

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе  
НОД «Конструирование»  
Тема «Космос» (конструирование по замыслу).**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** создание по образцу космических аппаратов.

**Задачи:**

**образовательные:**

– продолжать учить детей создавать конструкции по образцу из деталей конструктора Лего;

**развивающие:**

– развивать мелкую моторику пальцев рук,  
– расширять словарный запас (космос, макет, космонавт, ракета, названия планет);

**воспитательные:**

– воспитывать аккуратность,  
– формировать умение доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа:** чтение рассказа Гильзин К.А. «Три...два...один...Пуск!!!», заучивание стихотворения Аркадий Хайт «По порядку все планеты», рассматривание картин о космосе.

**Оборудование:** демонстрационный материал по теме «Космос», конструктор LEGO.

**Раздаточный материал:** конструктор LEGO.

**Ход занятия:**

**1. Организационно-мотивационный момент**

*Воспитатель:* вы пока что только дети, но придет желанный час-

На космической ракете дружно полетим на Марс!!!

Ребята! В нашей стране есть праздник, который называется День космонавтики. Отмечают его 12 апреля. 50 лет назад человек впервые в мире полетел в космос.

Кто был первым космонавтом?

*Дети:* Ю.А.Гагарин.

*Воспитатель:* дети, давайте вспомним, что такое космос?

*Дети:* это огромное пространство, которое окружает нашу Землю, в нем есть звезды и разные планеты.

*Воспитатель:* сегодня мы совершим удивительное путешествие в мир космоса. Вспомните, на чем люди могут полететь в космос?

*Дети:* на ракете.

*Воспитатель:* пристегните ремни, наш полет начинается (звучит космическая музыка). Три...два...один...пуск!

Наш корабль приближается к неизвестной удивительной планете (появление макета или картины планеты). Как вы думаете, что может быть необычного на этой планете?

*Дети:* эта планета необитаема. Нам предстоит ее освоить, сделать обитаемой. А в этом нам помогут архитекторы, конструкторы, инженеры.

*Воспитатель:* давайте перейдем на свои рабочие места (дети садятся по подгруппам).

В первой мастерской будут работать конструкторы – создавать космические корабли. Для этого у нас есть конструктор. Подумайте, как могут выглядеть космические корабли. Возможно, они не будут похожи на те, которые вы видели в книгах и по телевизору.

Во второй мастерской будут работать архитекторы – создавать космические жилища. Для этого у нас тоже конструктор. Я думаю, что дома на этой планете могут быть необычной и разнообразной формы. Пофантазируйте.

В третьей мастерской будут работать инженеры – создавать жителей роботов нашего космического города. Все необходимые детали для создания роботов есть в нашей мастерской. Подумайте, какими они могут быть. Планета неизвестная и ее жители могут выглядеть необычно.

Вы все определились как будут выглядеть ваши изобретения?

*Самостоятельная работа детей. Помощь при затруднении.*

Подведение итога работы: дети, посмотрите, что же случилось с нашей планетой?

*Дети:* планета стала обитаемой. На ней появились строения, космический транспорт и космические жители.

*Воспитатель:* давайте дадим ей имя, планета далекая стала нам близкой.

*Дети:* назовем ее - варианты ответов детей.

*Воспитатель:* Вы все хорошо постарались. Вы проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий. А некоторые из вас, возможно, станут космонавтами.