

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

**Групповое занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на
автоматизацию и дифференциацию звука [ш]
«Городские помощники»**

подготовила учитель-логопед Машкова Марина Васильевна

Цель: автоматизация и дифференциация звука [ш]

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять умение четко произносить звук [ш] в словах и словосочетаниях;
- активизировать словарный запас (решается посредством упр. «Стройка»);
- формировать умение различать на слух звук [ш] среди других звуков в словах (решается посредством упр. «Накорми животных»);
- формировать умение подбирать притяжательные прилагательные (решается посредством упр. «Мостик»);
- формировать умение делить слова на слоги (решается посредством упр. «Веселый поезд»).

коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание оказать помощь.

Планируемые результаты: дети хорошо проговаривают звук [ш], дифференцируют звуки [ш//с] в речи.

Ход:

1. Сюрпризный момент «Письмо Дедуса»

Л: Ребята, кто может сказать, как называется город, в котором мы с вами живем? (Красноярск) Да, вы правы, а вы знаете, что в наш город очень часто приезжают гости из других городов? И сегодня я получила видео письмо от одного очень необычного гостя, предлагаю вместе его прослушать.

Включается видео с Дедусом

Л: Ну что, ребята, сможем выполнить поручение Дедуса? (Да) Отлично, а чтобы мы с вами стали настоящей командой, помимо загадок, он прислал нам вот такие эмблемы, знакомы они вам? (Да, это помогатор) Предлагаю каждому взять эту эмблему и наклеить себе на футболку.

Теперь наша команда готова наводить порядок в городе. Тогда читаем первую загадку:

Вот проснулись утром рано
Два больших подъемных крана,
Чтобы собирать высотку,
Настоящую красотку.

Близко вы не подходите,
Но объект мне назовите. (стройка)

Город у нас растет, в нем строится много новых домов. И раз там нужна помощь, отправляемся на стройку.

2. И/у «Строим дом» (активизация словаря на заданный звук)

Л: Ребята, Дедус сообщил мне, что здесь строится необычный дом, в нем блоки скрепляются не цементом, а словами, но не простыми, а только теми в которых есть звук [ш], обратите внимание, что все они помечены буквой Ш. Поэтому предлагаю каждому из вас взять себе один блок, придумать слово со звуком [ш] и построить крепкий высокий дом.

Л: Дом готов, значит, одна проблема решена, можно читать следующую загадку:

Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают. (зоопарк)

Ребята, а в нашем городе есть зоопарк? (да) А как он называется? (*Роев Ручей*)
Значит, отправляемся помогать в Роев Ручей.

3. И/у «Накорми животных» (определение наличия или отсутствия заданного звука в слове)

Л: Познакомьтесь, в зоопарке живет белый медведь Миша и африканский слон Сёма. К сожалению человек, который их кормит – заболел, а остальные рабочие никак не могут разобраться с кормом, т. к. Миша есть только ту еду, в названии которой есть звук [ш], а Сёма ту, в названии которой звук [с]. Нам с вами нужно разложить каждому свой корм, иначе они будут голодными.

Справились с заданием, читаем следующую загадку?

Тут грохочут поезда,
Шумно тут почти всегда.
Если едем на край света,
Покупаем тут билеты. (вокзал)

Л: Ребята, а у нас Роев Ручей находится на правом берегу города, а ж/д вокзал станции «Красноярск» на левом берегу, как же мы туда попадем, ведь перед нами препятствие – река. Кстати, кто помнит, как же называется река, которая делит наш город на два берега? (Енисей) (*мы попадем туда через мост*)

4. И/у «Мостик» – корrigирующая дорожка (подбор притяжательных прилагательных, проговаривание словосочетаний)

Л: Раз уж мы идем с вами по мосту, давайте и тут порядок наведем, а то посмотрите, разбросаны чьи-то вещи, предлагаю каждому поднять одну вещь и подумать, чья она может быть.

5. И/у «Веселый поезд» (определение количества слогов в слове)

Л: Пассажиры никак не могут найти свои вагоны, ваша задача прохлопать название каждого пассажира, сколько получится хлопков, в том вагоне он и поедет.

6. Рефлексия.

Л: Ну что, мне кажется, мы справились со всеми заданиями! Посмотрите, на экране опять какое-то письмо (*слушают продолжение письма от Дедуса*). Ой, в конверте действительно есть для вас подарки, это наклейки с Фиксиками, которые также как и мы сегодня помогают исправлять разные проблемы.

Л: Ребята, а какое задание показалось вам самым сложным сегодня и почему? А самым простым? Вы большие молодцы, мне очень понравилось сегодня с вами играть, ну а сейчас, нам пора прощаться.