

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Рассмотрена и принята
на заседании ПМПк
МБДОУ «Зыковский детский сад»
Протокол № 1
от «12» 09 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Зыковский детский сад»
И. А. Каширина
Приказ № 1/16
от «12» 09 2019 г.



Рабочая программа

по предоставлению логопедической помощи
обучающимся с ОВЗ (ТНР) 4 – 7 летнего возраста,
испытывающим трудности в освоении основной
образовательной программы

Составитель:

учитель-логопед Машкова М. В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Рассмотрена и принята
на заседании ПМПк
МБДОУ «Зыковский детский сад»
Протокол № _____
от «__» _____ 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Зыковский детский сад»
_____ И. А. Каширина
Приказ № _____
от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа

по предоставлению логопедической помощи
обучающимся с ОВЗ (ТНР) 4 – 7 летнего возраста,
испытывающим трудности в освоении основной
образовательной программы

Составитель:

учитель-логопед Машкова М. В.

Содержание

1. Целевой	
раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей	
программы.....	5
1.3. Педагогические принципы построения рабочей программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
1.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	11
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка	
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	11
2. Содержательный	
раздел.....	19
2.1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	
(тяжелыми нарушениями речи)	19
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	21
2.2.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет	
(средняя группа)	21
2.2.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет	
(старшая группа)	24
2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет	
(подготовительная группа)	27
2.3. Тематическое планирование.....	31
3. Организационный	
раздел.....	47
3.1. Основные направления коррекционной	
работы.....	47
3.2. Система коррекционной работы.....	49
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-	
логопеда	49

3.4. Методическая	
литература.....	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Программа содержит содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 4 до 7 лет в условиях инклюзивного образования.

Целостность данной рабочей программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная рабочая программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель коррекционной работы: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи), предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитие связной речи; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения; формирование коммуникативных навыков; обучение элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

1.3. Педагогические принципы построения рабочей программы

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелым нарушением речи, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелым нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» с детьми с тяжелым нарушением речи руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и

согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В соответствие с ФГОС ДО результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и

предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может

пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.5. Взаимодействие учителя – логопеда с родителями

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и индивидуальными возможностями ребенка. Рекомендации родителям позволяют отрабатывать и закреплять полученные ребенком навыки в домашних условиях. Это необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Информационно-просветительская работа также проводится на родительских собраниях, в форме консультаций, практикумов и мастер-классов. В течение учебного года учителем-логопедом проводится три родительских собрания, темы определяются исходя из запросов родителей или педагогов групп.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Речевая карта» на основе рекомендаций «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. В качестве стимульного материала используется «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой и «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет» Е. М. Косиновой.

Речевая карта

1. Дата обследования ребенка _____ поступил в группу _____

2. Фамилия, _____ имя _____ 3. Возраст _____

4. _____ Домашний адрес _____

5. Откуда поступил _____

6. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность
Мать _____
Отец _____

7. Анамнез: от какой беременности по счету _____
Как протекали _____ беременность и роды? _____
Когда закричал? _____ Как протекало раннее развитие? _____
Стал _____ держать головку _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка: гуление _____ лепет _____ первые слова _____ фраза _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

8. Слух _____ 9. Зрение _____ 10. Интеллект _____

11. Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли ранее к логопеду, как долго длились занятия, их результативность _____

Как ребенок сам относится к речевому дефекту _____

12. Общее звучание речи (речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) _____
темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

губы _____

зубы _____

прикус _____

строение

неба _____

язык _____ состояние

подъязычной

связки _____

Мимические движения:

оскаливание _____ наморщивание _____

надувание

щек _____ нахмуривание _____

Подвижность _____ артикуляционного
аппарата: _____

Улыбочка _____ трубочка _____ оскал _____

бублик _____ трубочка-

улыбочка _____

лопаточка _____ иголочка _____ горка _____

высунуть язык на верхнюю губу _____ на нижнюю
губу _____

кончиком обвести губы _____ [а] при широко открытом
рте _____

14. Состояние общей моторики (координация движений, мелкая
моторика, какой рукой предпочитает
работать) _____

15. Общее развитие ребенка

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь (адрес)? _____

Как зовут маму/папу? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____

обратный _____

счетные операции _____

в) геометрические формы (199) _____

г) основные цвета (201, 11) _____

д) оттеночные (203) _____

е) ориентировка во времени (217, 223, 20) _____

ориентировка в пространстве _____

ж) способность к логическому мышлению (56):

Петя ударил Васю. (Кому больно?) _____

Вова сломал карандаш, который ему подарила Оля. (Что было раньше?) _____

16. Обследование понимания речи:

Понимание предлогов (233, 5, 44) _____ Выполнение инструкций (234) _____

Числа (235, 31) _____ падежа (237-247) _____

Рода (253-257) _____

17. Звукопроизношение (48-51):

Гласные:

А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные: С _____ Сь _____

З _____ Зь _____

Ц _____ Ч _____

Щ _____ Ш _____

Ж _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____

Йот _____ Г _____ К _____ Х _____

Б _____ П _____ Д _____ Т _____

Н _____ М _____ В _____ Рь _____

18. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков(выбери картинку на звук)

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З

Ш-Щ _____ Ш-Сь _____ Ц-С _____ Ц-

ТЬ _____ Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Щ _____ Ч-Ц

Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б _____ Т-Д

К-Х _____ К-Г _____ В-Ф _____ Ы-

И _____ б) повтори: ТА-ДА-ТА _____ ДА-ТА-

ТА _____

ПА-КА-КА _____ ПА-БА-

ПА _____

в) повтори: КОТ-ГОД-
КОТ _____
ТОП-ДОМ-
КОМ _____

г) слова-паронимы: повтори и покажи (Покажи где?) (67-69, 46):

крыша-крыса _____

бочка-почка _____

трава-дрова _____

коса-коза _____

ложки-рожки _____

лук-люк _____

мышка-мишка _____

19. Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове (71-73, 47): _____

б) выделение последнего звука в слове (75-77,47): _____

20. Произношение слов сложного звукового состава (123):

велосипед _____ полотенце _____ милиционер _____

сковорода _____ телевизор _____ мотоцикл _____

21. Повторение предложений (124, 54):

22. Состояние словаря: предметный словарь

а) назвать части туловища и лица, показать (127, 10): _____

б) объяснение значения слов:

пылесос _____

холодильник _____

в) уровень обобщения (131-167, 14-19): _____

г) глагольный словарь: что делает?(6-7, 12-13)

Врач _____ Учительница _____

Продавец _____ Повар _____

д) кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____

петух _____ мышь _____ корова _____ лягуш
ка _____

свинья _____

е) подбор антонимов (195-197, 22-23):

сладкий - _____ маленький -

высокий - _____ короткая -

широкое - _____ толстая -

23. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к именам существительным (207, 10-11):

Белка (кукла) -
какая? _____

Стакан (банан) -
какой? _____

Мороженое -
какое? _____

б) образование прилагательных от имен существительных (211, 24):

Шкаф из дерева _____ Кружка из
фарфора _____

Шапка из шерсти _____ Машина из
металла _____

в) образование притяжательных прилагательных (219):

	ЗАЯ Ц	ЛИС А	ВОЛ К	ЛЕ В
Чья морда?				
Чьи уши?				
Чей хвост?				

24. Обследование грамматического строя:

а) согласование прилагательных с существительным (249)

Назови, какой по цвету этот предмет?

майка _____ роза _____ сумка _____

мяч _____ флаг _____ автобус _____

яблоко _____ кресло _____ полотенце _____

б) образование множественного числа имен существительных и родительного падежа имен существительных множественного числа (253-259):

	КОШКА	ВАГОН	СТОЛ	ГНЕЗДО	ЯЙЦО	УХО
Мн.ч. имен сущ.						
Р. п. имен сущ.						

в) согласование существительных с числительными (261, 39):

	1	2	3	7
ТЕТРАДЬ				
КАРАНДАШ				
ЯБЛОКО/ВЕДРО				

г) образование уменьшительно-ласкательной формы (265, 25):

ключ _____ пуговица _____ звезда _____

Лена _____ Женя _____ Костя _____

25. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке
(273) _____

б) составление рассказа по серии картинок (275)

в) пересказ(278) _____
— _____

г) рассказ-описание или по представлению
(271) _____

26. Логопедическое заключение

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Общая численность детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ на 01.09.2019 г. составляет десять человек. Их речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I) до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III), сочетается с различными особенностями психической деятельности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и

глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья каждого ребенка.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-5 лет (средняя группа)

1. Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

2. Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

3.1. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

3.2. Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

3.3. Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов;

двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

3.4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

4. Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный

рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 лет (старшая группа)

1. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

3.1. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

3.2. Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

3.3. Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

3.4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

1. Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2. Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

3.1. Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

3.2. Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

3.3. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

3.4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4. Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

5. Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными и согласными буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2.3. Тематическое планирование

Дата	Лексическая	Словарь
------	-------------	---------

	тема	
16.09 – 20.09	Овощи. Фрукты.	<p><u>Существительные:</u> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, баклажан, кабачок, чеснок, редька, огород, грядка, урожай, парник, теплица, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, сад, дерево, сок, варенье, джем, повидло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> аппетитный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, овощной, сочный, хрустящий, огуречный, морковный, томатный, капустный, тыквенный, гороховый, картофельный, баклажановая, абрикосовый, яблочный, лимонный, персиковый, виноградный, грушевый, банановый, мандариновый, ананасовый, фруктовый, спелый, сочный, ароматный, гладкий, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p><u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, спеть, срезать.</p>
23.09 – 27.09	Профессии	<p><u>Существительные:</u> шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед,</p>

		<p>повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, строитель, хлебороб, рабочий, военный, библиотекарь, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><u>Глаголы:</u> работать, трудиться, водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять.</p>
30.09 – 04.10	Правила дорожного движения	<p><u>Существительные:</u> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дорожный, пешеходный, милицкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> водить, возить, ходить, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p>
07.10 – 11.10	Осень	<p><u>Существительные:</u> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранний, поздний,</p>

		<p>золотой, прекрасный, грустный, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы:</u> моросить, улетать, убирать, вянуть, сохнуть, идти, дуть, желтеть, опадать.</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</p>
14.10 – 18.10	Домашние животные и птицы	<p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, баран, конь, козел, пес, кот, бык, копыта, рога, грива, стадо, табун, свора, отара, ферма, конюшня, коровник, свинарник, конура, клетка, петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный, рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый, упрямый, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить,</p>

		рычать, лаять, блеять, мычать, хрюкать, жевать, зимовать, питаться, кормить, поить, выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.
21.10 – 25.10	Дикие животные	<p><u>Существительные:</u> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, хищный, острый, куцый, теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, линять, меняться, рыскать, выть, притаиться.</p>
28.10 – 01.11	Дом. Мебель.	<p><u>Существительные:</u> кухня, спальня, комната, кладовка, коридор, гостиная, мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> деревянный, дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.</p>

		<p><u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, вешать, хранить.</p>
05.11 – 08.11	Мой край. Мое село. Моя улица.	<p><u>Существительные:</u> село, район город, улица, площадь, перекресток, река, мост, тропинка, стадион, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека, памятник, достопримечательность.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, прекрасный.</p> <p><u>Глаголы:</u> строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять, ухаживать, жить.</p>
11.11 – 15.11	Вырасту здоровым	<p><u>Существительные:</u> туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс; голос, здоровье, болезнь, расческа, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, врач, спорт, физкультура.</p> <p><u>Прилагательные:</u> здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, худой, полный, молодой, старый; левая, правая, детский, взрослый; опасный, безопасный; большой, указательный, средний, безымянный, маленький (пальцы); чистый, грязный,</p>

		<p>лохматый, причесанный, аккуратный; радостный, счастливый, грустный, злой.</p> <p><u>Глаголы:</u> стоять, лежать, ходить, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, дышать, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.</p>
18.11 – 22.11	Этикет	<p><u>Существительные:</u> настроение, радость, грусть, гнев, удивление, обида, вина, страх, стыд, робость, спокойствие, жест.</p> <p><u>Прилагательные:</u> веселый, сердитый, добрый, злой.</p> <p><u>Глаголы:</u> смеяться, грустить, удивляться, хвалить, обидеть, хвастать.</p>
25.11 – 29.11	Семья	<p><u>Существительные:</u> папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, добрая, трудолюбивая, строгая.</p> <p><u>Глаголы:</u> кормить, купать, обувать, одевать, расти заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, ухаживать.</p>
02.12 – 06.12	Зима	<p><u>Существительные:</u> зима, декабрь, январь, февраль, буран, оттепель, иней, стужа, снег, снежинка, хлопья, крупа, мороз, метель, снегопад,</p>

		<p>сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> дуть, засыпать, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, оттаять, кружиться, трещать.</p>
09.12 – 20.12	Новый год	<p><u>Существительные:</u> праздник, украшения, карнавал, утренник, хоровод, гирлянда, украшения, танец, песня, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.</p> <p><u>Прилагательные:</u> веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, праздновать, встречать</p>
09.01 – 17.01	Зимние забавы	<p><u>Существительные:</u> лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец.</p>

		<p><u>Прилагательные:</u> острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать.</p>
20.01 – 24.01	Зимующие птицы	<p><u>Существительные:</u> ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный, красногрудый, теплый, резвый.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать. прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать.</p>
27.01 – 31.01	Виды спорта	<p><u>Существительные:</u> тренер, стадион, физкультурник, спортсмен, зал, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), гимнаст(ка), хоккеист(ка).</p> <p><u>Прилагательные:</u> легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> заниматься, расти, бегать,</p>

		<p>прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.</p>
<p>03.02 – 07.02</p>	<p>Транспорт</p>	<p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, тепловоз, электровоз, электричка, лодка, колесо, руль, дверца, кабина, вокзал, аэропорт, пристань.</p> <p><u>Прилагательные:</u> легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицейская, грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять.</p>
<p>10.02 – 21.02</p>	<p>Наша армия</p>	<p><u>Существительные:</u> солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие.</p> <p><u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический,</p>

		<p>отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</p> <p><u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p>
25.02 – 06.03	Мамин праздник	<p><u>Существительные:</u> мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p>
10.03 – 13.03	Весна	<p><u>Существительные:</u> весна, оттепель, март, апрель, май, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, рыхлый, темный, грязный, нежный, красивый, пушистый, душистый.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать,</p>

		прилететь, вить, выводить, убирать, обрезать, просыхать.
16.03 – 20.03	Перелетные птицы и звери весной	<p><u>Существительные:</u> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, зяблик, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный, длинноногий, красноклювый.</p> <p><u>Глаголы:</u> прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p>
23.03 – 27.03	Театр	<p><u>Существительные:</u> театр, спектакль, афиша, зритель, актер, костюмер, гример, режиссер, дирижер, билет, билетер, гардероб, бинокль, занавес, декорации, сцена, оркестр, антракт, партер, амфитеатр, балкон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зрительный, театральный, оркестровая, нарядный, аккуратный, пальчиковый, настольный, кукольный.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, играть, исполнять, танцевать, петь.</p>
30.03 –	Мы читаем. Знакомство с	<p><u>Существительные:</u> сказка, рассказ, повесть, учебник, словарь,</p>

03.04	детскими писателями	<p>энциклопедия, читатель, библиотека, автор, писатель, иллюстрация, обложка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> интересный, понятный, красочный, книжный, поучительный, увлекательный.</p> <p><u>Глаголы:</u> читать, разглядывать, фантазировать, размышлять.</p>
06.04 – 10.04	Космос	<p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный.</p> <p><u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</p>
13.04 – 17.04	Первые весенние цветы	<p><u>Существительные:</u> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, тюльпан, колокольчик, ландыш, бутон, лепесток, стебель, листья, природа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий.</p>

		<p><u>Глаголы:</u> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>
20.04 – 24.04	Комнатные цветы	<p><u>Существительные:</u> растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый.</p> <p><u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p>
27.04 – 30.04	Рыбы	<p><u>Существительные:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка, море, океан, акула, дельфин, скат, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия.</p> <p><u>Прилагательные:</u> прозрачная, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p>

<p>06.05 – 15.05</p>	<p>Насекомые</p>	<p><u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, жук, божья коровка, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный</p> <p><u>Глаголы:</u> вредить, уничтожать, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать.</p>
<p>18.05 – 22.05</p>	<p>Цветы на лугу</p>	<p><u>Существительные:</u> мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p>
<p>25.05 – 29.05</p>	<p>Лето</p>	<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.</p> <p><u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать,</p>

		купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать
--	--	---

3.Организационный раздел

3.1.Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

4. Информационно – просветительская работа – направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно – просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, лекции, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, презентации, печатные материалы, тиражирование опыта в СМИ) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Система коррекционной работы

Учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы в течение года проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. В январе и мае проводится психолого-медико-педагогический консилиум, с целью обсудить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. С каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья логопед проводит три индивидуальных занятия в неделю. В каждой возрастной группе проводится одно подгрупповое занятие в неделю. Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется возрастом детей и нормами СанПиН.

В июне, при переходе на летний режим работы, проводятся индивидуальные занятия, учитель-логопед принимает участие в совместной деятельности с детьми, организует логопедические минутки и развлечения совместно с другими специалистами.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стульчики для занятий у зеркала.
3. Индивидуальные зеркала на подставках.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

6. Соски, шпатели.
7. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
8. Спирт.
9. Логопедический альбом для обследования речи детей.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, воздушные шары, сухие листики и т. п.).
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
12. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок»).
13. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
14. Простые сюжетные картинки.
15. Серии сюжетных картинок.
16. Предметные картинки (карточки) для уточнения произношения звуков разного генеза.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
18. Карточка сюжетных картинок – предлоги.
19. Парные картинки (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
20. «Алгоритмы» описания игрушки, картины.
21. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
22. Звучащие игрушки-заместители (с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
23. Маленькая ширма.

24. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
25. Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики).
26. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
27. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
28. Мягкие цветные карандаши и бумага для рисования.
29. Средний резиновый мяч.
30. Пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
31. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
32. Крупная и средняя мозаики.
33. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
34. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.).
35. Разрезной и магнитный алфавит.
36. Алфавит на кубиках.
37. Слоговые таблицы
38. Логические блоки Дьенеша.
39. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
40. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

3.4. Методическая литература

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014

Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2018

Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2016

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2016