

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Зыковский детский сад»**

---

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию  
«Наша армия»  
для подготовительной группы комбинированного вида**

Подготовила: учитель-логопед Машкова М. В.

Зыково, 2020

**Цель:** закрепление представлений детей об армии

**Задачи:**

коррекционно-образовательные: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия»; совершенствование лексико-грамматических категорий, навыка звукобуквенного анализа слов, навыка употребления предлогов;

коррекционно-развивающие: развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, чувства ритма, артикуляционной моторики, координации речи с движением;

коррекционно-воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:** проектор, экран, интерактивная презентация Power Point к ОД.

**Ход:**

### 1. Организационный момент.

*Логопед:* Дети! Сегодня мы с вашей воспитательницей обнаружили, что открытки, которые вы готовили для своих пап, куда-то исчезли! Вместо них лежала какая-то неизвестная флешка, мы решили дождаться вас, чтобы решить, что делать дальше.

*Дети:* Давайте включим флешку и посмотрим, что там!

*Л:* Хорошо!

*После включения флешки на экране появляется слайд с закрытым конвертом.*

*При нажатии на конверт появляется текст письма, логопед читает:*

*«Здравствуйте, дети! Меня зовут Вредитель. Это я похитил и спрятал ваши открытки. Они мне очень понравились! Но, если вы сможете выполнить мои задания, я дам подсказку, где их можно найти. Все задания будут связаны с армией, вы увидите их на экране. Предупреждаю - задания сложные, вам нужно будет много говорить! Удачи!»*

*Л:* Ребята, что будем делать?

*Д:* Давайте попробуем выполнить задания и найдем наши открытки!

### 2. Артикуляционная зарядка.

*Л:* Хорошо! Но, раз нам придется много говорить, необходимо подготовить наш артикуляционный аппарат, размять его. Как мы это сделаем?

*Д:* Нужно сделать зарядку!

*Проводится артикуляционная зарядка «Язычок на военном корабле»:*

*Язычок очень любил смотреть по телевизору разные фильмы. Особенно ему нравился фильм о капитане военного корабля, который командовал целой командой моряков. Когда корабль набирал скорость, он гудел так: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы... (упражнение «Пароход»). На палубе корабля располагались пушки с грозными стволами («Трубочка» из губ). На корабле несли службу моряки, и каждый из них*

занимался своим делом: матросы мыли палубу (движения кончиком языка вниз, под язычком) и чистили борта корабля («Чистим нижние зубы»), корабельный повар – готовил вкусный обед и разливал его по тарелкам («Чашечка»), пёк блины («Блинчик») и намазывал их вкусным вареньем («Вкусное варенье»), заваривал чай. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (дуть на широкий кончик языка, не раздувая щёк). А вот капитан выполнял самую важную работу – он управлял кораблём с помощью штурвала (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону) и руководил всей командой.

### 3. Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи - и/у «Кто лишний»

Л: Дети, смотрите, пока мы делали зарядку, на экране появилось первое задание (читает): «Найдите лишнее изображение и полным ответом объясните, почему его нужно убрать».

На экране появляются изображения капитана, летчика, пограничника и строителя.

Ребенок: Лишний строитель, потому что он не военный человек. А капитан, летчик и пограничник - военные.

После правильного ответа на экране появляется символ «зеленая галочка» и следующая подборка изображений: а) истребитель, танк, гаубица, трактор; б) граната, автомат, пистолет, грабли; в) каска, пилотка, бескозырка, панамка. После каждого правильного ответа на экране появляется символ «зеленая галочка».

Л: Отлично! Мы справились с первым заданием!

### 4. Развитие лексико-грамматических категорий - и/у «Кто где служит»

На экране изображения разных видов и родов войск, детям необходимо правильно назвать военную специальность:

артиллерия – артиллеристы, зенитные войска – зенитчики, военно-воздушные силы – летчики, пехота – пехотинцы, морской флот – моряки, на границе – пограничники, воздушно-десантные войска – десантники, ракетные войска – ракетчики, танковые войска – танкисты.

После каждого правильного ответа на месте изображения с видом войск появляется символ «зеленая галочка».

Л: Как здорово у нас получается! Но я что-то устала, предлагаю передохнуть и заодно вспомнить стихотворение, которое мы недавно учили.

### 5. Координация речи с движением - «Капитан»

Я – отважный капитан, (руки на поясе)

Покорил немало стран. (дети маршируют на месте)

Я в бинокль смотрю вперед, (складывают руки «биноклем»)

И корабль мой плывет.  
Волны плещут лишь слегка, *(руки в стороны, покачивают ими)*  
Качка тихая пока. *(ноги расставили и покачиваются)*  
Сильными вдруг волны стали, *(увеличивают амплитуду движения)*  
И матросы все упали. *(опускаются на пол)*  
Но я качки не боюсь – *(встали прямо, голова приподнята)*  
Крепко за канат держусь. *(руки вперед, сжимают кулачки)*  
Управляю кораблем («крутят штурвал»)  
И в бинокль вижу дом! *(машут руками над головой)*

#### 6. Развитие фонематического слуха, чувства ритма - и/у «Азбука Морзе»

*На экране изображение радиста и несколько карточек с «зашифрованным текстом» - OOOOOO; OooooO; oooOoo; OooOoo.*

Л: Смотрите, пока мы отдыхали, появилось еще одно задание. Только я не могу вспомнить профессию человека, который там нарисован.

Д: Это радист.

Л: А чем он занимается?

Д: Получает и отправляет важные военные сообщения.

Л: Верно, но делают он это зашифровано. Вот и мы сейчас попробуем передать и получить зашифрованное сообщение.

*Логопед «передает» (прохлопывает ритм), а дети «получают» (отбивают его по столу кулачками) «шифровки». Каждая, верно переданная, карточка загорается зеленым цветом.*

#### 7. Совершенствование навыка употребления предлогов – и/у «Кто где находится»

*На экране появляются следующие изображения: пограничник около пограничного столба, танкист в танке, радист за столом, летчик перед самолетом, моряк на корабле, зенитчик за гаубицей, снайпер под деревом. Детям необходимо правильно сформулировать словосочетания с предлогом. После каждого правильного ответа, названная картинка исчезает. В конце появляется символ «зеленая галочка».*

#### 8. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов – и/у «Разгадай ребус»

*На экране изображение конверта и тест письма: «Вы справились с моими заданиями, осталось последнее, самое сложное! Вам нужно определить первые звуки в этих словах (появляются изображения шарика, конфеты, арбуза, флажка) и составить из них слово. Это и будет то место, где я спрятал ваши открытки.»*

*Дети отгадывают слово «шкаф», заглядывают в него и находят коробочку со своими открытками.*

#### 9. Рефлексия

*Л: Как хорошо, что мы нашли ваши открытки! А вам понравилось выполнять задания и играть в игры?*

*Логопед предлагает вспомнить в какие игры они сегодня играли, о каких профессиях военных говорили.*