

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

---

**КАРТотеКА**  
**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**



**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ЦЫРЯПКИНА Н.А.**

**С.ЗЫКОВО, 2019**

### «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  
Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова - мычит.

Тигр - рычит.

Змея – шипит.

Комар – пищит.

Собака – лает.

Волк – воет.

Утка – крякает.

Свинья – хрюкает

**Вариант 2.** Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

### «Кто где живёт?»

*Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.  
Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».*

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

#### **Вариант 1.**

педагог: – дети:

Кто живёт в дупле? - Белка.

Кто живёт в скворечнике? - Скворцы.

Кто живёт в гнезде? - Птицы.

Кто живёт в будке?- Собака.

Кто живёт в улье? - Пчёлы

Кто живёт в норе? - Лиса.

Кто живёт в логове? - Волк.

Кто живёт в берлоге? - Медведь.

#### **Вариант 2.**

педагог: - дети:

Где живёт медведь? - В берлоге.

Где живёт волк?- В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

### **«Подскажи словечко»**

*Цель: развитие мышления, быстроты реакции.*

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **«Что происходит в природе?»**

*Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.*

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: - дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

### **«Кто как передвигается?»**

*Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.*

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: - дети:

Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

### **«Горячий – холодный»**

*Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.*

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог: - дети:

Горячий – холодный.

Хороший – плохой.

Умный – глупый.

Весёлый – грустный.

Острый – тупой.

Гладкий – шероховатый.

### **«Что происходит в природе?»**

*Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.*

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Педагог: - дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

### **«Кто может совершать эти действия?»**

*Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.*

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог: - дети:

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

### **«Из чего сделано?»**

*Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.*

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: - дети:

Рукавички из меха – меховые.

Таз из меди – медный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Рукавички из шерсти – шерстяные.

### **«Кто кем был?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом.

Хлеб – мукой.

Лошадь – жеребёнком.

Шкаф – доской.

Корова – телёнком.

Велосипед – железом.

Дуб – жёлудем.

Рубашка – тканью.

Рыба – икринкой.

Ботинки – кожей.

Яблоня – семечкой.

Дом – кирпичём.

Лягушка – головастиком.

Сильный – слабым.

Бабочка – гусеницей.

Взрослый – ребёнком

### **«Что звучит?»**

*Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.*

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

### **«Что бывает осенью?»**

*Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.*

*Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.*

### **«Лови да бросай – цвета называй»**

*Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.*

*Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.*

*педагог: - дети:*

*Красный - мак, огонь, флаг.*

*Оранжевый - апельсин, морковь, заря.*

*Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа.*

*Зелёный - огурец, трава, лес.*

*Голубой - небо, лёд, незабудки.*

*Синий - колокольчик, море, небо.*

*Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.*

### **«Чья голова?»**

*Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.*

*Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».*

*Например:*

*У рыси голова – рысья.*

*У рыбы – рыбья.*

*У кошки – кошачья.*

*У сороки – сорочья.*

*У лошади – лошадиная.*

*У орла – орлиная.*

*У верблюда – верблюжья.*

### **« Четвёртый лишний»**

*Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.*

*Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.*

*Например: голубой, красный, зелёный, спелый.*

*Кабачок, огурец, тыква, лимон.*

*Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.*

### «Один – много»

*Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.*

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы	стул – стулья
Гора – горы	лист – листья
Дом – дома	носок – носки
Глаз – глаза	кусок – куски
День – дни	прыжок – прыжки
Сон – сны	гусёнок – гусята
Лоб – лбы	тигрёнок – тигрята

### «Подбери признаки»

*Цель: активизация глагольного словаря.*

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

### «Животные и их детёныши»

*Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.*

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

**Группа 1.** У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

**Группа 2.** У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

**Группа 3.** У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

### «Что бывает круглым?»

*Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.*

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

### **«Подбери словечко»**

*Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.*

Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

#### **Вариант 1.**

Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

педагог: - дети:

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

#### **Вариант 2.**

Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

педагог: - дети:

Огурец, помидор - овощи.