

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зыковский детский сад»

Консультация для родителей

«Нормы речевого развития ребенка 4 лет»

подготовила учитель-логопед Машкова М. В.



Цель: ознакомление родителей с нормами речевого развития ребенка 4 лет

Дошкольный период (3 — 7 лет) является одним из главных в речевом развитии ребенка. Но первые значительные изменения, родители замечают уже после первого года жизни в детском саду (как правило, к четырем годам). Это связано с тем, что у ребенка изменился круг общения, возросла познавательная активность, появилась острая потребность в речи. Но, все-таки, речь ребенка этого возраста еще не совершенна. Давайте подробнее рассмотрим, что должен и чего не должен уметь ребенок четырех лет.



Звуковая сторона речи у детей четвертого года жизни продолжает активно формироваться. К этому возрасту закрепляются в речи свистящие звуки [с, з], появляются шипящие звуки [ш, ж, щ]. В связи с тем, что шипящие звуки только входят в активную речь ребенка, могут

наблюдаться непостоянные смешения их со свистящими звуками, например санки-шанки, шишки-сыски. Если замены являются постоянными, стоит задуматься — различает ли ребенок эти звуки на слух. Может сохраняться дефект смягчения свистящих и шипящих. Не является нарушением нормы отсутствие звуков [ц, ч, л, л', р, р'].

Слоговая структура. Работа органов артикуляции все еще продолжает совершенствоваться, поэтому может нарушаться произношение многосложных слов и слов со стечением согласных, в основном это выражается в перестановках и пропусках звуков, либо слогов.

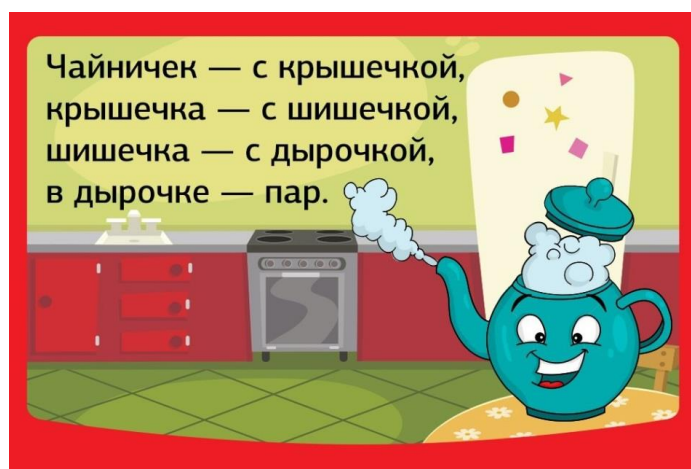
У	ЛИ	ЦА
СВЕ	ТО	ФОР
ГРУ	ЗО	ВИК

Словарь. Согласно данным ученых к 4 годам словарь ребенка должен составлять от 1600-2000 слов. Появляются наречия (*далеко, рано, поздно, сзади,*

скоро), некоторые числительные, все чаще встречаются местоимения. Увеличивается количество существительных и глаголов. Появляются и активно расширяются обобщающие слова, названия материалов (*глина, бумага*), физические качества (*холод, гладкий*), свойства (*бьется, ломается*), слова, обозначающие ориентировку во времени и пространстве (*утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед*).

Грамматическая сторона речи также продолжает совершенствоваться. Начинает формироваться процесс словообразования (словотворчество). Дети, уже способны правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже (в единственном числе), употреблять существительные с предлогами: *в, на, под, за*. При этом варианте нормы для этого возраста считаются ошибки при согласовании существительных среднего рода с прилагательными (*красная кресло, синяя полотенце*) по аналогии с предыдущим высказыванием, неправильные падежные окончания существительных во множественном числе родительном падеже (*много ухов/ух - ушей, много машинов — машин*), склонение несклоняемых существительных (*без пальта*).

Связная речь. К четырем годам дети способны формулировать простые предложения из 4-5 слов. Отмечаются первые структуры сложных предложений («*Мы пойдем гулять, а бабушка будет дома*»). В конструкции этих предложений пока еще могут допускаться ошибки в виде пропуска и перестановки слов, пропуска и замены союзов. В четыре года дети начинают составлять первые небольшие рассказы-описания, например о любимых игрушках, либо по знакомым картинкам, сюжет которых интересен и хорошо знаком детям. Они с удовольствием заучивают стихотворения, потешки, скороговорки.



Конечно, не у всех детей речевое развитие строго соответствует определенным рамкам. Отмечается, что у девочек допускается расхождение с

нормой до 3-х месяцев, у мальчиков до 5 месяцев. Важно, чтобы родители не просто ждали, когда же ребенок, наконец, заговорит красивым, чистым языком, но и всевозможно способствовали этому.

Чем же родитель может помочь своему ребенку?

Во-первых, очень важно следить за тем, как вы сами разговариваете. У детей с самого раннего возраста автоматически формируется чувство языка, т. е. закладывается пассивный словарный запас, основы словообразования, ударения, согласования слов в предложении, употребление предлогов и многое другое. Все это формируется на основе той речи, которую ребенок слышит вокруг себя, соответственно, если речь окружающих не соответствует языковой норме, речь ребенка будет нуждаться в коррекции.

Во-вторых, как бы это банально не звучало, с ребенком необходимо разговаривать, и делать это как можно чаще. Причем, не обязательно целенаправленно выделять этому определенное время, можно завязать интересный разговор с ребенком, идя домой из магазина, либо детского сада. Но суть разговора должна быть не о том, что ребенок кушал и как спал, а о том, что ему на самом деле интересно, например, о встретившейся взъерошенной кошке или красивом ярком листике, ведь все, что взрослым кажется обыденным и скучным, для ребенка может иметь очень большой интерес.



В-третьих, детям обязательно нужно читать. Выбирать при этом самые разнообразные тексты – сказки, рассказы, небылицы, шутки и т. д., старые, современные, народные, авторские, зарубежные и т. д. Чем разнообразнее будут книги,

выбранные вами для чтения, тем шире будет словарный запас вашего ребенка.

В-четвертых, не стоит забывать о различных упражнениях, способствующих развитию и активизации артикуляционного аппарата. А чтобы выполнение этих упражнений превратилось в веселую игру, я подготовила вам небольшие памятки с «Вкусной логопедической зарядкой».

Но бывает, что родители прилагают все усилия, выполняют все вышеперечисленное, но речь ребенка все же вызывает серьезные опасения. В таком случае необходимо обратиться к специалистам. Они проведут комплексное обследование ребенка и предложат варианты дальнейших действий.