

КОНСПЕКТ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ НА НАЧАЛО ГОДА
ТЕМА: «ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Воспитатель: Пастушкова Т.А.

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе

Задачи:

- познакомить родителей с критериями готовности детей к школе;
- сформировать активную педагогическую позицию родителей;
- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу;
- вовлечь родителей в процесс воспитания своих детей.
- предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Формы проведения: родительская школа

Участники: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители

Оборудование для проведения мероприятия:

Предварительная работа:

- Подготовить группу;
- Консультация с учителем –логопедом;
- Консультация с музыкальным руководителем;
- Подобрать литературу по теме;
- Провести анкетирование родителей на тему.

План проведения:

1. Выступление воспитателя Пастушковой Т.А.
2. Выступление воспитателя Цыряпкиной Н.А.
3. Выступление учителя-логопеда Давыдовой А.В.
4. Выступление музыкального руководителя Торшиной А.В.
5. Организационные вопросы.

Ход собрания

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Выбор секретаря собрания

Выбор родительского комитета

Хотим вас поздравить с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе.

Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему

ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

2. Основная часть.

Критерии готовности:

1. физическая
2. интеллектуальная
3. социальная
4. мотивационная
5. волевые качества

1. Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребенка (Хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли ребенок здоровым, бодрым).

2. Интеллектуальная готовность - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

3. Социальная готовность – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать

в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

4. Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

5. Не менее важно воспитать в ребенке и волевые качества: самостоятельность, ответственность, настойчивость. Согласитесь, без них невозможно успешное обучение в школе. Эти качества воспитываются не только на занятиях, но и в других видах деятельности. Сегодня мы немного поподробнее остановимся на развитии волевых качеств: самостоятельности, усидчивости, стремлении доводить начатое до конца. Эффективным средством воспитания волевых качеств является трудовое воспитание. Труд, трудно, трудиться – имеют один корень. Ведь любой труд предполагает какую-либо трудность; надо преодолеть что-то, чтобы добиться результата. Ведь именно в труде у ребенка можно воспитать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать в ребенке ответственность, самостоятельность, настойчивость.

Давайте узнаем, а готовы ли вы, родители, к школе?

Конкурс «Познавательный»

В этом конкурсе необходимо ответить на все вопросы правильно.

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. Лошадь в детстве? (Жеребенок).
3. Дом автомобиля? (Гараж).
4. Прибор для глажки белья? (Утюг).
5. Номер телефона скорой помощи? (03).
6. Жгучая трава? (Крапива).
7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать).
8. В какое время года птицы вьют гнёзда? (Весной).
9. Когда дети идут в школу? (Осенью).
10. Назовите цвета радуги? (к о ж з г с ф)
11. На каком дереве растут жёлуди? (Дуб).
12. Закончите пословицу «Сделал дело... » (Гуляй смело).
13. Сколько дней в неделе? (7)
14. Мама телёнка? (Корова).
15. Дом совы? (Дупло).
16. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина).
17. Номер телефона пожарных? (01).
18. Какой травой лечат раны? (Подорожник.)
19. Что значит «бить баклуши»? (Бездельничать).
20. Когда листья опадают? (Осенью).
21. Когда появляются подснежники? (Весной).
22. Назовите части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
23. У какого дерева бывают сережки? (Берёза, ольха).
24. Закончите пословицу «Любишь кататься - ... » (Люби и саночки возить).

Вывод: Вот видите, даже вы, зная, казалось бы, все, справились не со всеми заданиями, вот так и наши дети не всегда справляются с заданиями.

Поэтому не судите их за это строго, а разъясните и помогите «добыть» недостающие знания.

Выступление учителя-логопеда Давыдовой А.В.

Выступление музыкального руководителя Торшиной А.В.

Анализ анкетирования

Из ваших анкет мы узнали, что все дети в работе со взрослыми участвуют, т. е. они трудятся. Но не всегда это происходит систематически. А чаще бывает тогда, когда он хочет сам, когда это ему интересно, это ему нравится.

Но бытовой труд довольно однообразен, одни и те же действия повторяются каждый день. И ребёнок утрачивает к нему интерес.

Но если ребёнок помнит о своих обязанностях, старательно доводит начатое дело до конца. То можно говорить о том, что у него есть чувство ответственности, он может преодолеть трудности, чтобы достичь желаемого результата.

Чтобы воспитать в ребёнке волевые качества необходимо, чтобы труд был не от случая к случаю, а систематический. Необходимо, чтобы у ребёнка были свои обязанности по дому.

В ваших анкетах был вопрос: является ли для ребёнка трудом следующее (перечислить). Почти все из вас отметили: мыть посуду, уборка игрушек, стирка носочков, полив растений. Конечно же, нам, взрослым, кажется, что, например, вышивание, сервировка стола, поделка из бумаги – это очень просто. Давайте разберёмся. Как вы думаете, чем игра отличается от труда? Труд предполагает всегда результат, который значим для других.

Виды труда: самообслуживание, художественно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе.

Следующий вопрос анкеты пытался выявить затруднения при организации труда ребёнка. Давайте вместе попытаемся найти выход из ваших затруднений. Ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослых (дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных) Не доводит до конца начатое дело (может быть не посилено для него; можно разделить работу на этапы: это выглядит более конкретно и по силам; словесный стимул)

Вернёмся к вашим анкетам.

Отрадно, что все родители в подготовке детей к школе большую роль отводят себе:

- Чтение книг, с последующим извлечением идеи прочитанного
- Развитие творчества через пение, танцы, художественную литературу
- Привитие желания к учёбе
- Развитие самостоятельности и ответственности
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- Расширение кругозора
- Научить слушать
- Научить усидчивости и вниманию

И, конечно же, немалая роль отводится и детскому саду:

- Дать детям знания в системе с постепенным усложнением
- Развитие мелкой моторики руки
- Пробудить в ребёнке заинтересованность к учёбе
- Физическое развитие ребёнка
- Развитие логического мышления
- Научить ребёнка общаться со сверстниками
- Специально подготовить ребёнка: сет, письмо, чтение.

Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться.

Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе

может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

3. Заключительная часть

Уважаемые родители, у нас с вами есть целый учебный год для того чтобы подготовить наших детей в школу. Мы с радостью готовы вам помочь, обращайтесь с любыми вопросами.

Хочется дать несколько советов в конце нашего собрания:

- помогите своему ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе;
- приучайте ребенка содержать свои вещи в порядке;
- не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе;
- научите ребенка правильно реагировать на неудачи;
- помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе;
- приучайте ребенка к самостоятельности;
- учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность;
- стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Многие считают, что, если ребенок посещает детский сад, значит, подготовку к школе полностью обеспечивают сотрудники дошкольного учреждения. Действительно, специально организованные занятия помогут детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной. Опыт показывает, что никакое, даже самое хорошее дошкольное учреждение не может заменить семейное воспитание. Если занятиями ребенка не интересуются дома, не поощряют усердия и прилежания, ребенок начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять ошибки. Некоторых детей такое невнимание родителей обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка.

4. Организационные вопросы

