

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

**Конспект
мастер-класса для педагогов
«Экспериментальная деятельность дошкольников»**

Воспитатель: Брацук Н. В.

с. Зыково, 2020 г.

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить с определением понятия – эксперимент;
- раскрыть особенности проведения детского экспериментирования; продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с различными материалами;
- обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме.

Практическая значимость: данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а остальные, поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие.

Участники мастер-класса: педагоги ДОУ

Ход мастер-класса

1. Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада вас видеть на своем мастер-классе «Экспериментальная деятельность дошкольников». Он будет посвящен опытам и экспериментам, которые можно проводить с детьми для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дети любят все таинственное, загадочное и необычное. Поэтому опыты на занятиях проводить просто необходимо, это вызывает у них любопытство и интерес к учебной деятельности. Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействиях между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт. Предлагаю вам поэкспериментировать с различными предметами.

2. Практическая часть

Но прежде, чем приступить к нашему необычному путешествию в страну экспериментирования, давайте скажем, что такое эксперимент?

Эксперимент — это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

- Скажите, а для чего служит эксперимент? *(эксперимент служит для подтверждения гипотезы, установления причинно-следственных связей)*

- Скажите, какие виды детской деятельности способствуют познавательному развитию? *(познавательному развитию детей способствуют следующие виды деятельности - коммуникативная, трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, чтение и восприятие художественной литературы)*

- Скажите, какие средства помогают познавательному развитию? *(наблюдение, экспериментирование, тематические беседы, чтение художественной литературы)*

Молодцы! Приступаем к путешествию. Чтобы понять, с чем связан наш первый эксперимент, давайте отгадаем загадку.

Домик круглый, домик белый,

Домик был сначала целый,

А как треснул, наконец

Так и выскочил жилец. *(Яйцо)*

Опыт № 1 «Сырые и вареные яйца»

Материалы и оборудование: сырое яйцо, вареное яйцо

Ход: раскрутите яйца на столе и определите, какое из яиц крутится быстрее.

Вывод: вареное яйцо крутится быстрее, а сырое нет. В вареном яйце центр тяжести постоянный, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутри жидкая масса. Поэтому центр тяжести все время смещается, являясь тормозом, таким образом сырое яйцо крутится с трудом.

А с чем связан наш второй эксперимент, давайте отгадаем загадку.

Очищают воздух,

Создают уют.

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. *(Цветы)*

Опыт № 2 «Засохшие цветы»

Материалы и оборудование: вода, миска, бумага, газета, картон, ножницы, карандаши.

Ход: Вырежьте из бумаги, газеты и картона «цветы». Скрутите с помощью карандаша лепестки к центру. Опустите цветы в миску с водой. Что произойдет, как вы думаете? Распустятся бумажные цветы в воде или нет? Какой цветок распустится самым первым, а какой последний?

Вывод: бумага впитывает в себя воду, намокает, становится тяжелее поэтому лепестки "раскрываются". Чем тоньше бумага, тем она быстрее намокает, поэтому самым первым распустился цветок из газеты. Последним распустился цветок из картона, так как картон более плотный.

-Отгадайте следующую загадку.

Разноцветными клоками,

Вата по небу плывёт.

Если в кучу соберётся,

То на землю дождик льёт.

Объясните мне, ребята,

Как зовётся эта вата? *(Облака)*

Опыт № 3 «Дождевые облака»

С помощью этого опыта можно схематично показать детям как идет дождь. Сначала вода накапливается в облаках, а затем проливается на землю.

Оборудование и материалы: стакан с водой, пена для бритья, пищевые красители, пипетка.

Ход: В стакан налейте воды на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Пипеткой на пену накапайте окрашенную воду. Теперь наблюдаем, что происходит? (*цветная вода проходит сквозь облако и продолжает свое путешествие на дно стакана*).

-Скажите, а после дождя какое природное явление может быть? (*Радуга*)

-Какие цвета имеет радуга? (*красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый*)

Опыт №4 «Радуга»

Оборудование и материалы: стакан, вода, фломастеры, салфетка белого цвета.

Ход: берём бумажную салфетку. Отступив от нижнего края 1–2 см, рисуем фломастером полоски длиной около 1 см в последовательности цветов радуги. Погружаем салфетку в стакан с водой, не касаясь разноцветными отметками самой воды. Что мы наблюдаем? (*радуга поднимается вверх по салфетке*)

Вывод: бумага впитывает воду. По волокнам салфетки вода поднимается вверх.

Продолжаем наше путешествие по стране опытов.

Опыт №5 «Лавы в стакане»

Материалы и оборудование: стакан, растительное масло, окрашенная вода, шипучая таблетка, палочка.

Ход: наливаем в стакан с растительным маслом окрашенную в красный цвет воду. Палочкой перемешиваем и наблюдаем. Что происходит? (*мы видим, вода и масло не смешиваются, вода опускается на дно стакана*).

Вывод: Масло и вода не смешиваются, так как имеют различную плотность. Вода по плотности тяжелее, чем масло, поэтому опускается на дно. Масло легче воды и остается на поверхности.

Далее в стакан опускаем шипучую таблетку. Наблюдаем, что происходит?
(происходит бурление жидкостей)

Вывод: Таблетка вступает в реакцию с водой, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают воду и масло. Мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости.

Уважаемые коллеги, наше путешествие по стране опытов и экспериментов подошло к концу. Нам удалось найти ответы лишь на несколько вопросов, но мир вокруг нас полон чудес и волшебства.

Мое пожелание: если какой-то опыт не получился сразу, не опускайте руки, а повторяйте его до тех пор, пока не добьетесь нужного результата.

3. Рефлексия

Полезна ли была вам информация мастер – класса? (предложить участникам поднять «улыбочки» или «грустный смайлик»).

Если у вас появился интерес к детскому экспериментированию, вы можете использовать полученную информацию.

Спасибо за внимание и участие в мастер-классе.