

**Конспект итогового занятия**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**НОД: «Формирование элементарных математических представлений»**  
**ОО «Познавательное развитие»**

Воспитатель  
МБДОУ «Зыковский детский сад»  
Веселова Е. М.  
28.02.2018 г.

**Тема: «Мы - отважные индейцы»**

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры.

Образовательные задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цветовой гамме.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закрепить умение сравнивать предметы по длине.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Словарная работа:** пополнить словарный запас: «Племя», «Типи», «Пирога», «Талисман», «Вождь», «Шаман», приветствие «О метако ясень».

**Оборудование для НОД:** шаманский барабан, макет священного огня, маркер-татуаж для лица, мяч.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением индейцев: их бытом, ритуалами, орудиями, животный и растительный мир Северной Америки; костюм вождя и шамана племени «Быстрая нога»; ловитель снов; лук и стрелы.

**Раздаточный материал:** числовые наборы карточки в пределах «10» на каждого ребенка; два набора числовых карточек в пределах «7»: дидактическая игра «Чьи следы?», листы бумаги с нанесенными цветными точками на противоположных сторонах листа, цветные карандаши.

**Сюрпризный момент:** медали «Настоящий индеец».

**Предшествующая работа воспитателя по подготовке к НОД:** беседа «Кто такие путешественники», «Откуда пришли в Америку индейцы?», «Мифы и легенды индейцев»; рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов с изображением индейцев; рассматривание глобуса; просмотр презентации «Великие Путешественники» и мультфильма из серии Лунтик и его друзья «Индеец»; чтение сказок индейского народа; прослушивание обрядовой музыкой.

**Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально):** изготовление из глины амулетов; конструирование индейского жилища «Типи» из подручных материалов; конструирование из бумаги индейских головных уборов; рисование по теме; придумывание индийских имен.

**Индивидуальная работа с детьми в НОД (какая, с кем, в какой части деятельности):** оказание помощи в выполнении самостоятельного задания: Дидактическая игра «*Послушай и покажи*»- Сергею Ш., Маргарите Ч., Александре З., Николаю Ш. в выборе соответствующей цифры через прочтения стишков; Дидактическая игра «*Карта местности*»- Николаю Ш. в рисовании геометрической фигуры – треугольник.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** эмоциональная заинтересованность, индивидуальный подход, словесное поощрение.

**Формы и виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

### **Ход деятельности**

#### **Вводная часть.**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

#### **Мотивационно-побудительный этап**

Воспитатель:

Гости к нам пришли сегодня! К ним сейчас вы повернитесь! Улыбнитесь!

Подружитесь!

Вас сегодня детвора

Ждет занятие-игра  
Будет много превращений  
Очень разных приключений  
Мы в индейцев поиграем  
Очень многое узнаем

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель: Дети, а кто такие индейцы?

*Дети высказывают свои версии.*

Воспитатель: Каким должен быть настоящий индеец?

*Дети высказывают свои версии (умным, быстрым, ловким, смелым, сильным, стойким, метким, сообразительным, внимательным и наблюдательным).*

Воспитатель: Друзья мои, хотите превратиться в настоящих индейцев?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда необходимо пройти испытания. Согласны?

Дети: Да!

### **Организационно-поисковый этап**

Воспитатель: Ну что ж, теперь приступим к первому испытанию.

1. *«Так как индейцы очень хорошие охотники и бывают в диких лесах, им нужно знать в каком направлении они идут, хорошо ориентироваться, чтобы вернуться домой».*

Воспитатель: предлагают вам вот такую игру.

#### **Дидактическая игра «Слева, справа»**

Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве.

Ход игры: Детям предлагается выполнять разные движения левыми и правыми частями тела.

- Закрой левый глаз
- Потрогай правой рукой нос
- Топни левой ногой и т.д.

Воспитатель: А еще в племени живет много индейцев и всех нужно знать по имени и в лицо.

#### **Дидактическая игра с мячом «Назови соседа справа/слева»**

Цель: закрепить знание левой и правой руки.

Воспитатель: теперь приступим к ... какому испытанию?

Совершенно верно ко второму.

2. *«Теперь надо проверить ваш слух. Ведь когда индейцы ходят на охоту, нужно быть очень внимательным и иметь острый слух, а не то можно стать обедом для диких зверей».*

### **Дидактическая игра «Послушай и покажи»**

Цель: Развивать слуховое внимание, счет до 10.

Ход игры: Дети сидят за столами, перед ними числовые наборы от 1 до 10. По команде дети закрывают глаза, воспитатель простукивает на бубне несколько раз, дети открывают глаза, показывают карточку с нужной цифрой и называют соответствующее количество ударов в бубен.

### **Далее подвижная игра «Встань по порядку»**

Цель: закрепление прямого и обратного порядкового счета в пределах 7.

Ход игры: у детей по одной числовой карточке от 1 до 7. Они делятся на две команды по цветовой гамме и встают в колонны. Дети, после непродолжительного произвольного бега, строятся по порядку либо от 1 до 7, либо от 7 до 1. Проговаривают очередность, совместно анализируют и исправляют ошибки, помогают товарищам.

Воспитатель: приступаем к следующему испытанию. Какое число по счету идет после второго и перед четвертым? (Дети отвечают)

3. *«Чтобы не оставаться на охоте без добычи и не оставить все племя без обеда, нужно уметь выслеживать диких зверей».*

### **Дидактическая игра «Чьи следы?»**

Цель: Развивать зрительное внимание, логическое мышление, закреплять знание детей о диких животных, уметь отличать следы на снегу

Ход игры: дети сидят за столами, у каждого карточка с изображением следов разных животных и самих животных. Детям предлагается соединить карандашом стрелку от животного к его следу.

Воспитатель: А теперь немного поиграем.

### **Физкультминутка «Индеец»**

*Индеец с луком за спиной*

*Охотник, следопыт*

*Плывет дорогой он речной*

*Лесной тропой спешит:*

Дети в соответствии с текстом  
выполняют движения по показу  
воспитателя

*Вот здесь обедал крокодил,*

*Вот здесь козленок проходил.  
А здесь, сбивая пыль с дороги,  
Бежали стадом носороги.*

Воспитатель: А теперь перейдем к следующему испытанию. Какое число по счету стоит после третьего и перед пятым? (Дети отвечают)

4. *«Чтобы не потеряться в лесу и всегда найти дорогу домой, индейцы должны уметь составлять карту местности»*

Воспитатель: Предлагаю сначала размять свои пальчики:

### **Пальчиковая гимнастика «Индейцы»:**

<i>На своей лошадке бойкой</i>	Пальчики бегут
<i>Поскачу к речушке звонкой,</i>	Волнистые движения ладонями
<i>И из лука поутру</i>	Изображают стрельбу из лука
<i>Запущу свою стрелу.</i>	

### **Игра «Карта местности»**

Цель: развивать знания о пространственных понятиях верхний левый угол, нижний правый и т.д., развивать слуховое внимание, знание о геометрических фигурах.

Ход игры: дети сидят за столами, у каждого чистый лист бумаги с нанесенными точками одного цвета на противоположных сторонах листа, посередине стороны. Детям предлагается соединить точки одного цвета, тем самым деля лист на 4 части.

Задание 1: Индейцы живут в домиках под названием «Типи» - рисуем в верхнем правом углу 5 треугольников серого цвета.

Задание 2: Рядом с деревней 2 огромных озера – рисуем в нижнем левом углу 2 овала голубого цвета.

Задание 3: С другой стороны деревни пастбище для животных – рисуем в правом нижнем углу коричневый прямоугольник.

Задание 4: За пастбищем лес – рисуем в левом верхнем углу 6 кружков зеленого цвета.

Воспитатель: Ну что же ребята вы все прошли испытания, и вы достойны, носить звание «Настоящий индеец», но прежде, чем приступим к награждению, мы должны совершить обряд перевоплощения (дети одевают ранее изготовленные головные уборы).

*Дети садятся на стульчики. Воспитатель в костюме вождя садиться на коврик перед священным огнем. Дети по одному подходят к вождю и получают медаль «Настоящий индеец».*

Воспитатель: Я вождь племени Быстрая нога, приветствую тебя доблестный воин, нарекаю тебя именем Зоркий глаз и приглашаю присесть со мной возле священного огня (такой же обряд проводится со всеми детьми).

Воспитатель: Индейцы при встрече друг друга поднимают правую раскрытую ладонь и говорят «О метако ясень». Это означает - все вокруг братья. Предлагаю поприветствовать друг друга.

*Дети проговаривая слова «О метако ясень» выполняют жест – поднятие правой раскрытой ладони.*

Воспитатель: А теперь предлагаю, поздороваемся друг с другом по-индейски.

### **Игра-этюд «Поздороваемся разными частями тела»**

Цель: развивать координацию движений, фантазию.

Ход игры: Детям предлагается поздороваться (прикоснуться, потереться) разными частями тела (руки, плечи, колени, носики, ушки и т.д.).

### **Рефлексивно-корректирующий этап**

Воспитатель: А теперь ребята поблагодарим друг друга за прекрасную игру. Возьмитесь за руки, посмотрим, друг другу в глаза, скажем глазками спасибо. И завершим нашу игру словами:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята дошколята.

Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!

*Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились с ними на занятии и обсуждают, что им больше всего понравилось.*

*Прощаются с гостями*