности, установление взаимодействия между образовательной организацией и организациями ГИБДД.

Реализация Программы рассчитана на 2019-2024 учебный год. Обучение Правилам дорожного движения начинается с первой младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

При разработке программы учитывались четыре основных направления:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.

2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.

3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей предметно-пространственной среде.

4. Работа осуществляется при тесном взаимодействии с семьей.

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Зыковский детский сад» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного 54 врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа написана с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Зыковский детский сад»

Краткая информация об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зыковский детский сад»
Юридический адрес	662520, Российская Федерация, Красноярский край, Берёзовский район, с. Зыково

	Корпус № 1 - ул. Школьная 9 «А» Корпус № 2 - ул. Школьная 5 «Д»
Учредитель	Администрация Берёзовского района Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5042-л от 3.05.2011 (серия А № 000237) Приложение № 1 от 23.05.2019 (серия 24П01 № 0006762
Год основания	1988
Телефон E-mail Сайт	8(39175) 9-21-12, 9-24-52 dou_zds@mail.ru http://зыково.беробр.рф//
Фамилия, имя, отчество руководителя	Каширина Ирина Александровна
Количество групп	15 групп
Общее количество воспитанников	366 воспитанников
Направленность групп	12 групп - общеразвивающей направленности 3 группы - комбинированной направленности
Возраст воспитанников	2-7 лет
Число воспитанников, задействованных в реализации Программы по профилактике дорожно- транспортного травматизма	366

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели: создание условий в дошкольном учреждении, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения, формирования у них необходимых умений и навыков безопасного поведения на дороге, а также обеспечение развития личности и равных возможностей для детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- обучать детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения на дорогах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя

критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Программа формируется на основе:

- деятельностного подхода;
- социокультурного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- культурно-исторического подхода;

1. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

2. Социо-культурный подход предполагает:

- необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру как основы для «вхождения» в Культуру;
- организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры;
- организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогической деятельности, в жизни ребенка на уровне культур.

3. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободны, права на уважение.

Принципы к формированию Программы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного);
- Принцип обогащения (амплификации) детского развития;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип сотрудничества ДООУ с семьей;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ обучается 366 воспитанника, из них 316 воспитанников в возрасте от 3- 7 лет.

Для обеспечения реализации задач основной образовательной программы МБДОУ необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Зыковская врачебная амбулатория	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначение, сопровождение в период и после болезни

СДК «Зыковски й»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах
МБОУ «Зыковская СОШ»	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов
ГИБДД Березовско го района	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях
Березовская ДЮСШ	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни	Совместные спортивные мероприятия, соревнования

Режим работы МБДОУ установлен, исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования, и определён:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей в МБДОУ с 7.00. часов – 19.00 часов;
- предельная наполняемость групп – 30 человек;
- группы детей формируются по возрастному принципу: одновозрастные.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 — 7 лет.

Для детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности – это игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста смотрите в Приложение 3 к Основной образовательной программе .

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Главным результатом реализации Программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык безопасного поведения, появление у ребенка потребности узнать, как нужно вести себя на дороге и действовать в определенной ситуации и применить полученные знания в реальной жизни.

Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, на дороге и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область	ФГОС ДО	Рабочая программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в окружающем пространстве - проявляет инициативу в разных видах деятельности; - имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, связанных с безопасностью на дороге, сказать что этот человек делает; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице, на дороге и в общественном транспорте, знает основные правила дорожного движения (как пешеход), понимает смысл общепринятых символических обозначений; - имеет представление об элементах универсальных знаковых систем – Знаки дорожного движения;

	деятельности.	
Речевое развитие	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>- использует речь для планирования действий в сложившейся ситуации на дороге;</p> <p>- понимает ситуацию на основе словесного описания по контексту;</p> <p>- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми на тему безопасности дорожного движения, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;</p> <p>- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи, отрывки произведений о безопасном поведении на дороге;</p> <p>- рассказывает различные истории «По дороге домой», «Мой безопасный путь домой», «Мне купили велосипед» и т.п.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>- знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>- овладевает основными культурными способами деятельности.</p>	<p>– проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений о безопасности дорожного движения</p> <p>– участвует в театрализованных представлениях и сюжетно-ролевых играх;</p> <p>– изображает и изготавливает из различных материалов атрибуты дорожного движения: дорога,</p>

		пешеходный переход, светофор, основные знаки дорожного движения, транспортные средства;
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы, если оказался один на улице; - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, если требуется помощь взрослого на улице; - умеет договариваться со сверстниками во время совместных игр, театрализованных представлений по правилам дорожного; - проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним; - может соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и на практике применять правила дорожного движения.

	<p>деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>- проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх, проводимых по безопасности дорожного движения -владеет элементарными навыками здорового образа жизни.</p>

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении. **Островок безопасности** - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу. **Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** – место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Система оценки результатов образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений. Инструментарий для мониторинга - карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- игровой деятельности по теме «Правила дорожного движения»;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности – реализация детских и детско-родительских проектов;
- художественной деятельности: выставки поделок, рисунков;
- театрализованных представлений и спортивных досугов;
- участия в районных и краевых мероприятиях, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Диагностика проводится 2 раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 – итоговая (май) при заполнении Карт индивидуального развития ребенка (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность по обучению ПДД проводится еженедельно (в первой младшей группе – 1 раз в месяц) в непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Данная деятельность направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Разработаны формы организации деятельности детей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС:

- непосредственно-организованная образовательная деятельность детей, проекты, экскурсии.
- совместная деятельность взрослых и детей, (драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встречи с инспектором ГИБДД, разработка индивидуального маршрута и т.д.).
- свободная самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, где дети могут применять свои знания.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание,

ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Все эти требования отражены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика Синтез, 2017). Анализируя программные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Т. Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»), следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село).

В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) стоят задачи: «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».

Уже во **второй младшей группе** (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с

понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы и основной образовательной программы МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

– **Речевое развитие:** использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр фильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов; чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

– **Познавательное развитие:** расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и

сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

– **Социально-коммуникативное развитие** - закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

– **Физическое развитие** - развитие координации движений и ориентировки в пространстве в процессе спортивных соревнований и досугов, праздников.

– **Художественно-эстетическое развитие** - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Правила дорожного движения»; использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука»; знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (села, поселка), наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах

деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации

Деятельность	Формы работы	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения.	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
ТРУДОВАЯ	Совместные действия Сюжетные игры	Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение Разучивание Театрализация Рассказ Разговор	Чтение Слушание Обсуждение Рассказ Разговор Разучивание Театрализация Викторина, конкурс Составление и отгадывание загадок
МУЗЫКАЛЬНО- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Праздник Развлечение
ИГРОВАЯ	Сюжетная игра Театрализованная игра Игры с составными и динамическими игрушками	Сюжетная ролевая игра, Игра с правилами, Подвижная игра Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) Дидактическая игра
ПРОДУКТИВНАЯ	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Дидактическая игра.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Дидактическая игра. Коллекционирование. Реализация проектов
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Дидактическая игра Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов Исследование Целевая прогулка Чтение	Наблюдение, осмотры. Дидактическая игра. исследования: практическое, умственное и социальное. Коллекционирование. Моделирование. Проектирование. Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы.
КОММУНИКАТИВНАЯ	Ситуативный разговор Рассказ Беседа	Беседа Составление и отгадывание загадок

	Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры Чтение	Рассказ, разговор Проектная деятельность Викторины, конкурсы Рассматривание Чтение Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры
--	---	--

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Технология моделирования;
- Детско-взрослое проектирование;
- Социоигровая технология;
- Технология эффективной социализации (дети-волонтеры).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Вариативные формы реализации Программы:

- Рефлексивный круг.

Одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным, — рефлексивный круг. «Рефлексия» (от лат. — «обращение назад, на себя») — это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира. А использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребенка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с

мнением других детей и сотрудничать с ними. В основе каждого рефлексивного круга лежит определенный сюжет, иногда несколько занятий объединяются общим сюжетом. Благодаря этому дети вовлечены в деятельность, что повышает эффективность занятий и интерес к изучаемому материалу, проблеме. Разные виды рефлексивных кругов раскрывают разные составные части (компоненты) «Я» ребенка (когнитивное — познавательное, коммуникативное, эмоциональное, социальное). Занятия программы «Рефлексивный круг» построены на основе событийности: дети анализируют собственный опыт, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

- **Игра-квест.**

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

- **Социальная акция;**

Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром: "Я маленький, но яркий и заметный!", «Наших видно», «Выйти из сумрака!»

Методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы:

- развивающая предметно - пространственная среда (центры ПДД в каждой групповой ячейке, включающие в себя объемный макет дороги со знаками дорожного движения и зданиями; комплект переносных макетов знаков дорожного движения и модулей для организации сюжетно-ролевых игр и театрализованных досугов);

- игры дидактические по ПДД
- художественные средства (литература, мультфильмы, песни);
- общение со взрослым и сверстниками;
- ТСО;
- атрибуты для театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

2.3. Организация работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Примерный план организации работы с педагогами ДОУ

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	Обсуждение о планах мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный	Заместитель заведующего по ВМР, старший

	год	воспитатель, воспитатели
Сентябрь	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах, назначение ответственного по работе в направлении профилактики ДДТТ в ДОУ	Заведующий
Октябрь	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения.	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь	Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Старший воспитатель (с приглашением сотрудников ГИБДД)
Ноябрь	Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах». «Методика подготовки занятий в игровой форме».	Старший воспитатель
Декабрь	Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель
Май	Круглый стол анализ состояния работы по профилактике ДДТТ в ДОУ	Старший воспитатель
В течение года	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	Воспитатели
В течение года	Ведение накопительной папки по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
В течение	Приобретение методической литературы	Заведующий,

года	по ПДД	заместитель по АХР
В течение года	Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики ДДТТ	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Август – сентябрь и по мере необходимости	В группах обновление Центров (уголков) по безопасности ДД	Воспитатели
В течение года	Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвижках;
- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок - взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах (и других

современных средствах передвижения) в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны такие формы работы с родителями:

– совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья», «Я – маленький, но яркий и заметный», «В стране дорожных знаков» и т.д.);

– выпуск стенгазеты для родителей и совместно с родителями на различные темы по профилактике ДДТТ;

- совместные экскурсии;

- социальные акции, проводимые педагогами совместно с родителями, а также при взаимодействии с другими социальными объектами села Зыково и Березовского района;

- мастер-классы для родителей по изготовлению фликеров, одежды, атрибутов для игр в домашних условиях и т.д.

Работа с родителями отражена в Плане работы ДОУ по профилактике ДДТТ, а также в Перспективных планах педагогов на каждой возрастной группе.

Планы работы с педагогами, родителями и детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут корректироваться в течение года по причине текущих требований, изменений контингента воспитанников, изменений педагогического состава.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие документы:

- перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам (Приложение 1) с учётом интеграции образовательных областей, которое даёт возможность проследить, как реализуются задачи по обучению ПДД в рамках других тематических проектов;
- методические рекомендации по созданию информационных уголков безопасности дорожного движения для родителей;
- тематические проекты по ПДД, разработанные по принципу концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп;
- мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками, в части ознакомления детей с правилами дорожного движения (для всех возрастных групп);
- практический материал по ознакомлению детей с правилами

дорожного движения (конспекты, технологические карты НОД);

- сценарии праздников и развлечений по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Учебно-наглядные пособия:

- «Азбука пешеходов» - пособие по обучению дошкольников ПДД;
- «Безопасность на дороге» - дидактический материал И. А. Лыкова,

В. А. Шипунова.

- Р.Б. Стеркин «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- «Изучает правила дорожного движения» – альбом иллюстраций;
- Виды транспорта – альбом для рассматривания;
- Правила дорожного движения – плакаты;
- «Три сигнала светофора» - дидактические игры;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:

- жезлы, свистки, фуражки сотрудника ГИБДД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание Центров (уголков) безопасности дорожного движения в группах определяется содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, **в первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

1. Набор транспортных средств.
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

2. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как:

информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

предупреждающие знаки – «Дети»;

запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

4. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты

инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф (или магнитное полотно) – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка. Учитывая важную роль родителей, в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в районе (селе).

2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Технические средства для обучения: интерактивная доска, телевизор, мультимедийная установка. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора», «Смешарики и правила дорожного движения» и др., которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Примерное тематическое планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Первая младшая группа (2-3 года)

Тема «Автомобиль»

Цель. Познакомить детей со средством передвижения — автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек — водитель.

Тема «За рулем»

Цель. Знакомить с транспортом, расширять словарный запас.

Тема «На чем люди ездят»

Цель. Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Побуждать делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта.

Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»

Цель. Развивать представления детей о средствах передвижения, активизировать употребление в речи слов: «машина», «колеса», «руль» и т.д.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Тема «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки)

Цель. Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна).

Тема «Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»

Цель. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофер», «салон».

Тема «Чтение сказки С. Михалкова „Бездельник светофор“, знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»

Цель. Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.

Тема «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)»

Цель. Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).

Средняя группа (4-5 лет)

Тема «Чтение и беседа по книге В. Арбекова „Про умных зверушек”»

Цель. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.

Тема «Мы знакомимся с улицей»

Цель. Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу — «зебре». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину).

Тема «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»

Цель. Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятие о транспортном (плоскостном) и пешеходном светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.

Тема «Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель. Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).

Тема «О чем говорят дорожные знаки»

Цель. Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Старшая группа (5-6 лет)

Тема «Прогулка по городу (селу)»

Цель. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.

Тема «Улица полна неожиданностей»

Цель. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.

Тема «Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Цель. На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Тема «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя)

Цель. Закреплять знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения.

Тема «Целевая прогулка» (пешеход, переход, остановка автобуса)

Цель. Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.

Тема «Когда мы пассажиры»

Цель. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

Тема «Просмотр видеофильма „Пассажиром быть не просто“»

Цель. Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.

Тема «Я потерялся» (игра-тренинг)

Цель. Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»

Цель. Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять.

Тема «Участники дорожного движения»

Цель. Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.

Тема «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»

Цель. Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.

Тема «Как рождаются опасные ситуации на дороге»

Цель. Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать.

Тема «Экскурсия на перекресток»

Цель. Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.)

Тема «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»

Цель. Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

Тема «О чем говорят дорожные знаки»

Цель. Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.

Тема «Мы — пассажиры»

Цель. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

Тема «Путешествие на автобусе»

Цель. Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Тема «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»

Цель. Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.

Тема «Если ты потерялся в городе»

Цель. Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

Тема «Опасные шалости»

Цель. Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге