

Тема: Литературный час: «Папа, мама, книга, я: вместе книжная семья»

как форма работы с родителями.

Подготовил воспитатель первой

квалификационной категории

Потехина Юлия Сергеевна.

Литературный час: «Папа, мама, книга, я: вместе книжная семья» как форма работы с родителями.

Проблема чтения книг детям сейчас одна из самых острых в стране. В условиях, когда дети могут воспользоваться интернет-ресурсами или электронными библиотеками, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка-дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем.

Поэтому особую ценность сейчас имеет семейное чтение. Дети дошкольного возраста – в основном активные слушатели, так как многие еще не читают, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим детям. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, у него формируется яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникает стремление к постоянному общению с книгой. Поэтому нашей целью является приобщение родителей к чтению книг детям, с целью повышения их интереса к книгам, так как основным из принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования является «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей».

Для решения поставленной цели были использованы следующие этапы работы:

- Анкетирование родителей;
- Нарботка методического материала.
- Пополнение развивающей предметно – пространственной среды;
- Проведение экскурсий в поселковую библиотеку;
- Создание уголка «Буккроссинга».

В начале года на родительском собрании было проведено анкетирование на тему «Чтение художественной литературы дома», на основе которого было выявлено, что родители читают детям только тогда, когда есть время у них (75% опрошенных) и в основном по просьбе ребенка (30% опрошенных), не проявляя инициативы.

Озвучив родителям данную проблему, мы предложили ввести в нашей группе хорошую традицию - Литературный час «Папа, мама, книга, я: вместе книжная семья», где любой из родителей в удобное для них время может прийти в группу и почитать любую книгу, выбранную вместе с детьми в группе или принести из своей домашней библиотеки. Родители данную инициативу поддержали и сейчас с удовольствием приходят почитать детям, воспитывая у ребят не только интерес к чтению, но и гордость перед своими сверстниками, что один из его родителей нашел время прийти в группу и взял на себя роль воспитателя.

С ноября месяца в нашей группе прошло 6 таких мероприятий, если в начале года многие отказывались поучаствовать в литературном часе, мотивируя тем, что стесняются или нет времени, то после нескольких проведенных таких часов, начали более активно вовлекаться в данную традицию, так как дети, приходя с детского сада восторженно рассказывали о проведенном мероприятии. На таких литературных часах родители не просто читают книги, но и примеряют на себя роль воспитателя, учатся обсуждать с детьми прочитанное, задавать правильные вопросы, для лучшего понимания

и восприятия содержания прочитанной книги. Если у родителей возникают трудности, то мы им активно помогаем.

Наши родители не только посещают очные литературные часы, но и записывают и отправляют видеоролики, где вместе с детьми читают книги дома, которые мы просматриваем в группе. После нескольких присланных видеороликов, мы написали алгоритм для родителей о правильном оформлении и съемки видеоролика, как правильно прочитать книгу, какие вопросы можно задать после прочтения, чтобы для других детей видео было познавательным и интересным.

В рамках темы самообразования «Буккроссинг как форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к чтению», наша группа является частым гостем нашей поселковой библиотеки, в которой также реализуется современное движение «Буккроссинг». «Буккроссинг, если кто еще не знает – это международное общественное движение. Его предназначение - «отпускать книги на волю» и пропагандировать ответственное «книжное потребление». После группового посещения библиотеки, многие дети стали посещать ее вместе с родителями в свободное от детского сада время.

Помимо этого, для родителей была проведена консультация «Путешествие книги: Буккроссинг». В нашей группе был создан уголок «Буккроссинга», активно пополняющийся родителями и детьми, книгами которые они отдают в пользование другим, а также взамен берут понравившуюся книгу для прочтения дома. На каждую книгу из уголка «Буккроссинга» детьми наклеивается стикер с изображением идущей книги в верхнем левом углу.

Начав работать по этой теме мы с напарником стали участниками сообщества в «Вконтакте» «Университет детства», где узнали про интересную практику и алгоритм по созданию буктрейлеров, которой активно пользуемся мы и наши родители. На сегодняшний день в нашей

группе запустилась акция «Буктрейлер по понравившимся книгам» - тем самым мы вовлекаем родителей и детей в совместную семейную деятельность в создании мини ролика о своей любимой книге и привлекаем внимание к книге при помощи визуальных средств.

Также в нашей группе был создан мини - музей книги «Книги разного поколения», который получил огромный отклик от наших родителей. Проведя с детьми анализ книг, выяснили, что самая старая в нашем мини-музее стала книга «Домоводства» 1958 года издания, которую дети шутливо называли «интернетом наших прабабушек».

По результатам работы на сегодняшний день, мы получаем положительные отзывы не только детей, но и родителей. В приемной располагается книга отзывов, где родители оставляют свои отзывы.

Ребята стали активнее интересоваться книгами, в свободное от занятий время, они предпочитают игре - чтение или просмотр иллюстраций новых появившихся в группе книг.

Согласно промежуточному мониторингу диагностики педагогического процесса, повысился средний балл в области «Речевого развития» - в пересказе и драматизации небольших литературных произведений чаще используют сложноподчиненные предложения. Увеличился словарный запас.

Дети и родители чаще берут книги для совместного домашнего чтения в уголке «Буккросинга», тщательно подходя к выбору книг.

Родители стали более активные и сами проявляют инициативу в проведении «Литературного часа». Все больше семей отправляют видеоролики с прочтением книг и буктрейлеров, соблюдая наши рекомендации, при этом проявляя свой творческий подход.