

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Зыковский детский сад»**

---

# **Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе**

**с использованием развивающей предметно-пространственной  
среды «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича**

**Тема: «Звуки и буквы в фиолетовом лесу»**

**Воспитатель: Брацук Н. В.**

**с. Зыково, 2024 г.**

**Цель:** создание условий для повторения и закрепления ранее полученных знаний детей, посредством решения проблемной ситуации.

**Задачи:**

**Обучающие:** закреплять умение различать гласные и согласные [Р], [М], [Н], [Л] буквы и звуки, твердость и мягкость согласных звуков. Закреплять умение делить слова на слоги и определять их количество в слове. Закреплять умение определять место звука в словах и обозначать их на схеме, определять первый звук в названии предметов и соотносить с соответствующей буквой.

**Развивающие:** развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, мышление, внимание, память, моторику.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, культуру общения.

**Интегрируемые образовательные области:** ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное»

**Материалы:**

**демонстрационный материал:** плакат гласные и согласные звуки, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича – модульные элементы на липучках (персонажи фиолетового леса – малыш Гео, Незримка Всюсь, Долька, Капитан Гусь, Лопушок; силуэты животных и птиц), кораблик «Плюх-Плюх»), игровое поле «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича, буквы, иллюстрации животных и птиц.

**Раздаточный материал:** листы бумаги с практическим заданием, цветные карандаши.

### Ход занятия

#### 1. Организационно – мотивационный этап

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, давайте поприветствуем их и все дружно скажем: «Доброе утро»! И так, мы начинаем наше занятие.

Сегодня мы вспомним, какие бывают звуки, чем они отличаются друг от друга, поупражняемся в делении слов на слоги, будем определять место звуков в словах и соотносить звук с соответствующей буквой.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел мальчик. Вы узнали его? Как его зовут?

**Дети:** Пришел малыш Гео.

**Воспитатель:** Малыш Гео пришел к за помощью. В фиолетовом лесу случилась беда. Незримка Всюсь перепутал все буквы и звуки, заколдовал все дорожки в лесу и теперь жители фиолетового леса не знают, что им делать. Малыш Гео хотел им помочь, но у него не получилось, так как он не знает какие именно буквы и звуки перепутал Незримка Всюсь.

Малыш Гео знает, что вы ребята умные, смелые и всегда можете прийти на помощь, поэтому он предлагает всем вместе отправиться в Фиолетовый лес и помочь его жителям.

**Воспитатель:** Согласны ребята, помочь жителям фиолетового леса?

**Дети:** Да

## 2. Основной этап

**Воспитатель:** Дети, но прежде чем мы отправимся на помощь, давайте, вспомним, чем отличаются звуки от букв?

**Дети:** Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки?

**Дети:** Звуки бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:** Как отличить гласный звук от согласного?

**Дети:** При произнесении **гласного звука** воздух проходит через рот свободно, без преград и его можно пропеть.

При произнесении **согласного звука** струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык)

### Артикуляционное упражнение «Поем гласные, проговариваем согласные звуки»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. И так, отправляемся в путь. Малыш Гео предлагает отправиться на самолете.

**Воспитатель:** Как гудит самолет?

**Дети:** У-у-у-у-у-у-у

**Воспитатель:** Какой звук мы с

**Артикуляционная гимнастика «Громко-тихо»**

**Воспитатель:** (маршрутный лист) Самолет полетит по маршруту. Когда самолет летит вверх – мотор гудит громко, а когда летит вниз, то гудит тихо.

**Воспитатель:** Вот мы и в фиолетовом лесу. И первыми о помощи нас просят животные и птицы.

### Д/И «Найди дом животных и птиц»

#### (дифференциация гласных и согласных звуков)

Незримка Всюсь перепутал все дорожки в фиолетовом лесу. Бедные звери и птицы встали около озера Айс и не могут найти дорогу к себе домой. Они точно помнят, что если название зверя или птицы начинается с гласного звука, то дом находится справа от озера Айс, а если название зверя начинается с согласного звука, то дом находится слева от озера Айс.

**Воспитатель:** Ребята, поможем животным и птицам найти свой дом?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Молодцы. А животные любят играть в слова. И предлагают поиграть в словесную игру «Найди место звука в слове»

(задание: определить место звука в слове и обозначить его на схеме)

**Звук «У» - суп**

**Звук «О» – сок**

**Звук «А» – нора**

**Звук «Э» – этаж**

**Звук «Ы» - огурцы**

**Звук «Ю» – юла**

**Звук «Е»- мед**

**Звук «Я» - яйцо**

**Звук «Е» – пень**

## **Звук «И» – сапоги**

**Воспитатель:** молодцы, ребята.

А вот и Капитан Гусь (*показ*).

Он с животными хотел отправиться в морское путешествие на своем корабле - «Плюх – плюх», но Незримка Всюсь и здесь напроказничал. Он перепутал все паруса, и теперь корабль не может плыть. Животные решили помочь, но не знают какой паруса принадлежать какой матче.

### **Игровое упражнение «Определи количество слогов»**

*(Задание: определить количество слогов в названии животных и выбрать матчу номер которой совпадает с количеством слогов в слове)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь Капитан Гусь и его друзья смогут отправиться в морское путешествие.

### **Физминутка**

*(выполнение движений по тексту)*

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямит

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что сегодня в фиолетовом лесу праздник – День рождение Дольки.

### **Игровая ситуация «День рождения Дольки»**

**Воспитатель:** К Дольке пришли гости, а Незримка Всюсь перепутал все места для гостей. Давайте поможем Дольке рассадить гостей.

*(Задание на Коврографе Ларчик: определить первый звук в имени гостя. Соотнести звук с буквой и соединить букву с картинкой, название которой начинается на эту букву)*

**Воспитатель:** Отлично справились, ребята.

*(работа за столами)*

**Воспитатель:** Лопушок тоже собирается на день рождение к Дольке, но не может собрать красивый букет для нее, так как Незримка Всюсь перепутал все названия цветов.

Лопушок знает, что Долька любит цветы названия, которых начинаются с мягкого согласного звука.

**Воспитатель:** Ребята от чего зависит мягкость согласного звука?

**Дети:** Мягкость согласных звуков зависит от гласной, которая идёт после согласного.

**Воспитатель:** Правильно. У нас есть волшебные гласные буквы «Ю», «Я», «Е», «Е», «И», которые придают мягкость впереди стоящему согласному звуку.

**Воспитатель:** давайте поможем Лопушку собрать букет из цветов с мягкими согласными звуками.

### **Выполнение практического задания**

*Напиши в слоговых цветках гласные буквы так, чтобы согласные при чтении произносились мягко.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы!

Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад .

*(Игровое упражнение «Тихо - громко»)*

### **3. Рефлексия**

**Воспитатель:** Если вы довольны своей работой на занятии и все получилось – поднимайте палец вверх, говорите звук «Е». Если было сложно выполнять задания и не все получилось – опускайте палец вниз, говорите звук «У».

Какое задание для вас было самым легким, трудным?

*Ответы детей*