

# Картотека

дидактических игр по развитию речи для детей  
подготовительной группы



Воспитатель: Брацук Н. В.

### «Какое слово заблудилось?»

**Цель:** формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

**Ход игры:** Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: там ползет зеленый **лук** (жук) с длинными усами.

Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: обязательно примите десять **цапель** (капель) перед сном».

Жучка **будку** (булку) не доела. Неохота, Надоело.

Забодал меня **котел** (козел), на него я очень зол.

### «Добавь слог»

**Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма – ма, кни – га*. Дополнивший слово бросает мяч другому участнику игры.

### «Закончи предложение»

**Цель:** употребление сложноподчиненных предложений.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Мама положила хлеб... куда? *В хлебницу.*

Мама насыпала сахар... куда? *В сахарницу.*

### «Назови растение с нужным звуком»

**Цель:** развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры:** воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К» и т.д.». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Бабушка сделала вкусный салат и положила его ... куда? *В салатницу.*

Папа принес конфеты и положил их...куда? *В конфетницу.*

Марина не пошла сегодня в школу... почему? *Потому что заболела.*

Мы включили обогреватели... почему? *Потому что стало холодно.*

Я не хочу спать... почему? *Потому что еще рано.*

Мы поедем завтра в лес... *Если будет хорошая погода.*

Мама пошла на рынок... для чего? *Чтобы купить продукты.*

Кошка забралась на дерево... для чего? *Чтобы спастись от собаки.*

**«Летает – не летает».**

**Цель:** развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду называть предмет, который не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

**«Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (*мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко*)

– что бывает длинным? (*дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка*)

– что бывает высоким? (*гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф*)

– что бывает колючим? (*ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока*)

**«Угадай, что в мешочке»**

**Цель:** описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

**Ход игры:** воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты.

Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и

**«Похож – не похож».**

**Цель:** учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры:** например: один ребенок загадывает, а другие дети должны

|  |  |
|--|--|
| загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.   | отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Бывает – не бывает»<br/>(с мячом)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).<br/>Снег зимой... (бывает).<br/>Мороз летом... (не бывает).<br/>Капель летом... (не бывает).</p>   | <p style="text-align: center;"><b>«Вершки и корешки»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>«Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p><b>Ход игры:</b> воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>«Узнай, чей лист»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить узнавать растения по листу.</p> <p><b>Ход игры:</b> на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Кто кем был?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:</p> <p>Цыплёнок - яйцом.<br/>Хлеб – мукой.<br/>Лошадь – жеребёнком.<br/>Шкаф – доской.<br/>Корова – телёнком.<br/>Велосипед – железом.<br/>Дуб – жёлудем.<br/>Рубашка – тканью.<br/>Рыба - икринкой.<br/>Ботинки – кожей.<br/>Яблоня – семечкой.</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Кто может совершать эти действия?»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.</p> <p><b>Идёт</b> - человек, животное, поезд, пароход, дождь...<br/><b>Бежит</b> - ручей, время, животное, человек, дорога...<br/><b>Летит</b> - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...<br/><b>Плывёт</b> - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Дом – кирпичом.<br/>         Лягушка – головастиком.<br/>         Сильный – слабым.<br/>         Бабочка – гусеницей.<br/>         Взрослый – ребёнком</p>  |  |
| <p><b>«Назови три предмета»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации предметов.<br/> <b>Ход игры:</b> какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.<br/>         «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребёнку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек» и т.д.</p>   | <p><b>«Лови да бросай – цвета называй»</b><br/> <b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.<br/> <b>Ход игры:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.<br/>         педагог: - дети:<br/>         Красный - мак, огонь, флаг.<br/>         Оранжевый - апельсин, морковь, заря.<br/>         Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа.<br/>         Зелёный - огурец, трава, лес.<br/>         Голубой - небо, лёд, незабудки.<br/>         Синий - колокольчик, море, небо.<br/>         Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.</p> |
| <p><b>«Подскажи словечко»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие мышления, быстроты реакции.<br/> <b>Ход игры:</b> педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:<br/>         – Ворона каркает, а сорока?<br/>         Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:<br/>         – Сорока стрекочет.<br/> <b>Примеры вопросов:</b><br/>         – Сова летает, а кролик?<br/>         – Корова ест сено, а лиса?<br/>         – Крот роет норки, а сорока?<br/>         – Петух кукарекает, а курица?<br/>         – Лягушка квакает, а лошадь?<br/>         – У коровы телёнок, а у овцы?</p> | <p><b>«Из чего сделано?»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br/> <b>Ход игры:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».<br/>         Рукавички из меха – меховые.<br/>         Таз из меди – медный.<br/>         Ваза из хрусталя – хрустальная.<br/>         Рукавички из шерсти – шерстяные.</p>  |

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### «Волшебные кубики»

**Цель:** закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

**Материал:** Кубики на каждой грани, которых изображены знакомые детям предметы.

**Ход игры:** Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

### «Лишнее слово»

**Цель:** развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет ребенку, что будет произносить слова, а он должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.

**Лексический материал (например):**

шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки.

зима, весна, ноябрь, лето, осень.

белка, заяц, медведь, синица, еж.

### «Сплетем венок из предложений»

**Цель:** упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.  
*Например:* Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

### «Новоселье»

**Цель:** учить составлять предложения с предлогами *-на, -над*. Развивать зрительную память.

**Ход игры:** у жителей леса сегодня большой праздник — новоселье. Они построили большой дом. Сегодня вселяются новые жильцы. Давайте поможем новоселам.

«Лягушка будет жить на третьем этаже в квартире справа»

«Воробей будет жить на втором этаже в квартире справа»

|   |  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
|---|--|---------------|-------------|---------------|------------|---------------|--------------|---------------|------------|-----------------|-----------|------------------|-----------|--------------------|--|
| <p>шуба, шарф, панама, варежки. И т.д.</p>  | <p>«козлёнок будет жить на первом этаже в квартире слева»</p> <p>«Заяц живёт над козлёнком»</p> <p>«Мышка живёт над зайцем»</p> <p>«Над козлёнком и бельчонком живут заяц и воробей»</p> |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Один – много»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.</p> <p><b>Пример:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Стол – столы</td> <td>стул – стулья</td> </tr> <tr> <td>Гора – горы</td> <td>лист – листья</td> </tr> <tr> <td>Дом – дома</td> <td>носок – носки</td> </tr> <tr> <td>Глаз – глаза</td> <td>кусок – куски</td> </tr> <tr> <td>День – дни</td> <td>прыжок – прыжки</td> </tr> <tr> <td>Сон – сны</td> <td>гусёнок – гусята</td> </tr> <tr> <td>Лоб – лбы</td> <td>тигрёнок – тигрята</td> </tr> </table> | Стол – столы   | стул – стулья | Гора – горы | лист – листья | Дом – дома | носок – носки | Глаз – глаза | кусок – куски | День – дни | прыжок – прыжки | Сон – сны | гусёнок – гусята | Лоб – лбы | тигрёнок – тигрята | <p style="text-align: center;"><b>«Красный – белый»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.</p> <p><b>Материал:</b> у каждого ребенка красный и белый кружки.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель называет слова, если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ']</p> |
| Стол – столы  | стул – стулья  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| Гора – горы   | лист – листья  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| Дом – дома  | носок – носки  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| Глаз – глаза  | кусок – куски  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| День – дни  | прыжок – прыжки  |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| Сон – сны   | гусёнок – гусята   |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |
| Лоб – лбы   | тигрёнок – тигрята   |               |             |               |            |               |              |               |            |                 |           |                  |           |                    |  |