

Особенности логопедической работы с детьми с РАС

Автор: учитель-логопед

МБДОУ «Зыковский детский сад»

В настоящее время в дошкольные образовательные учреждения все чаще приходят дети, имеющие расстройства аутистического спектра. Зачастую педагоги и узкие специалисты, особенно впервые сталкивающиеся с такими детьми, испытывают трудности в процессе выстраивания своей работы. Это связано с тем, что спектр этих нарушений очень велик и разнообразен, а теоретические знания не всегда гладко воплощаются в практической работе. Именно поэтому, я хочу поделиться практическим опытом работы нашего детского сада, возможно кому-то он подскажет нужное направление в дальнейшей работе.

Наш детский сад посещают два ребенка, имеющие расстройства аутистического спектра. Оба ходят в подготовительную группу комбинированного вида.

Первый ребенок поступил к нам четыре года назад. Это послужило отправной точкой для привлечения в ДОУ узких специалистов и повышения квалификации педагогов групп в области аутизма. Ребенок контактный, хорошо адаптированный, владеет глобальным чтением, цитирует фразы из мультфильмов и книг, но при этом почти не способен к диалогу, необходимые ему просьбы и обращения формулирует односложно.

Второй ребенок поступил в детский сад в начале этого учебного года, на неполный день. У него присутствуют вокализации, отсутствует общепотребительная речь, он неохотно вступает в контакт.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута, мне было необходимо установить контакт с детьми и выявить доступный каждому ребенку уровень речевого навыка, а также взаимодействия с окружением. В ситуации с первым ребенком проблемы не возникло, благодаря игровым действиям с его любимыми игрушками из киндер-сюрприза, я смогла получить нужную информацию. Второму ребенку идти на контакт отказывался, отворачивался, уходил. Здесь главным моим помощником стала его мама, которая создавала необходимые игровые ситуации. Участие мамы позволило ребенку расслабиться, но, в то же время, чувствовать себя защищенным. В результате обследования, помимо основной цели, были определены средства, способные привлечь внимание ребенка, в дальнейшем они могут быть использоваться в качестве поощрения на занятиях.

Следующим шагом в работе, была разработка единой системы, которая в дальнейшем стала стереотипичной для обоих детей. Ведь не секрет, что для детей с РАС характерна определенная ежедневная последовательность действий,

нарушение которой способно вызвать тревогу или агрессию ребенка. Над этим шагом работа велась на педагогическом консилиуме, в связи с тем, что данная система должна прослеживаться на занятиях у всех узких специалистов, работающих с ребенком с РАС.

Результатом работы стало введение определенных ритуалов на занятиях (элементарные движения приветствия и прощания, сопровождаемые речью), визуального расписания (последовательность картинок, которые отображают этапы занятия, что позволяет избежать возникновения тревожности у ребенка из-за неопределенности в будущем) и системы поощрений (в качестве поощрений на первых этапах могут выступать любимые сладости или игры ребенка, в дальнейшем этот принцип усложняется, вводится «экономика жетонов»).

Следующим этапом в работе стало определение дальнейших целей и задач в речевом развитии. По результатам обследования первого ребенка были поставлены следующие задачи: научить ребенка формулировать просьбы, научить вести диалог, научить понимать прочитанный текст. Первые две задачи решались посредством напечатанных на небольших карточках стандартных фраз: «Как тебя зовут», «Что ты делаешь», «Куда ты идешь» и т. п., которые использовались в процессе игр с любимыми игрушками ребенка. Постепенно количество фраз увеличивалось, а игровые ситуации усложнялись, появились игры «Магазин» и «Семья». В обычной жизни ребенок начал использовать фразовые просьбы без напоминания. Диалог из двух-трех фраз первоначально также использовался только в игре, в настоящий момент встречается и в обычной жизни. В работе над третьей задачей используются несколько приемов: составляем схематический пересказ к тексту (наклеиваем картинки, на подготовленные схемы), собираем ответы на вопросы по тексту из рассыпанных фраз, используем настольные театры (если это сказка). Получаемые результаты закрепляем и стараемся довести до автоматизма. В процессе работы, было замечено, что ребенок стал проявлять интерес к заданиям на звукобуквенный и слоговой анализ слова: составь слово из букв, ребусы, веселый поезд. Было решено включить подобные задания в работу, поставив дополнительную задачу - развитие логического мышления ребенка. На данный момент эти задания являются наиболее интересными для ребенка.

В ситуации со вторым ребенком, на педагогическом консилиуме было решено вводить в работу систему невербальной коммуникации, посредством карточек PECS. Для достижения этой цели мы, вместе с мамой ребенка, прошли соответствующий курс повышения квалификации, после чего, поэтапно, стали вводить карточки в работу. Ребенок очень быстро сообразил суть данного метода общения и сейчас мы находимся на 4 этапе системы PECS – построение структуры предложения.

Если проследить все вышеперечисленные этапы – видно, что работа проведена довольно серьезная, которую невозможно сделать за один или два дня. Но, помимо этого, видно и то, что это не изолированная работа одного специалиста (логопеда), а совместные действия всех специалистов учреждения, к которым подключены и родители ребенка. Такой подход позволяет разносторонне рассматривать каждого ребенка, учитывать дополнительные рекомендации и своевременно корректировать образовательный маршрут. Именно это является залогом успеха в работе с детьми с РАС.

Март, 2019