

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Развивающая предметно-пространственная среда
Подготовительная группа «Лучики»**

Подготовила воспитатель
МБДОУ «Зыковский детский сад»
Камшилова Анна Сергеевна»

Зыково 2024

«Организация РППС в ДОО с учетом ФГОС и ФОП»

31.3. Федеральная программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

Что должна обеспечивать РППС?

ФОП ДО: 31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Информационная – каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным

Стимулирующая – мобильная и динамичная. В ее организации педагог учитывает «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая предметно-пространственная среда центров активности группы:

- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Содержательно-насыщенная;
- Доступная и безопасная

В группе предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься своим любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально – игровая деятельность, экспериментирование).



Образовательные области по ФГОС

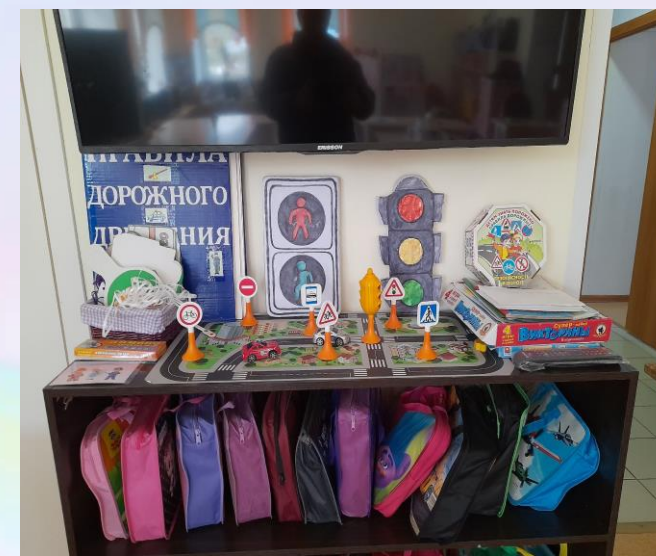
Социально –коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного общения в быту, социуме, природе и т.д.

Центр сюжетно-ролевых игр



Центр ПДД



Познавательное развитие

Созданные условия в группе направлены на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т. д.), о малой родине и Отечестве и т. д. (дидактические игры, обучающие и др.)

Центр патриотического воспитания



Центр сенсорного и математического развития



Центр природы и экспериментирования



Центр конструктивной деятельности



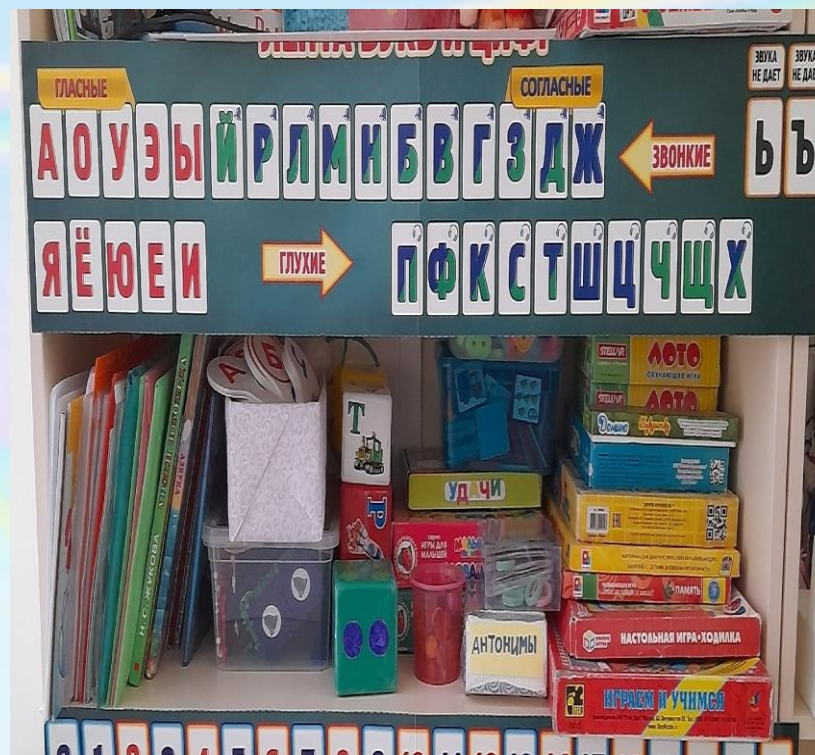
Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Центр «Здравствуй, книжка»



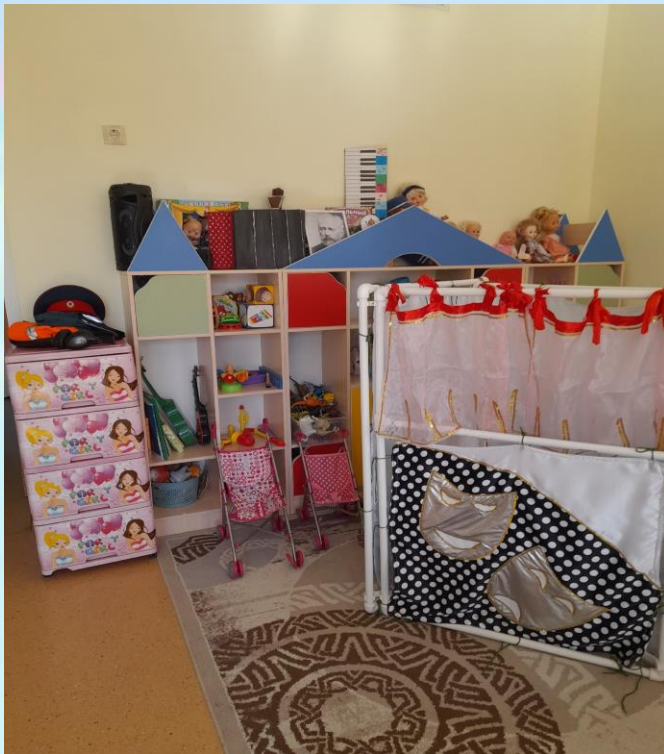
Центр речевого развития



Художественно – эстетическое развитие

Включает в себя музыкальное, изобразительное, словесное искусство

Центр театрализации и музицирования



Центр свободного творчества



Физическое развитие

Центр «Будь здоров!»



Вывод:

Таким образом, развивающая среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка и с учетом зоны ближайшего его развития.