

**Конспект занятия по финансовой грамотности
«Путешествие в школу Экономики»
(подготовительная группа)
ОО «Познавательное развитие»**

Воспитатель: Брацук Н. В.

Цель: создание условий для повышения финансовой грамотности дошкольников.

Задачи

Образовательные: Формирование первичных экономических понятий: зарплата, семейный бюджет, экономия, потребности. Закрепить знания детей о внешнем виде российских денег; совершенствовать навыки счета на примере монет.

Развивающие: способствовать развитию внимания, воображения, логического мышления, памяти, связной речи.

Воспитательные: воспитание таких нравственно-экономических качеств, как экономность и бережливость.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Ход занятия

1. Организационно – мотивационный этап

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое Экономика? *(ответы детей)*

Экономика — это наука о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги и экономить их.

А что значит быть экономным? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими понятиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы оказаться в школе «ЭКОНОМИКИ» нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

2. Основная часть

(Воспитатель демонстрирует копилку)

Воспитатель:

- Ребята, что это такое? *(ответ детей)*
- Для чего нужна копилка? *(ответы детей)*
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: всё верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать мяч друг другу и называть, для чего нам нужны деньги *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол. *(Дети на жетонах находят цифру на задней стороне (по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой)*

- Ребята, каким образом в семье появляются деньги? *(Ответы детей)*
- Как называются деньги, которые зарабатывают родители? *(Ответы детей)*

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. *(ответы детей)*

Кроме родителей, кто является членом семьи? *(ответы детей)*.
Вносят ли дедушка и бабушкой в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье? *(Ответы детей)*

Воспитатель: могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как, одним словом, назвать все эти деньги? *(семейный бюджет)*

Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои кошельки, которые у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

Первое задание «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль. Сколько составляет семейный бюджет семьи? *(Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10) - 1 монета.*

Второе задание «Найди российские деньги»

Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно? *(ответы детей)*

-А за покупками в магазин ходят с чем? *(ответы детей)*

Посмотрите сколько разных денег – бумажные и металлические. Помогите определить российские деньги, с которыми можно идти в наши магазины *(дети выполняют задание) 1- монета*

-Как называются наши деньги? *(Рубли)*

-А какие деньги появились раньше металлические или бумажные? *(металлические)*

- Верно. А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? *(монеты), а бумажные? (Купюры).*

А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? *(ответы детей)*

Воспитатель: А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини-лабораторию.

- Зачем мы пришли сюда? *(Мы пришли в лабораторию, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры).*

- Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске. Посмотрите на оборудование и скажите, чем мы можем заменить настоящую купюру для эксперимента? *(ответы детей)*

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монету, а в

другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага рвется, а монета нет*).

Воспитатель: Какой вывод можно сделать? (*ответы детей*)

Воспитатель: правильно, монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент: дальше мы определим, что происходит с деньгами если их намочить водой. Кладите бумагу-купюру в воду. Что происходит? (*ответы детей*). А если она намокнет, что произойдет? (*ответы детей*)

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? (*ответы детей*)
Какой вывод сделаем? (*бумажные купюры намокают в воде, а железные нет*). Кто в этом эксперименте выигрывает? (*ответы детей*). Отметьте в нашей карте плюс монете.

3. Эксперимент: Ребята, а что тяжелее монета или купюра? (*ответы детей*)

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру-бумажку. Что тяжелее? (*ответы детей*). Может подуем? Что происходит с монетой и купюрой? (*ответы детей*). Какой сделаем вывод? Что легче? (*ответы детей, легче купюры*). Отмечаем в карте плюс купюре.

4. Эксперимент: опытным путем проверим, что хранить удобнее купюры или монеты. **Воспитатель:** положите купюру и монеты в кошельки. (*купюры в один кошелек, монеты в другой*) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? (*ответы детей, удобнее хранить в кошельке купюры*). Отмечаем в карте плюс купюре.

Воспитатель: посмотрите на карту. Кто выигрывает? (*ответы детей*). А что это значит ничья? (*ответы детей*)

Воспитатель: совершенно, верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (*ответы детей*)

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. Ребята, а что кроме денег можно еще использовать при покупке товаров? *(банковские карты)*. Как вы считаете, удобно ли пользоваться банковскими картами? Объясните свой ответ *(ответы детей)*. Молодцы, за проделанную монету получаете по 1 монете.

Физминутка

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что хотите.

Игра «Магазин»

Сначала рассмотрите товар, определите вместе с напарником, чтобы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. *(красное яблоко 5 рублей, зелёное 2)*. Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему?

Да, конечно, за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать и сколько мы сэкономим. *(проводится игра «Магазин». После покупок дети выполняют вычисления и объясняют свою экономию)*.

Воспитатель: вот и ребята закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в группу. Снимаем жетоны, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Рефлексия

Вам понравилось в школе «ЭКОНОМИКИ»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...»

-Ребята, а что нельзя купить за деньги? *(ответы детей)*

Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.