

## **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

### **в старшей группе «Затейники»**

**Воспитатель: Брацук Н.В.**

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе «Затейники» построена в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов и уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

**Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:**

**1. Содержательная насыщенность развивающей среды** обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Организация среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группе имеются материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек в игре. Для мальчиков есть уголок, где они могут поиграть с инструментами, машинками, заняться конструированием. Для девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, сумочки, куклы, коляски, атрибуты для создания атмосферы дома.

**2. Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменять развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей.

**3. Полифункциональность материалов** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе

детской мебели, ширм и т.д. В группе имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности. Имеется большое количество «подручных» материалов - веревок, коробочек, палочек, ленточек которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

**4. Вариативность развивающей среды** обеспечивается наличием в группе различных зон активности (для игры, конструирования, экспериментирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. РППС доступна** для детей и организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям и дает возможность свободно заниматься любимым делом.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Центр двигательной активности**

Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности



в интеграции с содержанием образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-экономическое развитие», «Речевое развитие». Способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр,

игровых заданий, музыкально - ритмических упражнений. Центр находится в доступной зоне для детей, чтобы они могли объединяться небольшими подгруппами для игр. В центре есть все необходимое для физического

развития детей: дидактические игры (настольно-печатные) для формирования и развития представлений о здоровом образе жизни; оборудование и материалы для развития ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств (настольный баскетбол, хоккей, дартс, попади в лунку, кегли, мячи, массажные мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, массажные дорожки).

### Центр безопасности

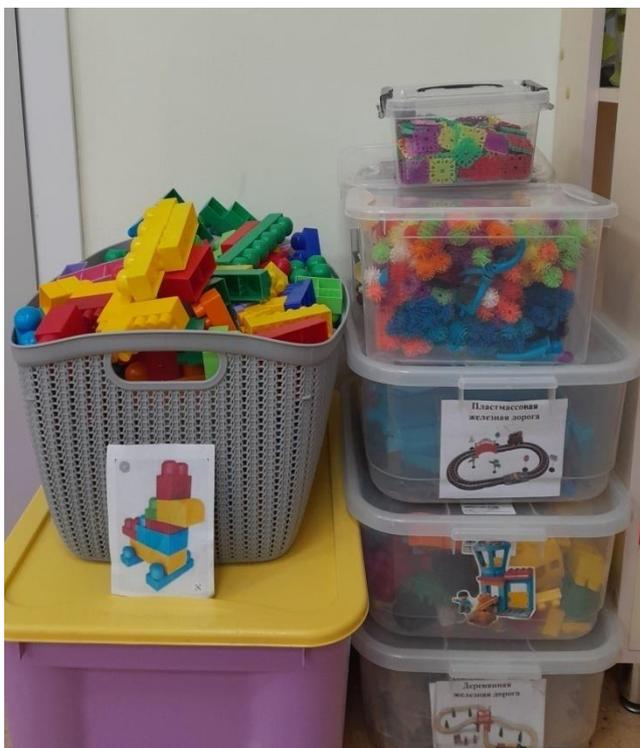


Данный центр позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Центр содержит необходимые атрибуты, игрушки, дидактические игры для формирования и развития представлений детей о безопасности жизнедеятельности; макет проезжей

части, светофоры, дорожные знаки, наглядно-дидактические пособия, настольные игры, транспорт разного назначения (специальный транспорт, военная техника, лодки) и железная дорога.



## Центр конструирования



В данном центре представлены различные виды конструкторов (крупный и мелкий строительный материал, конструкторы, детали которых имеют разные способы крепления: - LEGO, «Элтик», «Конструктор-лепучка»), схемы для конструирования, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Дети самостоятельно используют схемы и модели построек.

## Центр логики и математики



Данный центр содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игры, а также демонстративные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием

образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Это счетный материал, математическое домино, шашки, лото. Набор плоскостных геометрических форм, объемных геометрических тел. Дидактические игры на логику, состав числа, форму, цвет, величину, временно-пространственные отношений.

## Центр игры

Центр содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Имеются атрибуты, помогающие отобразить социальный быт: наборы посуды, наборы муляжей продуктов питания, наборы «Маленький мастер», утюг, постельные принадлежности для кукол, коляски для кукол, продуктовая тележка, сумки, корзины, весы, кассовый аппарат, телефон, детская игровая мебель для дома, мебель для мелких кукол и персонажей. События в играх дети могут отобразить в различных сюжетах.



## Центр познания и коммуникации

Оборудование данного центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знания об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Благодаря материалам, представленным в центре у детей развивается интерес, любовь и уважение к семье, к труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны. В центре расположена символика России (герб, флаг), находится иллюстрационный материал. При создании Центра учитывался и региональный компонент – фотографии города Красноярск, иллюстрации с изображением известных мест нашего города, поселка Березовка и села Зыково, знаменитых людей Красноярск. Также центр оснащен настольно-печатными играми, сюжетными картинками, различным дидактическим материалом.



Также в группе есть развивающая сенсорная среда «Фиолетовый лес». В данную среду входят элементы игр, созданные В. В. Воскобовичем («Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Коврограф Ларчик», «Соты», «Соты Ларчик», «Геоконт» «Игровизор», «Прозрачный квадрат, или нетающие льдинки озера Айс» и др.). Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам.



### Центр природы и центр экспериментирования



Центры содержат материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной (лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы, грунт,

камни, минералы, коллекция семян и листьев, крупы, картотеки опытов и т.д.) и трудовой деятельности детей, а также детские энциклопедии «Природа», «Домашние и дикие животные», «Я познаю мир», дидактические игры экологической направленности («Что где растет?», «Когда это бывает?», «Охотник») в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### Книжный центр



Содержит художественную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. Здесь представлены книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, книги и иллюстрационный материал.

### Центр театрализации и музицирования



Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма.

Центр оснащен различными видами музыкальных инструментов, а также фонотекой с классической и народной музыкой, в группе также имеется переносная колонка.



Для театральной деятельности в центре есть различные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый, кукольный), маски, атрибуты и элементы костюмов для персонажей.

### **Центр творчества**

Данный центр формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в



изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии. В центре расположены творческие папки с материалом для изобразительной и творческой деятельности детей (бумага, трафареты, фломастеры, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, клей и т.д.), рисунки с изображением поделок,

варианты оформления изделия. Также центр еженедельно пополняется тематическими раскрасками.

### **Центр коррекции**

Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Центр способствует развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивает возможности самостоятельной индивидуальной

речевой деятельности ребёнка. Центр оснащен настольно-печатными играми для развития лексико-грамматического строя и связной речи, азбукой, сюжетными картинками, картотекой направленной на артикуляционный аппарат, различным дидактическим материалом.



### Центр уединения

Для обеспечения детям психологического комфорта в группе создан специальный уголок уединения, или зоны релаксации. Центр предназначен для успокоения и расслабления, где ребенок может удобно устроиться, спокойно посидеть, снять напряжение, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть.



**В приемной** размещены информационные стенды для родителей, где размещается иллюстративный и информационный материал группы, а также творчество и успехи детей.



**Вывод:** предметно-развивающая среда в старшей группе «Затейники» спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФОП ДО, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Таким образом, в организации предметно – развивающей среды в группе отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребностей детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно-образовательной деятельности.