

учитель-логопед Машкова М. В.

1. Общая моторика:

На одной ноге постой-ка,	<i>Дети стоят на правой ноге.</i>
Будто ты солдатик стойкий.	<i>Стоят на левой ноге</i>
Ногу левую к груди,	<i>Стоят на правой ноге.</i>
Да смотри – не упади.	
А теперь постой на левой,	<i>Стоят на левой ноге.</i>
Если ты солдатик смелый.	
Раз, два – дружно в ногу.	<i>Шагают (марш).</i>
Три, четыре – твёрже шаг.	

2. Мелкая моторика:

Пальцы эти – все бойцы,	<i>показывают ладони с выпрямленными пальцами</i>
Удалые молодцы.	<i>сжимают и разжимают пальцы обеих рук.</i>
Два-больших и крепких малых	<i>Пальцы сжаты в кулак, подняты только</i>
И солдат в боях бывалых.	<i>большие пальцы.</i>
Два – гвардейца-храбреца,	<i>Показывают указательные пальцы.</i>
Два – сметливых молодца.	<i>Показывают средние пальцы.</i>
Два – героя безымянных,	<i>Показывают безымянные пальцы</i>
Но в работе очень рьяных.	
Два мизинца – коротышки -	<i>Показывают мизинцы.</i>
Очень славные мальчишки!	
Один, два, три, четыре, пять.	<i>Поочерёдно считают пальцы на левой</i>
Один, два, три, четыре, пять -	<i>руке, начиная с мизинца, затем на правой руке.</i>
Пальцы встали дружно в ряд -	<i>Сжимают и разжимают пальцы обеих рук</i>
Десять крепеньких солдат.	

3. Артикуляционная моторика:

«Язычок на военном корабле»:

Язычок очень любил смотреть по телевизору разные фильмы. Особенно ему нравился фильм о капитане военного корабля, который командовал целой командой моряков. Когда корабль набирал скорость, он гудел так: Ы-Ы-Ы-Ы-Ы... (упражнение «Пароход»). На палубе корабля располагались пушки с грозными стволами («Трубочка» из губ). На корабле несли службу моряки, и каждый из них занимался своим делом: матросы мыли палубу (движения кончиком языка вниз, под язычком) и чистили борта корабля («Чистим нижние зубы»), корабельный повар – готовил вкусный обед и разливал его по тарелкам («Чашечка»), пёк блины («Блинчик») и намазывал их вкусным вареньем («Вкусное варенье»), заваривал чай. Чай был таким горячим, что на него приходилось дуть (дуть на широкий кончик языка, не раздувая щёк). А вот капитан выполнял самую важную работу – он управлял кораблём с помощью штурвала (широко открыть рот и облизать губы по кругу сначала в одну, потом в другую сторону) и руководил всей командой.

4. Фонетико-фонематические процессы:

И/у «Азбука Морзе» (развитие чувства ритма): педагог отстукивает определенный ритм по столу, ребенок слушает и пробует воспроизвести его.

5. Лексико-грамматические процессы:

Д/у «Кто где служит» (словообразование)

Артиллерия – артиллеристы, зенитные войска – зенитчики, военно-воздушные силы – летчики, пехота – пехотинцы, морской флот – моряки, на границе – пограничники, воздушно-десантные войска – десантники, ракетные войска – ракетчики, танковые войска – танкисты

Д/у «Скажи наоборот» (антонимы)

Смелый – трусливый, враг – друг, мир – война, нападение – отступление, заряжать – разряжать, подъем – отбой, победа – поражение, взлет – посадка и т. п.

Д/у «Один-два-пять» (посчитаем)

Танкист-танкиста-танкистов, летчик-летчика-летчиков, моряк, солдат, воин, герой, ракета, лодка, пехотинец, десантник, пограничник, пушка, пистолет, ружье, парашют

6. Связная речь:

Д/у «Составим предложение»: детям предлагается 2-3 слова по теме недели, они должны составить предложение, используя все эти слова и добавив свои. (Напр: танк, гора, большой – Большой танк спускается с горы. и т. п.)

Пост, пограничник

Самолёты, небо

Пушка, стрелок

Моряк, подводная лодка и т. п.

7. Индивидуальная работа:

Стас – «Сложи картинку» - военная техника

Гоша – играем в «Лото» (если нет, по карточкам или картинкам) «Кому что нужно» (военные профессии) с проговариванием своих действий предложением, например: Пограничнику нужна собака, чтобы успеть поймать врага.

Паша – тренируемся произносить звук [л], длительно и кратко, следим, чтобы губы не участвовали в произнесении

Тимур – проработать названия разных видов войск, названия профессий военных этих войск