

**Конспект индивидуального занятия на автоматизацию звука [л]  
в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях  
«Поиграем с Жужей»  
Учитель-логопед: Машкова Марина Васильевна**

Цель: автоматизация звука [л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях

Задачи:

*коррекционно-образовательные:*

- закреплять четкое произнесение изолированного звука [л] (решается посредством упражнения «Кинезиодорожки»);
- формировать умение четко произносить звук [л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях (решается посредством упражнений «Колечки», «Трудная дорожка», «Кулачок-ладошка»);
- формировать умение различать на слух звук [л] среди других звуков в словах (решается посредством упражнения «Разложи бусинки»);
- обучать умению правильно образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов имен существительных (решается посредством упражнения «Большой-маленький»);

*коррекционно-развивающие:*

- развивать артикуляционную моторику (решается посредством упражнения «Веселая зарядка»);
- развивать мелкую моторику (решается посредством упражнения «Колечки»);
- развивать фонематический слух (решается посредством упражнения «Разложи бусинки»);

*коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать навыки самоконтроля.

Планируемые результаты: ребенок старается произносить звук [л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Ход:

Л: Добрый день, меня зовут Марина Васильевна, а тебя? Сегодня я пришла к тебе не одна, со мной пришла веселая обезьянка Жужа, познакомься с ней. Мы узнали, что ты совсем недавно научилась проговаривать звонкий звук [л], а вот у Жужи этот звук никак не получается. Поэтому, мы с ней решили прийти к тебе в гости, немного поиграть и заодно послушать, как замечательно ты умеешь произносить слова с этим звуком. Согласна с нами поиграть? Отлично! Но перед тем как мы начнем играть, предлагаю немного

размять наш язычок, ведь ему придется много сегодня говорить. А чтобы было веселей, разминать мы его будем под веселую сказку.

1. Артикуляционная гимнастика «Веселая зарядка» (перед зеркалом)

Жил был язычок. Каждое утро он просыпался на рассвете и открывал окошко, чтобы проветрить комнату (упр. «Окошко»). Пока комната проветривалась, он чистил свои зубки (упр. «Почистим зубки») – сначала верхние, потом нижние; затем улыбался себе в зеркало (упр. «Улыбка») и шел расчесываться (упр. «Расческа»). За это время успевал вскипеть чайник, язычок доставал красивую чашечку (упр. «Чашечка») и пил чай с вкусным вареньем (упр. «Вкусное варенье»). После завтрака язычок шел во двор качаться на качелях (упр. «Качели»). А когда часы пробивали 9:00 (упр. «Часики»), язычок начинал заниматься домашними делами.

2. Закрепление произнесения изолированного звука [л] с помощью «Кинезиодорожек» (дорожки закреплены на доске, ребенку предлагается выбрать ту, что понравилась)

Л: Ну что, язычок мы размяли, давай теперь вспомним, как же произносится это хитрый звук [л] (язычок упирается в верхние зубы/либо зажимается между зубами, губы в широкой улыбке). Посмотри, Жужа приготовила для тебя вот такую интересную дорожку, и предлагает ее пройти, произнося при этом звук [л] (логопед показывает путь прохождения дорожки с помощью фломастеров).

Л: Звук у нас замечательный и дорожки тоже получились отличные!

3. Закрепление произнесения звука [л] в слогах и словах с помощью упражнения «Колечки» (перед зеркалом)

Л: А ты знаешь, что у обезьянок очень ловкие пальчики, поэтому они так хорошо держаться ими за лианы. Мы с Жужей знаем один способ, как натренировать такие пальчики, сейчас мы тебе его покажем (выполняется упр. «Колечки» с произнесением слогов и слов)

Ла-ла-ла-лапа      ло-ло-ло-лошадь      лу-лу-лу-луна      лы-лы-лы-  
лыжи

Дифференцированный подход: если ребенок легко справляется с заданием, ему предлагаются более сложные варианты:

А) ал-ал-ал-бал      ол-ол-ол-стол

ул-ул-ул-стул      ыл-ыл-ыл-мыл

Б) пла-пла-пла-платок      пло-пло-пло-плот

плу-плу-плу-плутовка      плы-плы-плы-плыть

Л: Какая ты молодец! Я думаю, у тебя легко получилось бы хвататься за лианы вместе с Жужей.

4. Игра «Разложи бусинки» - определение наличия или отсутствия звука в слове (подставочки+бусинки)

Л: Жужа наблюдает за тобой и никак не может понять, как ты определяешь, в каком слове нужно произносить этот звук, а в каком нет. Давай попробуем ее

научить? (садятся за стол, надевают подставочки на руки, бусины перед ребенком на подносе) Смотри, сейчас я буду называть слова, если в слове есть звук [л] – ты берешь зеленую бусину и кладешь в одну подставочку, если звука нет – берешь розовую бусину и кладешь в другую подставочку. Попробуем?

*Примерные слова: Луна, кошка, колобок, лопата, шапка, платье, лось, собака, сапоги, стул.*

5. Игра «Трудная дорожка» - подбор признаков к предмету, проговаривание словосочетаний (корrigирующая дорожка)

Л: Жужа у меня очень любит преодолевать разные препятствия, поэтому и для тебя она подготовила вот такой интересный «мостик», около каждого бревнышка этого мостика лежит слово, его нужно назвать и придумать к нему какой-нибудь признак.

Дифференцированный подход: если ребенок легко справляется с заданием, ему предлагается:

А) *придумать к слову действие;*

Б) *составить со словом предложение.*

Л: Отлично, и с мостиком ты тоже очень легко справилась!

6. Кинезиологическое упражнение «Кулакок-ладошка» - закрепление произнесения звука [л] в стихотворном тексте (на ковре)

Л: А я знаю один короткий стишок, который нужно проговаривать вместе с движениями, давай мы тебя научим? А ты потом сможешь рассказать его своим друзьям. Правда у Жужи проговаривать его не получается, но движения она старается повторять.

*Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак. И так повторять смену позиций с проговариванием:*

Под столом клубок лежал.

Лапой кот клубок достал.

Дифференцированный подход: если в течение занятия ребенок легко справляется с произнесением звука, ему предлагается более сложное стихотворение:

*Клоун публику смешил,  
Он в больших калошах был.*

*Клоуну в калошах  
Хлопали в ладоши.*

7. Игра с мячом «Большой-маленький» - образование уменьшительно-ласкательной формы слова

Л: Моя Жужа и все ее родственники очень маленькие, поэтому большинство предметов в их доме тоже маленькие. Давай подумаем, как бы назывались обычные предметы, если бы они попали к Жуже в дом и уменьшились?

*Примерные слова: Лавка – лавочка, ложка – ложечка, лодка – лодочка, лампа – лампочка, лук – лучок, лапа – лапочка, платок – платочек, платье – платьице, стол – столик.*

Л: Ты все слова назвала правильно! Жужа осталась очень довольна!

#### 8. Рефлексия.

Л: Мы сегодня все вместе так здорово поиграли! Скажи, тебе понравилось? А какое задание было для тебя самым сложным? А самым простым?

Л: (ребенку предлагается букет с цветами-эмоциями) Смотри, Жужа приготовила небольшой букет. Выбери цветок, который больше всего соответствует твоему настроению? Замечательно, поставь этот цветок в вазочку и он будет радовать нас с Жужей до самого вечера. Ну а сейчас нам пора прощаться, до свидания!