

Технологическая карта занятия

Воспитатель: Пастушкова Т.А.

Тема занятия: «В Лего-кубики играли, трем медведям помогали»

Возрастная группа: средняя группа

Цели занятия: создание игрового макета «Мебель для трех медведей»

Задачи занятия:

Образовательные: продолжаем закреплять умение строить по образцу;

Развивающие: развиваем способность выделять в предметах их функциональные части;

Воспитательные: воспитываем умение работать в команде;

Дополнительные задачи:

Словарная работа: образец, кирпичики, название мебели, обобщены слова – кухонный, спальный гарнитур;

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Три медведя», лепка «Стул для мамы», загадки;

Планируемые результаты занятия: создание игрового макета «Мебель для трех медведей»

Материалы и оборудование: Лего пластина (основание), кубики Лего Дупло, кубики Лего, образцы, столы, стулья, картинки

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Подготовить столы для занятия, образцы, звуковое сопровождение, загадки (кто лежал на моей кровати и помял ее) из мультфильма	Словесный, наглядный	Слушают, рассматривают	Отгадывают загадки
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Загадывает загадки (стул, стол, кровать) -Ребята, а помните мы с вами читали сказку «Три медведя» -Что же делать теперь медведям? -Где же теперь будет спать Мишутка? -Будем помогать?	Словесный	Словесный	-пересказывают сказку, -вспоминают названия мебели, - девочка Маша в сказке плохо себя вела, вспоминают правила поведения в гостях - предлагают помочь Мишутке, построить мебель
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение,	Раздать конструктор, повторить название кирпичиков Дупло и	Словесный, наглядный, подгруппа	Рассматривают образы, слушают как пользоваться,	Выбирают кирпичики самостоятельно

		обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о размерах, название частей	их размер -Как как назвать одним общим словом мебель на кухне, спальне? -Какие части стул, стола, кровати вы знаете?		повторяют за воспитателем. Показывают кирпичики, называют	– цвет, размер, Называют название функциональных частей мебели
2.3	Этапы практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	-Дети, давайте вместе строить, я тоже хочу помочь медведям, помогает, подсказывает, консультирует	Словесный, Наглядный, Индивидуальный, Подгрупповой, Практический	Строят по образцу, консультируются с воспитателем	Построили мебель для медведей, создали макет
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Отмечает успехи детей -Что было для вас сложным? -Как считаете мы помогли медведям? -Какое у вас сейчас настроение? -Вспомним как нужно вести в гостях? Подумайте какую еще мебель вы хотите построить для нашего макета?	Словесный, наглядный	Совместно обсуждают, показывают друг другу, решают какую еще мебель сделать	Презентуют игровой макет «Мебель для трех медведей», рассказывают и показывают вечером родителям

