

*Организация развивающей среды речевого
центра для обучения детей грамоте и
письму в подготовительной группе
детского сада*



*МБДОУ «Зыковский детский сад»
Воспитатель: Цыряпкина Н.А.
2023г.*

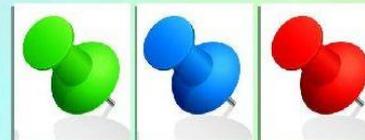
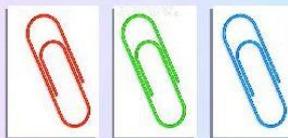
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДО образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Оборудование и наполняемость дидактическим материалом речевого центра:



Материалом для звукового анализа может служить различные предметы: это и фишки красного, синего и зелёного цветов, скрепки, магнитики, камешки, пуговицы, карандаши, прищепки, мозаика и разные другие предметы **красного, синего и зелёного** цветов.



Говорящий Букваренок

ВКЛЮКЛ ГРОМКОСТЬ

ИЗУЧЕНИЕ ИГРА ЭКЗАМЕН

А А-ПЕЛЬ-СИН	Б БЕЛ-КА	В ВЕРЬ-ЛОД	Г ГИ-ТА-РА	Д ДЕ-РЕ-ВО
Е ЕЛЬ	Ё ЁЖ	Ж ЖУК	З ЗОНТ	И ИИ-ДЕ-Щ
Й ЙО-ГУРТ	К КРАС-КИ	Л ЛИ-МОН	М МЯЧ	Н НОЖ-НИ-ЦА
О ОЧ-КИ	П ПЕ-ТУХ	Р РА-ДУ-ГА	С СВЕ-ТО-ФОР	Т ТЕ-ЛЕ-ФОН
У УТ-КА	Ф ФО-Н-РИК	Х ХВОСТ	Ц ЦАЛ-ЛЕ	Ч ЧАЙ-ЛИК
Ш ШЛЯ-ПА	Щ ЩУ-КА	Ъ ПОДЪ-ЕЗД	Ы СЫР	Ь ГАР-МОШЬ
Э ЭС-КИ-МО	Ю Ю-ЛА	Я Я-ГО-ДИ	ВЕСЕЛЫЕ СКОРОГОВОРКИ	

ДАВАЙ СПОЕИ!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

КАССА БУКВ

ПВХ-напка и разрезной материал



Школьная Книга

СЛОГОВАЯ ТАБЛИЦА

	А	Я	У	Ю	О	Ё	Э	Е	Ы	И
Б	БА	БЯ	БУ	БЮ	БО	БЁ	БЭ	БЕ	БЫ	БИ
В	ВА	ВЯ	ВУ	ВЮ	ВО	ВЁ	ВЭ	ВЕ	ВЫ	ВИ
Г	ГА	ГЯ	ГУ	ГЮ	ГО	ГЁ	ГЭ	ГЕ	ГЫ	ГИ
Д	ДА	ДЯ	ДУ	ДЮ	ДО	ДЁ	ДЭ	ДЕ	ДЫ	ДИ
Ж	ЖА	-	ЖУ	ЖЮ	ЖО	ЖЁ	ЖЭ	ЖЕ	-	ЖИ
З	ЗА	ЗЯ	ЗУ	ЗЮ	ЗО	ЗЁ	ЗЭ	ЗЕ	ЗЫ	ЗИ
К	КА	КЯ	КУ	КЮ	КО	КЁ	КЭ	КЕ	КЫ	КИ
Л	ЛА	ЛЯ	ЛУ	ЛЮ	ЛО	ЛЁ	ЛЭ	ЛЕ	ЛЫ	ЛИ
М	МА	МЯ	МУ	МЮ	МО	МЁ	МЭ	МЕ	МЫ	МИ
Н	НА	НЯ	НУ	НЮ	НО	НЁ	НЭ	НЕ	НЫ	НИ
П	ПА	ПЯ	ПУ	ПЮ	ПО	ПЁ	ПЭ	ПЕ	ПЫ	ПИ
Р	РА	РЯ	РУ	РЮ	РО	РЁ	РЭ	РЕ	РЫ	РИ
С	СА	СЯ	СУ	СЮ	СО	СЁ	СЭ	СЕ	СЫ	СИ
Т	ТА	ТЯ	ТУ	ТЮ	ТО	ТЁ	ТЭ	ТЕ	ТЫ	ТИ
Ф	ФА	ФЯ	ФУ	ФЮ	ФО	ФЁ	ФЭ	ФЕ	ФЫ	ФИ
Х	ХА	ХЯ	ХУ	ХЮ	ХО	ХЁ	ХЭ	ХЕ	ХЫ	ХИ
Ц	ЦА	-	ЦУ	-	ЦО	-	ЦЭ	ЦЕ	ЦЫ	ЦИ
Ч	ЧА	-	ЧУ	-	ЧО	ЧЁ	-	ЧЕ	-	ЧИ
Ш	ША	-	ШУ	ШЮ	ШО	ШЁ	ШЭ	ШЕ	-	ШИ
Щ	ЩА	-	ЩУ	-	ЩО	ЩЁ	-	ЩЕ	-	ЩИ



ПЕРВЫЕ СЛОВА: Младший дошкольн. 3-4 лет

Звуковые схемы слов



А И С Т

■ ■ ■ ■



Щ Е Н О К

■ ■ ■ ■ ■



К И Т

■ ■ ■



Ч А Й К А

■ ■ ■ ■ ■



У Т К А

■ ■ ■ ■



Л Е Щ

■ ■ ■



П А У К

■ ■ ■ ■



Л И С А

■ ■ ■ ■



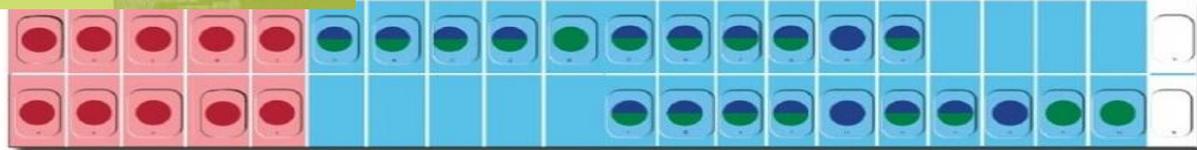
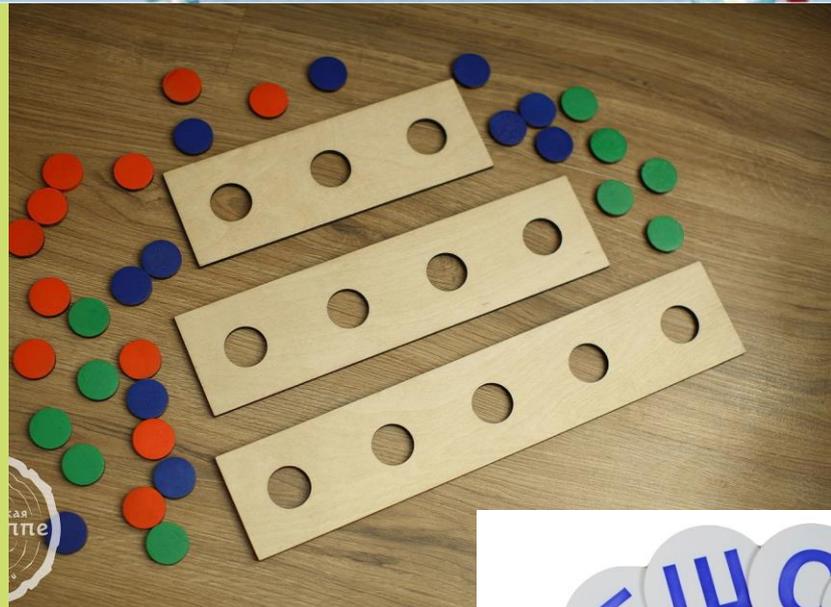
Г У С Ъ

■ ■ ■



В О Л К

■ ■ ■ ■



а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з	ь				
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

Мнемотаблицы при обучении детей грамоте позволяют:

- Знакомить детей с образом буквы (из каких элементов она состоит, количество этих элементов, пространственное расположение этих элементов)
- Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый).

2	Г	
	Г	
		

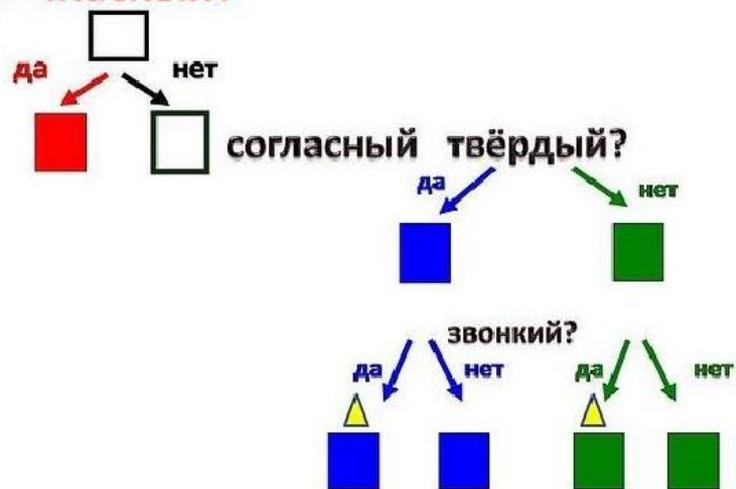
Г		
	Д	
	2	Л

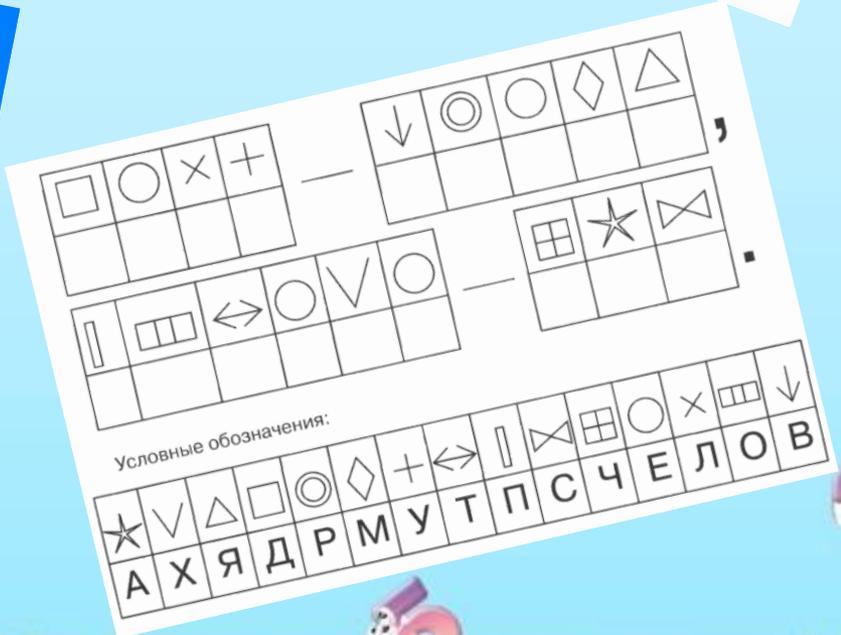
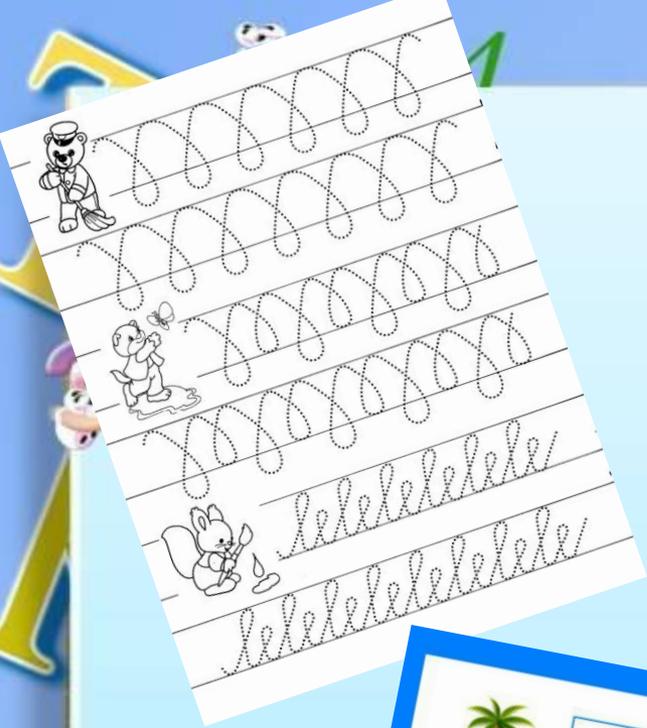
Л л

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ

ЗВУК гласный?





• Лепим буквы из пластилина и теста, выкладываем из шнурков, веревочек, пуговиц



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ РАССКАЗ

за	со	зи
оп	ки	пы
ин	ды	му
вы	лу	ше
шу	ще	гё
хе	ёл	юл
бё	рю	эв
гю	мэ	Бя
эп	Ля	Им
ят	ак	Щи
ар	ос	аж

В ле-су пос-пе-ла ма-ли-на. Кус-ты вы-со-ки-е, а ма-ли-на круп-на и крас-на. Ма-ри-на и Ле-на в ле-су со-би-ра-ют ма-ли-ну. Вот так ма-лин-ник!



Надежда ЖУКОВА

БУКВАРЬ



Соответствует ФГОС

МА-МА РА-МА
 МЫ-ЛО УС ОХ
 РО-ЗА СА
 АМ АУ
 ЛУ-НА



СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ

И ОРИГИНАЛЬНОЙ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

Развитие языкового анализа и синтеза.

На уровне слова - умение выделять слова из потока речи, определять кол-во их в предложении;

На уровне слога - умение делить слова на слоги и определять их кол-во. Составлять слова из слогов;

На уровне звука - умение определять кол-во и последовательность звуков в слове.
Умение составлять слова из звуков.





ГОРОД ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ

УЛИЦА СОГЛАСНЫХ

ЗВОНКИЕ	Б В Г Д Ж З	Л М Н Р Й
ГЛУХИЕ	П Ф К Т Ш С	Х Ц Ч Щ

УЛИЦА ГЛАСНЫХ

ВСЕГДА	Ж Ц Ш	Ь Ы
	И Ч Ш	И Е

УЛИЦА ГЛАСНЫХ

А Я	У Ю	О Е	Ы И	Э Е
-----	-----	-----	-----	-----

СРАВНЕНИЯ

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	ЛЕГКИЙ	ТЯЖЕЛЫЙ	ЗАКРЫТЫЙ	ОТКРЫТЫЙ	ДЛИННЫЙ	КОРОТКИЙ
ПУСТОЙ	ПОЛНЫЙ	ТВЕРДЫЙ	МЯГКИЙ	ГРЯЗНЫЕ	ЧИСТЫЕ	ГОРЯЧИЙ	ХОЛОДНЫЙ
БЫСТРЫЙ	МЕДЛЕННЫЙ	ШИРОКИЙ	УЗКИЙ	КИСЛЫЙ	СПАДКИЙ	ЦЕЛОЕ	ЧАСТЬ
ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ	ГЛАДКИЙ	ПУШИСТЫЙ	МНОГО	МАЛО	ВЫКЛЮЧЕНО	ВКЛЮЧЕНО

УДАРЕНИЕ

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок,
Вот по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и стучит:
— Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

* В последующих куллетах вместо мышки называются следующие персонажи: петушок, зайчышка, лисочка, заяц, мишка.

© Издательство «Лань»

Спасибо за внимание!

