

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Зыковский детский сад»**

---

**КОНСПЕКТ**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ к ЗАЙКЕ»**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
ГРУППА)**

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Воспитатель: Пастушкова Т.А.**

**С.ЗЫКОВО, 2019**

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Тема:** «Путешествие Зайки»

**Цель:** Определение ударного звука

**Задачи:**

**Образовательные:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

**Развивающие:** Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов.

**Воспитательные:** воспитывать у детей умения работать в коллективе, интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Планируемый результат:** Использовать свои умения узнавать предмет по признакам, производить звуковой анализ слова, составлять предложения.

**Материалы и оборудование:** звуковые карточки, домик, игрушка Зайка, письмо, мяч.

**Формы работы:** Групповая, индивидуальная

**Характер общения:** Деловой, ситуативный

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная

**Предварительная работа:** развитие умения вслушиваться в слово; выделять звуки; различать звуки, близкие по звучанию, последовательно выделять звуки; устанавливать их место в слове.

**Ход занятия:**

**Вводно-мотивационная часть:**

Воспитатель:

Игра: "Перекличка" (с мячом).

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. (Дети называют свои имена и садятся).

Воспитатель пока дети на зарядке прикрепляет на магнитную доску большой, яркий домик. Дети замечают, проявляют интерес.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня на нашей группе появился домик. Интересно, кто там живет? Туда-то мы и отправимся. Пойдем в гости? (Да).

### **Основная часть:**

Воспитатель: посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель достает записку и читает)

*Хотите в домик вы попасть?*

*Должны вы имя мое отгадать.*

Воспитатель: ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? (Да)

Дидактическая игра «Угадай, кто?»

Воспитатель: Ребята я буду называть признаки, а вы должны будете угадать кто это - пушистый, белый, косою и др. (заяц)

Воспитатель: Как будет ласково? (зайчик, заяка, зайчонок)

Воспитатель: Что-то Заяка не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано (воспитатель достает еще одну записку)

Назовите звуки, которые живут в моем имени и разберите их.

Воспитатель: Прежде чем выполнить задание Заяки присядем на стульчики и поработаем язычком.

### **Речевая разминка.**

*Чики-чики-чики-чок-*

*Не стесняйся язычок,*

*Не пугайся, не ленись,*

*Повторяй, не ошибись:*

*Где-то собаки рычали: р-р-р.*

*В стойле коровы мычали: м-м-м.*

*В комнате мухи жужжали: ж-;-;/*

*Мимо машины бежали: тр-р-р.*

*Листья под ветром шумели: ш-ш-ш.*

*А комары все пели: з-з-з.*

Воспитатель: Молодцы, язычки работают хорошо. Вот так Зайка, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова Зайка. (Выполняется звуковой анализ слова. Воспитатель делает у доски, дети на своих местах, можно чтобы у доски работал один из воспитанников.)

Воспитатель: (смотрит в конверт и достает еще одну записку)

Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.

Прежде чем выполнить задание Зайки, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги (дети высказывают свое мнение). В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово «Зайка». Хлопок нужно делать, когда произносится гласный звук (прохлопывается слово). Сколько раз мы хлопнули? (два раза). Посмотрите, сколько гласных звуков в слове? (две). Назовите их. (А и А). Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? (в слове два слога). Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

**Ударение** – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: ЗАй-ка, Зай-каА. (дети пробуют сначала вместе, потом индивидуально, затем делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный).

Зайка — слово из 2 слогов: зай-ка. Ударение падает на 1-й слог. з — [з] — согласный, парный звонкий, парный твёрдый; а — [а] — гласный, ударный; й — [й'] — согласный, непарный звонкий, непарный мягкий; к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый; а — [а] — гласный, безударный. В слове 5 букв и 5 звуков.

Появляется игрушка заяц.

Воспитатель: А вот и Зайка. Значит, все задания мы выполнили правильно. Он предлагает нам немножко размяться.

### **Разминка. «Слушай внимательно»**

Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:

Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;

Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;

Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны кружиться по комнате.

### **Игра «Живые слова»**

Воспитатель вызывает (можно с помощью считалки) шестерых детей, каждый из них берет на себя роль одного из шести слов: *серая, белая, кошка, мышка, сидит, бежит* (можно, конечно, заранее подготовить и другой набор слов). Распределение ролей проводят или воспитатель, или вызванные дети-«слова», или все остальные дети. Педагог, таким образом, составляет сначала «словарь». Комбинируя слова, по-разному сочетая их, дети смогут составлять разные предложения. Шесть слов они запоминают легко. Воспитатель проверяет, как запомнили свои роли дети-«слова» и хорошо ли знают «словарь» другие участники игры.

Затем педагог вызывает одного из детей и просит составить какое-нибудь предложение, пользуясь словами «живого словаря». Ребенок придумывает предложение (не произнося его вслух), выбирает необходимые «живые слова» и ставит их по порядку (слева направо). Воспитатель говорит «А теперь мы послушаем, какое предложение составил Саша. «Живые слова», говорите по порядку, одно за другим!» «Живые слова» по порядку называют себя, и дети слышат составленное предложение (например, «Серая кошка бежит»).

Воспитатель: А теперь ребята, присядем за столы. Зайка встретил нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами нарисовать дорожку, от домика зайчика к детскому саду (раздаются листочки с заданием)

### **Упражнение «Фигурные дорожки»**

– Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки. При прохождении дорожки ребенку следует стараться как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий, карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается.

Воспитатель: прощаемся с Зайкой. По этой дорожке мы с вами ребята возвращаемся в детский сад.

### **Рефлексивный этап:**

1. Какие вы знаете звуки речи? (гласные и согласные)
2. Чем отличаются гласные и согласные звуки? (гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту)
3. Как определить количество слогов в слове? (По количеству гласных в слове)
4. Что такое ударение? (выделение голосом одного гласного звука)
5. Как определить ударный слог? (на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный)
6. Как строятся предложения?

Воспитатель: Вы сегодня хорошо потрудились. Наше путешествие заканчивается. В следующий раз мы продолжим путешествие, а для того вам нужно нарисовать того, с кем бы вы хотели встретиться. И путь наш будет лежать через лес на гору, на вершине которой живет маленький народ «Умники и Умницы».