

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зыковский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Зыковский детский сад»

И. А. Каширина

Приказ № 075/0.2 от 13.12.2019 г.



**Модель инклюзивного образования в
МБДОУ «ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Актуальность

За последние 30 лет по данным Росстата количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тем иным или видом инвалидности в России значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование — значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться.

Дети с инвалидностью — физической или ментальной — традиционно оказывались изолированы и, соответственно, лишены шагов по интеграции в среду. Специальные учреждения чаще создавали и расширяли разрыв между “больной” и “здоровой” частью общества.

Конституция Российской Федерации закрепила равенство прав и свобод граждан. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и ее социального статуса.

Согласно Закону об образовании - инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»).

ФГОС ДО говорит о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предназначен обеспечить возможность инклюзии детей в дошкольном учреждении и инклюзивного обучения.

**Информационная справка об условиях реализации
инклюзивного образования в**

МБДОУ «Зыковский детский сад»

Структура групп на 2019-2020 учебный год

№	Название группы	Направленность	Возраст	Количество воспитанников	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов
1	1 младшая группа «А»	Общеразвивающая	2-3	21	
2	1 младшая группа «Б»	Общеразвивающая	2-3	20	
3	2 младшая группа «А»	Общеразвивающая	3-4	27	
4	2 младшая группа «Б»	Общеразвивающая	3-4	27	
5	2 младшая группа «В»	Общеразвивающая	3-4	26	
6	Средняя группа «А»	Общеразвивающая	4-5	25	
7	Средняя группа «Б»	Общеразвивающая	4-5	25	
8	Средняя группа «В»	Комбинированная	4-5	24	1 ОВЗ
9	Средняя группа «Г»	Общеразвивающая	4-5	25	
10	Старшая группа «А»	Комбинированная	5-6	23	6 ОВЗ
11	Старшая группа «Б»	Общеразвивающая	5-6	24	
12	Старшая группа «В»	Общеразвивающая	5-6	23	
13	Подготовительная группа «А»	Общеразвивающая	6-7	25	1 ОВЗ
14	Подготовительная группа «Б»	Общеразвивающая	6-7	25	
15	Подготовительная группа «В»	Комбинированная	6-7	25	3 ОВЗ (1 инвалид)

Распределение детей по нозологическим группам

Нозология	Количество детей
Задержка психического развития	1
Тяжелые нарушения речи	9
Соматические заболевания	1
Ребенок-инвалид	1

Характеристика педагогических кадров, осуществляющих образовательную и коррекционную работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Должность	Кол ичес тво	Квалификацион ная категория			Образование		Стаж работы по специальности		
		Выс шая	Пер вая	Без кате гор ии	Средне- специаль ное	высшее	До 5 лет	5-10 лет	Свы ше 10 лет
Музыкальный руководитель	3	-	-	3	1	2	1	-	2
Педагог- психолог	1	-	1	-	-	1	1	-	-
Учитель- логопед	3	-	1	2	-	3	2	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	1	-	1	-	-
Воспитатель	29	-	10	19	14	15	18	2	9

Материально-техническое оснащение

№	Наименование помещения	Наполняемость
1	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда (корпус № 1)	материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры; демонстрационный, дидактический материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ
2	Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда (корпус № 2)	визуальное расписание, альбом с карточками PECS, бизборды, пальчиковый театр, балансиры, игры на развитие межполушарного взаимодействия, использование игр с Kinect, песочные столы, флипчарт; учебные пособия; игровые средства, демонстрационный, раздаточный материал, дидактический материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей; специализированный инструментарий для проведения логопедического обследования детей; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных

		программ
3	Физкультурно-музыкальный зал (корпус № 1)	оборудование для развития основных движений, крупной и мелкой моторики; атрибуты для подвижных игр; нестандартное оборудование, картотеки подвижных игр, подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ; музыкальные инструменты; атрибуты для музыкально-ритмических движений; различные виды театров;
4	Музыкальный зал (корпус № 2)	дидактические игры и пособия направленные на музыкальное развитие детей; музыкальные инструменты; атрибуты для музыкально-ритмических движений; различные виды театров; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ
5	Физкультурный зал (корпус № 2)	оборудование для развития основных движений, крупной и мелкой моторики; атрибуты для подвижных игр; нестандартное оборудование, картотеки подвижных игр, подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ
6	Групповые ячейки	детская мебель для практической деятельности; оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; центры активности детей (Центр природы и экспериментирования, Центр конструирования, Центр музыки и театра, Центр логических игр и математики, Центр уединения); дидактический, наглядный материал, картотеки игр по развитию речи, на развитие фонематического

Взаимодействие участников инклюзивного образования МБДОУ

Участник сопровождения	Цель
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> -координирует деятельность всех специалистов по разработке и реализации АОП и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты); - выстраивает взаимодействие с районной ПМПк и родителями (законными представителями воспитанников); - руководит работой ПМПк ; -координирует взаимодействие с внешними партнерами по вопросам инклюзивного образования.
ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рекомендации воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; - определяет готовность к школьному обучению детей

	<p>старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливает и ведет документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; - планирует коррекционно-развивающую работу и оценивает ее эффективность; - организует взаимодействие между педагогическим коллективом детского учреждения и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
Консультационный центр	- повышает педагогическую компетентность родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, через консультации со специалистами ДОО
Специалисты: учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке адаптированных образовательных программ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);
Инструктор по ФК	- применяет здоровьесберегающие технологии
Музыкальный руководитель	- применяет метод музотерапии и логоритмику

Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Зыковский детский сад»

1. Целевой компонент

Модель инклюзивного образования разработана с целью создания специальных образовательных условий для обеспечения доступного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в МБДОУ «Зыковский детский сад».

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в ДОУ.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических кадров посредством прохождения курсов повышения квалификации и методического сопровождения.
3. Обеспечить координацию взаимодействия специалистов ДОУ и семьи для получения ребенка ОВЗ полноценного образования.
4. Продолжить работу по организации консультативной помощи родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.
5. Развивать систему ранней помощи (от 0 до 3 лет).
6. Создать универсальную безбарьерную среду и пополнить методическое обеспечение ДОУ в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально

значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2. Структурно-функциональный компонент.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, стрп планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).

5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Для эффективной работы выстроено взаимодействие специалистов, а также родителей воспитанников с внешними партнерами для получения консультативной и методической поддержки:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия Березовского района ЦПМПК (г. Красноярск);
- Клиника коррекционных и развивающих технологий (г. Красноярск);
- Международный институт аутизма КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Информационный портал Свердловского района «РАСпахни сердце миру» (МБДОУ «Зыковский детский сад» является партнером проекта, организованного МАДОУ № 50 (Свердловский район), специалисты представляют свой опыт).

Кроме того, налажено взаимодействие с Зыковской сельской библиотекой, СДК «Зыковский», ДЮСШ, Березовский районный музей. С

МБОУ «Зыковская СОШ» в соответствии с планом работы по организации преемственности проходят совместные заседания специалистов ПМПк при переходе детей из ДОУ на обучение в школу.

Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой (**Приложение 1**).