

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зыковский детский сад»

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе

**с использованием развивающей предметно-пространственной
среды «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича**

Тема: «Звуки и буквы в фиолетовом лесу»

Воспитатель: Брацук Н. В.

с. Зыково, 2024 г.

Цель: создание условий для повторения и закрепления ранее полученных знаний детей, посредством решения проблемной ситуации.

Задачи:

Обучающие: закреплять умение различать гласные и согласные [Р], [М], [Н], [Л] буквы и звуки, твердость и мягкость согласных звуков. Закреплять умение делить слова на слоги и определять их количество в слове. Закреплять умение определять место звука в словах и обозначать их на схеме, определять первый звук в названии предметов и соотносить с соответствующей буквой.

Развивающие: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, мышление, внимание, память, моторику.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, культуру общения.

Интегрируемые образовательные области: ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное»

Материалы:

демонстрационный материал: плакат гласные и согласные звуки, наглядно-дидактический материал «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича – модульные элементы на липучках (персонажи фиолетового леса – малыш Гео, Незримка Всюсь, Долька, Капитан Гусь, Лопушок; силуэты животных и птиц), кораблик «Плюх-Плюх»), игровое поле «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича, буквы, иллюстрации животных и птиц.

Раздаточный материал: листы бумаги с практическим заданием, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Организационно – мотивационный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, давайте поприветствуем их и все дружно скажем: «Доброе утро»! И так, мы начинаем наше занятие.

Сегодня мы вспомним, какие бывают звуки, чем они отличаются друг от друга, поупражняемся в делении слов на слоги, будем определять место звуков в словах и соотносить звук с соответствующей буквой.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел мальчик. Вы узнали его? Как его зовут?

Дети: Пришел малыш Гео.

Воспитатель: Малыш Гео пришел к за помощью. В фиолетовом лесу случилась беда. Незримка Всюсь перепутал все буквы и звуки, заколдовал все дорожки в лесу и теперь жители фиолетового леса не знают, что им делать. Малыш Гео хотел им помочь, но у него не получилось, так как он не знает какие именно буквы и звуки перепутал Незримка Всюсь.

Малыш Гео знает, что вы ребята умные, смелые и всегда можете прийти на помощь, поэтому он предлагает всем вместе отправиться в Фиолетовый лес и помочь его жителям.

Воспитатель: Согласны ребята, помочь жителям фиолетового леса?

Дети: Да

2. Основной этап

Воспитатель: Дети, но прежде чем мы отправимся на помощь, давайте, вспомним, чем отличаются звуки от букв?

Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: Звуки бывают гласные и согласные.

Воспитатель: Как отличить гласный звук от согласного?

Дети: При произнесении **гласного звука** воздух проходит через рот свободно, без преград и его можно пропеть.

При произнесении **согласного звука** струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык)

Артикуляционное упражнение «Поем гласные, проговариваем согласные звуки»

Воспитатель: Молодцы, ребята. И так, отправляемся в путь. Малыш Гео предлагает отправиться на самолете.

Воспитатель: Как гудит самолет?

Дети: У-у-у-у-у-у-у-у

Воспитатель: Какой звук мы с

Артикуляционная гимнастика «Громко-тихо»

Воспитатель: (маршрутный лист) Самолет полетит по маршруту. Когда самолет летит вверх – мотор гудит громко, а когда летит вниз, то гудит тихо.

Воспитатель: Вот мы и в фиолетовом лесу. И первыми о помощи нас просят животные и птицы.

Д/И «Найди дом животных и птиц»

(дифференциация гласных и согласных звуков)

Незримка Всюсь перепутал все дорожки в фиолетовом лесу. Бедные звери и птицы встали около озера Айс и не могут найти дорогу к себе домой. Они точно помнят, что если название зверя или птицы начинается с гласного звука, то дом находится справа от озера Айс, а если название зверя начинается с согласного звука, то дом находится слева от озера Айс.

Воспитатель: Ребята, поможем животным и птицам найти свой дом?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы. А животные любят играть в слова. И предлагают поиграть в словесную игру «Найди место звука в слове»

(задание: определить место звука в слове и обозначить его на схеме)

Звук «У» - суп

Звук «О» – сок

Звук «А» – нора

Звук «Э» – этаж

Звук «Ы» - огурцы

Звук «Ю» – юла

Звук «Е»- мед

Звук «Я» - яйцо

Звук «Е» – пень

Звук «И» – сапоги

Воспитатель: молодцы, ребята.

А вот и Капитан Гусь (*показ*).

Он с животными хотел отправиться в морское путешествие на своем корабле - «Плюх – плюх», но Незримка Всюсь и здесь напроказничал. Он перепутал все паруса, и теперь корабль не может плыть. Животные решили помочь, но не знают какой паруса принадлежать какой матче.

Игровое упражнение «Определи количество слогов»

(Задание: определить количество слогов в названии животных и выбрать матчу номер которой совпадает с количеством слогов в слове)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь Капитан Гусь и его друзья смогут отправиться в морское путешествие.

Физминутка

(выполнение движений по тексту)

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямит

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что сегодня в фиолетовом лесу праздник – День рождение Дольки.

Игровая ситуация «День рождения Дольки»

Воспитатель: К Дольке пришли гости, а Незримка Всюсь перепутал все места для гостей. Давайте поможем Дольке рассадить гостей.

(Задание на Коврографе Ларчик: определить первый звук в имени гостя. Соотнести звук с буквой и соединить букву с картинкой, название которой начинается на эту букву)

Воспитатель: Отлично справились, ребята.

(работа за столами)

Воспитатель: Лопушок тоже собирается на день рождение к Дольке, но не может собрать красивый букет для нее, так как Незримка Всюсь перепутал все названия цветов.

Лопушок знает, что Долька любит цветы названия, которых начинаются с мягкого согласного звука.

Воспитатель: Ребята от чего зависит мягкость согласного звука?

Дети: Мягкость согласных звуков зависит от гласной, которая идёт после согласного.

Воспитатель: Правильно. У нас есть волшебные гласные буквы «Ю», «Я», «Е», «Е», «И», которые придают мягкость впереди стоящему согласному звуку.

Воспитатель: давайте поможем Лопушку собрать букет из цветов с мягкими согласными звуками.

Выполнение практического задания

Напиши в слоговых цветках гласные буквы так, чтобы согласные при чтении произносились мягко.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы!

Ну, а теперь нам пора возвращаться в детский сад .

(Игровое упражнение «Тихо - громко»)

3. Рефлексия

Воспитатель: Если вы довольны своей работой на занятии и все получилось – поднимайте палец вверх, говорите звук «Е». Если было сложно выполнять задания и не все получилось – опускайте палец вниз, говорите звук «У».

Какое задание для вас было самым легким, трудным?

Ответы детей