

**Конспект занятия по художественной литературе  
в подготовительной к школе группе  
«Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина  
«Уж небо осенью дышало...»**

Подготовила и провела: Е. М. Веселова

Дата проведения: 01.10.2024 г.

**Цель:** заучивание наизусть отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» с использованием мнемотехники.

**Задачи:**

*Образовательные* – продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина.

*Развивающие* - совершенствовать интонационную выразительность речи, интерес к творчеству великого русского поэта.

*Воспитательные* – интерес к художественному слову и произведениям искусства живописи.

**Интеграция областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально–коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Словарная работа:** таинственная сень, обнажалась, караван.

**Предшествующая работа:** чтение произведений А.С. Пушкина «Буря мглою небо кроет...», «Под голубыми небесами, великолепными коврами...», наблюдение за осенними изменениями в природе.

**Оборудование:** репродукции картин: И. Левитан “Золотая осень”; И. Остроухов «Золотая осень», Е. Волков «Октябрь», « Портрет А. С. Пушкина» О. Кипренский, аудиозапись «Времена года. Осень» П. И. Чайковского, текст стихотворения, рисунки - мнемотаблицы, маски шапочки с рисунками мнемотаблицы.

**Методы и приемы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Сегодня у нас открытое занятие, а это значит, что на нем присутствуют гости. Давайте поздороваемся и улыбнемся нашим гостям.

*Дети здороваются.*

**Воспитатель:** Подарите свою улыбку друг другу и мне, ведь улыбка украшает человека и дарит всем хорошее настроение.

*Дети дарят улыбки.*

**Воспитатель:** А сейчас приглашаю вас пройти в картинную галерею.

*Воспитатель приглашает детей в картинную галерею, в которой размещены репродукции картин: И. Левитан “Золотая осень”; И. Остроухов «Золотая осень», Е. Волков «Октябрь».*

**Воспитатель:** Рассмотрите внимательно картины. Какое время года изображено на картинах?

Ответы детей

**Воспитатель:** Почему вы так решили?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Многие художники изображали красоту осени с помощью красок, а композиторы описывали осень с помощью музыки. Предлагаю вам послушать «Времена года. Осень» П. И. Чайковского.

*Прслушивание.*

## 2. Основная часть

**Воспитатель:** Но осень можно изобразить не только с помощью красок и музыки, но и с помощью слов, как это делают поэты. Давайте, вспомним, кто из поэтов написал много красивых стихотворений о русской природе.

*Дети отвечают.*

*Воспитатель выставляет портрет А. С. Пушкина, вспоминает с детьми строчки некоторых его стихотворений: «Буря мглою небо кроет...», «Под голубыми небесами, великоленными коврами...» и т. д.*

**Воспитатель:** А. С. Пушкин написал чудесные стихи об осени и предлагаю вам послушать еще одно стихотворение «Уж небо осенью дышало».

*Чтение стихотворения*

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

*Воспитатель читает и обсуждает прочитанное стихотворение с детьми:*

**Воспитатель:** Что вы почувствовали, услышав это стихотворение?

- О каком периоде осени говорится в стихотворении? Как вы это поняли?

- Чем дышало небо в стихотворении?

- Какие приметы осени вы в нем слышали?

- Как А.С. Пушкин написал про таинственную сень?

- Как вы понимаете слово «сень»?

- Какой месяц стоял у двора, какой он по счету среди осенних месяцев?

**Воспитатель:** Мне так понравилось это стихотворение, что я хочу его рассказать на конкурсе стихов, но боюсь, что не успею его запомнить.

Может, подскажите, с помощью чего можно выучить стихотворение?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Сейчас я еще раз прочитаю стихотворение, а вы его внимательно послушайте и подумайте, какие картинки можно зарисовать для лучшего запоминания стихотворения.

*Дети подсказывают и зарисовывают схематические рисунки.*

**Воспитатель:** Прежде, чем мы прочтем стихотворение с помощью схематических рисунков, предлагаю немного отдохнуть и сделать физминутку.

### **Физминутка «Ветер гуляет...»**

Ветер гуляет осенним леском, (идут шагом)  
Листья срывает: листок за листком, (имитация срывания и бросания листьев)  
Он в ручеек эти листья бросает,  
Их ручеек словно письма читает. (ритмичное похлопывание в ладоши)  
Листья летят все быстрее и быстрее, (бег с ускорением)  
И ручеек все грустней и грустней. (бег с замедлением)  
Вот он забрался под старый пенек, (останавливаются)  
Тихо вздохнул - и свернулся в клубок. (приседают)

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом и затем присаживаются на стульчики.*

**Воспитатель:** Отдохнули. А теперь попробуем рассказать стихотворение, используя схематические рисунки.

*Для чтения стихотворения вызываются 5-6 детей. Дети читают стихотворение по цепочке.*

**Воспитатель:** Дети, а с помощью чего еще можно запомнить стихотворение?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно, его можно показать. Предлагаю распределить стихотворение по строчкам и его показать.

*Дети выбирают строчки и, надев маски шапочки с изображением рисунков мнемотаблицы, показывают стихотворение под прочтение стихотворения другими детьми. Затем дети меняются.*

Показ стихотворения

Уж небо осенью дышало, (глубокий вдох – выдох)

Уж реже солнышко блистало, (руки над головой, медленно сгибать и разгибать пальцы)

Короче становился день, (широкоразведенные руки сближаются друг к другу)

Лесов таинственная сень (поднять руки вверх, покачать ими)

С печальным шумом обнажалась. (медленно опускать руки вниз, произнося звук «ш»)

Ложился на поля туман. (волнообразные движения руками сверху вниз)

Гусей крикливых караван (изобразить руками птиц, произнести «га – га – га»)

Тянулся к югу: приближалась (поднять две руки в одну сторону)

Довольно скучная пора, (шаги на месте)

Стоял ноябрь уж у двора. (сделать руками «домик»).

**Итог. Воспитатель:** Великолепно! Как хорошо вы показали и рассказали стихотворение. А, кто написал стихотворение, с которым мы сегодня познакомились? Как оно называется?

**Воспитатель:** Спасибо дети вам, за то, что помогли мне найти способы выучить стихотворение. Надеюсь у меня все получится, и я его расскажу на конкурсе. Ну а сейчас наше занятие подошло к завершению. Приглашая вас на рефлексивный круг.

**3. Рефлексия:** Предлагаю вам составить пейзаж из осенних деревьев. Каждый из вас выберет дерево и прикрепит его на нашем осеннем эскизе. Если все было понятно на нашем занятии и не возникло трудностей - то возьмите дерево, покрытое все листьями; если вы столкнулись с небольшими трудностями или было что-то непонятно - то возьмите дерево с облетевшими листьями, ну а если вам было совсем трудно, либо не интересно на занятии – то возьмите голое дерево.

*Дети выбирают деревья и составляют осенний пейзаж.*

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим на картину, которая у нас получилась. Настоящий осенний пейзаж!

Предлагаю вам его запечатлеть в рисунке.