

**Конспект родительского собрания
«И вновь за окнами сентябрь»
средняя группа**

Разработала: Пастушкова Т.А.

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.
- Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной деятельности ДООУ на новый учебный год.
- Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год;
- Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Форма проведения: круглый стол

Оборудование и материалы: ватман с нарисованным стволом дерева, цветная бумага (красная, желтая, оранжевая), клей, кисточки, салфетки, «Волшебная шкатулка с пожеланиями», памятки «Темперамент Вашего малыша»

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе. Нашим детям уже исполнилось 4-5 лет, они перешли в среднюю группу. Позади летние каникулы, впереди плодотворный, насыщенный, интересный учебный год. Несмотря на погоду, лето всегда будет самым запоминающимся временем для вас и ваших детей.

1. Упражнение «Каким вы видите своего ребёнка»

Он внимательный – хлопните в ладоши;

Он ласковый – погладьте соседа справа по плечу;

Он весёлый – топните ногами;

Он трудолюбивый – ударьте себя по коленям;

Он мой любимый – возьмитесь за руки.

Спасибо, очень приятно видеть наш дружный родительский коллектив, осознавать, что мы одна команда, а в любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение.

2. Возрастные особенности.

По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий не более 20 минут.

Из них 1 – познавательное развитие, 2 занятия по физкультуре, 2 занятия музыкой, 1 – по математике, 1 – по обучению грамоте, 1 – по развитию речи или чтению художественной литературы, 1 – рисование, 1 – лепка/аппликация (чередуются через неделю).

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом ребенок становится спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребёнок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, магазин, семью, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще

недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

3. Аппликация (коллективная работа).

Тема: «Мы разные!!!».

Цель: показать родителям наглядно, что при одинаковых материалах и одного вида работы получается разный результат.

Материал: ватман с нарисованным стволом дерева, цветная бумага (красная, желтая, оранжевая), клей, кисточки, салфетки.

Ход:

Воспитатель показывает родителям красивые осенние листочки и читает:

стихотворение С. Скаченкова

Листик, листик вырезной
Солнышком окрашенный.
Был весной зеленый он,
А теперь оранжевый.
Ты на веточке висел
Лишь сегодня утром,
А теперь вдруг полетел
С ветерком попутным.
Над поляной закружил
Возле самой просеки
И тихонько объявил
О приходе осени.

Воспитатель: предлагаю родителям всем вместе составить осеннюю композицию, на которой будет изображено, осеннее дерево. Каждый из родителей возьмёт цветную бумагу, нарисует листок и вырежет его. Затем листочки приклеить к стволу дерева.

Итог:

Воспитатель: вам нравилось дерево без листьев?

- а теперь, когда оно такое красивое?

- несмотря на то, что листочки совсем не похожи друг на друга, ни формой, ни размером, притом, что материалы для творчества были у всех одинаковые, все вместе они настолько красивым сделали наше дерево! И детки наши, как эти листики совсем не похожи друг на друга, но все вместе мы дружная команда!

4. "Картинная галерея в детском саду"

Во время летних каникул нашему детскому саду был присвоен статус Всероссийской инновационной площадки "Картинная галерея в детском саду"

Организация картинной галереи в детском саду, позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.

Наш детский сад приобрел репродукций известных русских художников, картины которых хранятся в Третьяковской галерее.

Огромную роль в дошкольный период играет ознакомление детей с живописью. С помощью живописи ребенок учится понимать гармонию окружающего мира, а также формируется связная образная речь, которая помогает выражать свои мысли и чувства, в логической последовательности описывать содержание картины.

Мы будем приобщать детей языку изобразительного искусства (цвет, линия, форма, фактура, свет, ритм, тень), жанрам живописи. Знакомится с графикой, скульптурой, архитектурой, народным искусством, художниками – иллюстраторами детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин), с великими музыкантами (слушать их произведения, рассуждать, рисовать под музыку, выводить на эмоции, сравнивать времена года), великими поэтами и писателями (читать стихи, рассказы), посещать музеи, ходить на экскурсии.

В этом проекте уже работает подготовительная группа и мы с удовольствием присоединимся к ним. Надеемся на Вашу помощь, сотрудничество и взаимопонимание.

Хочу прочесть Вам цитату знаменитого советского педагога Василия Александровича Сухомлинского:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.»

Наши воспитанники – маленькие «почемучки» в возрасте 4-5 лет. Это особый возраст, когда все интересно. Детям нравится исследовать мир в компании взрослого, и я как воспитатель нацелена на то, чтобы помочь ребятам открывать мир через опыт личных ощущений, действий, переживаний.

5. Волшебная шкатулка пожеланий.

Уважаемые родители, в конце нашего собрания поиграем Волшебную шкатулку пожеланий. Каждый из родителей достает пожелание и читает его рядом сидящему.

Я приготовила для вас памятки каким темпераментом обладает ваш ребенок.

Спасибо за внимание! До новых встреч!

Приложение №1

Памятка «Темперамент Вашего малыша»

Сангвиник. Жизнелюб и оптимист, охотно рискует и идет на компромиссы, деловит и собран, прекрасно сходится со сверстниками, быстро адаптируется в незнакомом месте, мгновенно усваивает новую информацию. Он любит подвижные игры, очень любознателен. Быстро засыпает и всегда просыпается в хорошем настроении. Наказания переносит легко, быстро о них забывает. Его живая речь изобилует словами в превосходной степени и сопровождается импульсивными жестами. Это вообще самый «удобный» для воспитания темперамент. Однако, увлекшись каким-либо делом, малыш не может правильно рассчитать силы, быстро устает и часто меняет надоевшие занятия. Воспитывая сангвиника, учите его терпению и упорству и следите, чтобы его оптимизм и жизнерадостность не переросли в легкомыслие и непостоянство.

Холерик. Это неутомимый, бесстрашный, задиристый ребенок. Часто горячится и вступает в конфликты. Нередко испытывает страх и гнев, непредвиденные ситуации воспринимает в штыки. К замечаниям относится спокойно, а вот физическим наказаниям сопротивляется. Предпочитает шумные игры, баловство, постоянно нуждается в зрителях и новых впечатлениях. Новую информацию схватывает на лету и тут же забывает. Говорит громко и быстро. К новой обстановке привыкает легко. А вот засыпает с трудом, и никогда не предугадаешь, в каком настроении проснется.

Попытайтесь снизить скорость его порхания по жизни, организовав остановки и паузы; помогите выбрать хобби, тогда фонтан его бурной энергии будет использован в познавательных целях. Занимайте ребенка спокойными играми, совершенствующими внимание и наблюдательность; учите его обдумывать решения, рассчитывать силы, всегда быть сдержанным и настойчивым.

Флегматик. Он очень спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, даже мало эмоциональный, не любит рисковать. Этот ребенок любит спокойные игры. Он не бывает лидером среди сверстников. Новую информацию усваивает медленно, но зато навсегда. Долго адаптируется к новшествам, перемен не любит.

А вот засыпает быстро, спит спокойно, но просыпается медленно и долго ходит вялый. Постарайтесь развить в малыше любознательность и инициативность; ускоряйте его черепаший темпы (в этом Вам помогут любые игры на скорость и ловкость). Показывайте ему пример ярко выраженного, эмоционального поведения: сами активно радуйтесь и огорчайтесь, он обязательно это у Вас переймет.

Меланхолик. Он робкий, замкнутый и нерешительный, тревожится по мелочам, очень мнителен и сентиментален. Новую информацию усваивает с трудом, все время отвлекается и быстро устает. Двигается неуверенно, говорит тихо, но выразительно. Как правило, выдает реакцию, неадекватную силе раздражителя. Спать укладывается долго, засыпает быстро, утром легко встает. Очень тяжело привыкает к новым местам и потому не любит ходить в садик и школу. Меланхолику нужно учиться самостоятельности и смелости. Ему нельзя приказывать, недопустимы категоричные обращения и отрицательные оценки. С таким малышом надо обсуждать увиденное и услышанное, акцентируя внимание на положительных сторонах.