

<p align="center">«Кто как разговаривает».</p> <p>Цель: тренировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).</p> <p>Описание: предложить ребенку показать, как разговаривает корова, как разговаривает ее детеныш, чем различаются их голоса. Ребенок не только учится различать голоса по нескольким признакам, но и пытается при этом анализировать разницу между звуками.</p>	<p align="center">«Кто где живёт?»</p> <p>Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>Описание: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.</p> <p>Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле? - белка. Кто живёт в скворечнике? - скворцы. Кто живёт в гнезде?- птицы. Кто живёт в будке? - собака. Кто живёт в норе? - лиса. Кто живёт в берлоге? - медведь.</p> <p>Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь? - в берлоге. Где живёт собака? – в будке.</p> <p>Вариант 3. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».</p>
<p align="center">«Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования.</p> <p>Описание: Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.</p> <p>Например: У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у</p>	<p align="center">«Горячий – холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Описание: Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>Например: Горячий - холодный Хороший - плохой Умный - глупый Весёлый - грустный Острый - тупой.</p>

<p>курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слоненок, у лисы – лисёнок. У медведя – медвежонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.</p>	<p>Высокий - низкий</p>
<p align="center">«Чего не стало?»</p> <p>Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Описание: педагог на столе выкладывает 4 предмета : «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе, и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один предмет. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют предмет.</p>	<p align="center">«Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Описание: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.</p> <p>Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Автобус, автомобиль, самокат, самолет.</p>
<p align="center">«Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.</p> <p>Описание: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.</p> <p>Например: Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) Что бывает длинным? (дорога, верёвка, лента, шнур, нитка...) Что бывает высоким? (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф...)</p>	<p align="center">«Назови, одним словом»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>Описание: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.</p> <p>Вариант 1. Овощи это – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.</p> <p>Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Огурец, помидор, кабачок - что это?</p>

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Описание: педагог, бросая мяч ребёнку, называет слово (например мяч), а ребёнок, возвращая мяч, называет слово ласково (мячик).

Например: Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка.

« Знакомство с профессиями»

Цель: закрепление знания детей о профессиях, расширение словарного запаса.

Описание: для игры подготавливаются карточки с изображением людей разных профессий.

Вариант 1: Педагог, показывая карточку, задает вопросы: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто разносит письма? Кто шьет платье?

Вариант 2: Что делает дворник? Что делает учитель? Что делает доктор?

Вариант 3: Педагог задает вопрос «Что нужно доктору?» Что нужно парикмахеру? Ребенок выбирает нужные карточки, показывает их и называет, что там изображено.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Описание: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Ребенок, возвращая мяч обратно, называет существительные во множественном числе.

Например: Стол - столы, стул – стулья, лист – листья. Дом – дома.

«Угадай, чей голосок»

Цель: развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.

Описание: Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. Дети движутся по кругу и поют: «Вот построили мы круг, повернёмся рядом вдруг, а как скажем: «скок, скок, скок! Угадай, чей голосок?»

Слова «Скок, скок, скок!» произносит один из играющих, назначенный ведущим. Водящий должен угадать, кто произнёс слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали. Если нет – продолжает водить.

