

Планирование индивидуальной логопедической работы
на первое полугодие 2019-2020 учебного года
для ребенка с тяжелым нарушением речи
старший дошкольный возраст
(3 уровень речевого развития)

Учитель-логопед Машкова М. В.

План логопедической работы на период с сентября по декабрь 2019-2020 уч. года

1. Развитие речевого дыхания
 - а) формирование длительного ротового выдоха
 - б) развитие умения распределять выдох в процессе речи
2. Развитие просодической стороны речи
 - а) развитие силы голоса: умения пользоваться тихим, громким голосом.
 - б) развитие высоты голоса: умения пользоваться высоким, низким голосом
 - в) развитие умения менять высоту голоса
3. Развитие артикуляционной моторики
 - а) развитие подвижности боковых краев и кончика языка
 - б) учить удерживать язык распластанным, широким
 - в) развитие точности движений, без подергивания, дрожания, плавного переключения движений
4. Коррекция звукопроизношения
 - а) [ш], [ж] – автоматизация
 - б) [л] – автоматизация
 - в) [р] – постановка
5. Формирование навыков дифференциации звуков
 - а) дифференциация звуков [ш] – [с], [ж] – [з]
6. Формирование навыков слоговой структуры речи
 - а) работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение)
 - б) работа над двусложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова
7. Развитие словаря
 - а) расширение словаря по всем лексическим темам
 - б) подбор антонимов, синонимов, признаков к разным частям речи
 - в) образование уменьшительно-ласкательной формы слов
8. Формирование грамматического строя речи
 - а) работа над словообразованием и словоизменением
 - б) работа над согласованием слов в словосочетании и предложении
9. Развитие связной речи
 - а) обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам
10. Подготовка к обучению грамоте
 - а) формирование навыков звукового анализа и синтеза

Вид занятия	Форма организации	Режим
Развитие фонетико-фонематической стороны речи, формирование слоговой структуры, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи.	Индивидуальное занятие	3 раза в неделю - 20 минут

Еженедельное планирование индивидуальной работы с сентября по декабрь 2019-2020 учебного года

Месяц	Лексическая тема	Методы, приемы, упражнения
Сентябрь	16.09 - 20.09 Овощи. Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Свеча», «Задуй свечу». 2. Д/у «Назови громко-тихо» 3. Артикуляционная зарядка «Непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели». 4. Автоматизация звука [ш]. Д/у. «Звуковая дорожка». Проговаривание чистоговорок. 5. Д/у «Поймай звук» (дифференциация [ш-с] на слух). 6. Д/у «Повтори так же» прослушивание и повторение серии ударов без опоры на схему. 7. Д/у «Один-много», д/у «Что лишнее», д/у «Поваренок», д/у «Большой-маленький» (овощи, фрукты), д/у «Нужные предметы» (профессии), д/у «Кто что делает» 8. Д/у «Какой сок», д/у «Какое варенье», д/у «Один, два, пять» (профессии) 9. Составление описательного рассказа об овощах и фруктах, о профессиях по схеме. 10. Д/у «Определи место звука в слове», д/у «Веселый поезд»
	23.09 – 27.09 Профессии	
Октябрь	30.09-04.10 ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Погреем ладошки», д/у «Теплый воздух» 2. Д/у «Большие и маленькие машины» (изменяем высоту голоса) 3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка»,
	07.10 – 11.10	

	Осень	<p>«Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка»</p> <p>4. Автоматизация звука [л] в слогах со стечением. И/у «Звуковая дорожка», д/у «Колечки».</p> <p>5. Д/у «Подбери картинку на звук», д/у «Поймай звук».</p> <p>6. Д/у «Сосчитай правильно», д/у «Длинное-короткое».</p> <p>7. Д/у «Скажи наоборот», д/у «Какой, какая, какое», д/у «Большой-маленький», д/у «Что делает» (погодные явления), д/у «Что лишнее».</p> <p>8. Д/у «С какого дерева листок», д/у «Один-много», д/у «Какой по цвету предмет».</p> <p>9. Д/у «Составь предложение», д/у «Что сначала, что потом».</p> <p>10. Д/у «Назови начальный звук», д/у «Веселый поезд»</p>
	14.10 – 18.10 Домашние животные и птицы	<p>1. Д/у «Собачка», д/у «Погреем ладошки».</p> <p>2. Д/у «Звукоподражание» (громко-тихо, высоко-низко).</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Болтушка».</p>
	21.10 – 25.10 Дикие животные	<p>4. Автоматизация звука [л] в слогах со стечением, д/у «Лабиринт».</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>5. Д/у «Разложи на группы», д/у «Подбери картинку на звук»</p> <p>6. Д/у «Прохлопаем слоги», д/у «Слог наоборот»</p> <p>7. Д/у «Что у кого» (рога у лося), д/у «Скажи наоборот», д/у «Кто как голос подает».</p> <p>8. Д/у «Назови детеныша», д/у «Назови ласково», д/у «Чей, чья, чье», д/у «Назови домик», д/у «Посчитаем».</p> <p>9. Пересказ по опорным картинкам.</p> <p>10. Д/у «Определи место звука в слове»</p>
Ноябрь	28.10 – 01.11 Дом. Мебель.	<p>1. Д/у «Шарик», д/у «Теплый воздух».</p> <p>2. Д/у «Гудок» (изменение высоты голоса).</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика</p>

	<p>05.11 – 08.11</p> <p>Мой край. Мое село. Моя улица</p>	<p>«Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Болтушка».</p> <p>4. Автоматизация звука [л] в слогах со стечением, проговаривание чистоговорок, д/у «Эхо», д/у «Чего не стало»</p> <p>5. Д/у «Подбери картинку на звук», д/у «Разложи на группы».</p> <p>6. Д/у «Длинное-короткое», д/у «Прохлопаем слоги».</p> <p>7. Д/у «Рассмотри и назови» (зашумленные картинки), д/у «Назови ласково», д/у «Что лишнее».</p> <p>8. Д/у «Что без чего», д/у «Из чего - какой», д/у «Назови одним словом».</p> <p>9. Пересказ по опорным картинкам.</p> <p>10. Д/у «Определи конечный звук в слове»</p>
	<p>11.11 – 15.11</p> <p>Вырасту здоровым</p>	<p>1. Д/у «Погреем ладошки», «Теплый воздух».</p> <p>2. Д/у «Скажи тихо-громко»</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка».</p> <p>4. Автоматизация звука [ж]. Проговаривание чистоговорок. Д/у «Придумай слова на звук», д/у «Запомни и повтори», д/у «Лабиринт».</p> <p>5. Д/у «Поймай звук», д/у «Назови слова с нужным звуком».</p> <p>6. Д/у «Повтори так же», д/у «Слог наоборот».</p> <p>7. Д/у «Скажи наоборот», д/у «Назови ласково».</p> <p>8. Д/у «Один – много», д/у «Один, два, пять».</p> <p>9. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>10. Д/у «Веселый поезд», д/у «Определи место звука в слове»</p>
	<p>18.11 – 22.11</p> <p>Этикет</p>	<p>1. Д/у «Шарик», д/у «Насос».</p> <p>2. Д/у «Скажи как взрослый-скажи как ребенок» (высота голоса).</p>
	<p>25.11 – 29.11</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье»,</p>

	Семья	<p>«Качели».</p> <p>4. Автоматизация звука [ж]. Проговаривание чистоговорок. Д/у «Цепочка слогов», д/у «Лабиринт», д/у «Чего не стало».</p> <p>5. Проговаривание чистоговорок на дифференциацию звуков [ж]-[з]. Д/у «Подбери картинку на звук», д/у «Разложи на группы».</p> <p>6. Д/у «Прохлопаем слоги», «Длинное-короткое».</p> <p>7. Д/у «Какой, какая, какое», д/у «Скажи наоборот», д/у «Кто что делает дома».</p> <p>8. Д/у «Цепочка слов», д/у «Чей, чья, чье».</p> <p>9. Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>10. Д/у «Определи начальный звук в слове»</p>
Декабрь	02.12 – 06.12 Зима	<p>1. Д/у «Погреем ладошки», «Теплый воздух».</p> <p>2. Д/у «Вьюга» (изменение высоты голоса).</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лошадка», «Чашечка», «Болтушка», «Барабан».</p> <p>4. Постановка звука [р]. Д/у «Звуковая дорожка». Автоматизация звука [р] в прямых слогах. Д/у «Колечки».</p> <p>5. Д/у «Поймай звук», д/у «Подбери картинку на звук», д/у «Разложи на группы».</p> <p>6. Д/у «Повтори так же», д/у «Закончи слово».</p> <p>7. Д/у «Чего не стало», д/у «Что лишнее», д/у «Какой, какая, какое», д/у «Скажи наоборот».</p> <p>8. Д/у «Цепочка слов», д/у «Из чего какой».</p> <p>9. Беседа по картине, составление описательного рассказа.</p> <p>10. Д/у «Определи место звука в слове»</p>
	09.12 – 20.12 Новый год	