

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»**

Конспект
Родительского собрания
«Кинезиология в оздоровлении дошкольников»
Старшая группа

Воспитатель: Ниводничева И.А.

С.Зыково, 2022

Цель: Повышение компетентности родителей по использованию нетрадиционных форм развития мелкой моторики в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей по использованию кинезиологических упражнений, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с детьми.
2. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с детьми дома

Форма проведения: родительское собрание

Участники: воспитатель, родители

Оборудование для проведения мероприятия: проектор, компьютер

Предварительная работа:

- Подготовить группу
- Подобрать литературу
- Провести анкетирование родителей

План проведения:

- Выступление воспитателя: Ниводничевой И.А.
- Организационные вопросы

Ход собрания:

1. Вступительная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мне приятно видеть вас, и я благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Выбор секретаря собрания

Выбор родительского комитета

Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Без сомнения, каждый родитель очень любит своего ребенка. Все мы думаем о судьбе своих детей, о том, что их ждет, как обеспечить их будущее. Ни для кого не секрет, что современные дети отличаются от своих сверстников, которые росли 15-20 лет назад: загруженность общества информацией так или иначе накладывает отпечаток на становление человека в целом. Они более независимы, более открыты, практически каждый ребенок уже с детства знаком с компьютером, мобильным телефоном. И это вполне естественно, меняется общество, меняемся мы сами.

И я хочу вам представить один из методов решения этих задач.

2. Основная часть

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Слово «**кинезиология**» происходит от греческого «**кинезис**» — движение, то есть изучение движения. Вся наша жизнь — движение от ее начала и до конца. В первый год жизни человек развивается в основном через движение. Мало кто догадывается, что неуклюжие попытки встать, перевернуться, попробовать на вкус свою ножку не только тренируют тело, но и закладывает основы мышления, механизмы ориентации в пространстве.

Образовательная **кинезиология** как раз и занимается связями «*интеллект-тело*». **Кинезиология** – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

"Гимнастика мозга". Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, т. е. объединение движения и мысли.

И именно эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Люди с доминирующим левым полушарием обладают логическим складом ума. Люди с доминирующим правым полушарием - это творческие личности.

А вы знаете, какое полушарие доминирует? Я предлагаю вам прямо сейчас узнать. Для этого мы сейчас воспользуемся одной из методик определения функциональной асимметрии полушарий (*тест Павлова*).

Разложите карточки по 3 на 3 группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

Оценка результатов:

Если Вы разложили карточки по 1 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

2-я группа карточек – «карась», «орел», «овца».

3-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать».

То у вас доминирует левое полушарие.

Если Вы разложили карточки по 2 варианту, а именно:

1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя».

2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья».

3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть».

То у вас доминирует правое полушарие.

Чтобы оба полушария головного мозга стали равноценно развиты, никогда не поздно начать тренировать свой мозг.

Гимнастика мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений. Этот комплекс рекомендуется использовать во время обучения детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга.

Под влиянием **кинезиологических** тренировок в организме наступают положительные структурные изменения.

И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают и улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка.

Вам предлагаю выполнить несколько простых, но действенных упражнений вместе со мной.

1 упражнение: Кулак – ребро – ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь, произнося их вслух или про себя).

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

2 упражнение: Кулак – ладонь.

Обе руки лежат на столе или на коленях ладонями вниз, одна сжата в кулак. Одновременно кулак разжать, а другую ладонь сжать в кулак, поменять руки. Движения по мере усвоения можно ускорять, но следить за тем, чтобы сжатия - разжатия производились попеременно, не соскальзывая на одновременные.

Вот ладошка, вот кулак.

Всё быстрее делай так.

3 упражнение: «Ухо – нос».

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т. е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот".

Эти упражнения можно делать не только детям, на самом деле эти упражнения подойдут любому взрослому человеку.

Вы хотите видеть детей здоровыми и умными? Займитесь **кинезиологией** и пусть ваши дети освоят её вместе с вами.

Кинезиологическая сказка : «Два котенка»

(способ организации детей – сидя за столами)

Жил-был на свете белый, пушистый котенок по имени Снежок

(дети показывают правый кулачок).

Он очень любил прогуливаться по своему саду

(выполнение упражнения «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).

В саду росли высокие деревья

(руки вверх, развести пальцы в стороны) и низкие кустарники (кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны).

И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться

(выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).

и увидел, что на полянке бегают черные котенки

(выполнение упр. «Кошка» левой рукой со словами).

Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться *(выполнение упр. «Кошка» в быстром темпе).*

Котенки звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом, наперегонки

(выполнение упр. «Кошка» с одновременной сменой позиции).

И тут Снежок нашел на траве колечко

(упр. «Колечко» : поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко

будем примерять!», он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико.

Тогда Уголек стал его примерять

(Упр. «*Колечко*» : из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со словами: «Мизинец, безымянный, **средний**, указательный, большой – ой, ой, ой!»).

И тут колечко упало и покатилося по тропинке – котята за ним (упр. «*Кошка*»).

И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной.

Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру (упр. «*Ладушки-оладушки*» : правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»).

Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать (упр. «*Лезгинка*» : левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускорая скорость).

Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд (упр. «*Лягушка*» : смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «*Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!*»).

Котята попрощались с ней и тоже отправились домой (упр. «*Кошка*»).

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (упр. «*Звездочки*» : правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций).

Вот они и дошли до дома (упр. «*Домик*» : руки направлены вверх, большой, указательный и **средний** пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются, мизинец правой руки встает вертикально – «*труба*»).

Уставшие они улеглись на коврик (*вытянуть пальцы из кулачка*) и уснули.

Еще одной формой кинезиологических упражнений является зеркальное рисование. Это рисование двумя руками одновременно.

Обратите внимание на ваши рисунки. Надеюсь, вы лишний раз убедились, что одно из полушарий у вас, все - таки, доминирует, так как вам не удалось добиться полной симметрии в рисунке. Постоянные занятия симметричным рисованием помогут вам. Рисуем обеими руками

одновременно симметричные зеркальные рисунки – и у вас работают оба полушария гармонично!

3. Заключительная часть:

В завершении послушайте притчу:

Как-то шёл по дороге мудрец, любовался красотой мира и радовался жизни.

Вдруг заметил он человека, сторбившегося под непосильной ношей.

- Зачем ты обрекаешь себя на такие страдания? –спросил мудрец.

- Я страдаю для счастья своих детей и внуков, - ответил человек.

- Мой прадед всю жизнь страдал для счастья деда, дед страдал для счастья моего отца, отец страдал для моего счастья, и я буду страдать всю свою жизнь, только чтобы мои дети и внуки стали счастливыми.

- А был ли кто-то счастлив в твоей семье? – спросил мудрец.

- Нет, но мои дети и внуки обязательно будут счастливы! – ответил несчастный человек.

- Неграмотный не научит читать, а кроту не воспитать орла! – сказал мудрец, - научись вначале сам быть счастливым, тогда и поймёшь как сделать счастливыми своих детей и внуков!

Чтобы самым лучшим отдыхом была для вас работа; лучшим днем был день – «сегодня»; самым большим даром - любовь, а самым большим богатством – здоровье!

При регулярном использовании **кинезиологических упражнений**, в связи с улучшением интегративной функции мозга, у многих детей наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

Я надеюсь, что информация была для вас полезной.

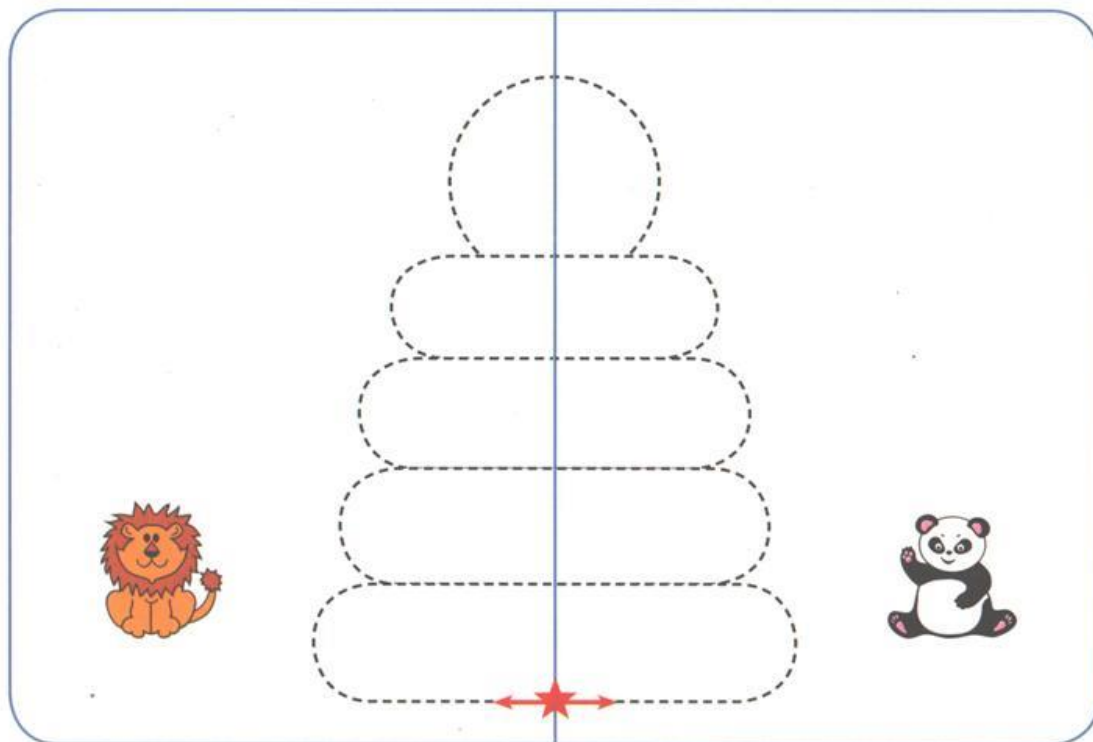
4. Организационные вопросы

Спасибо

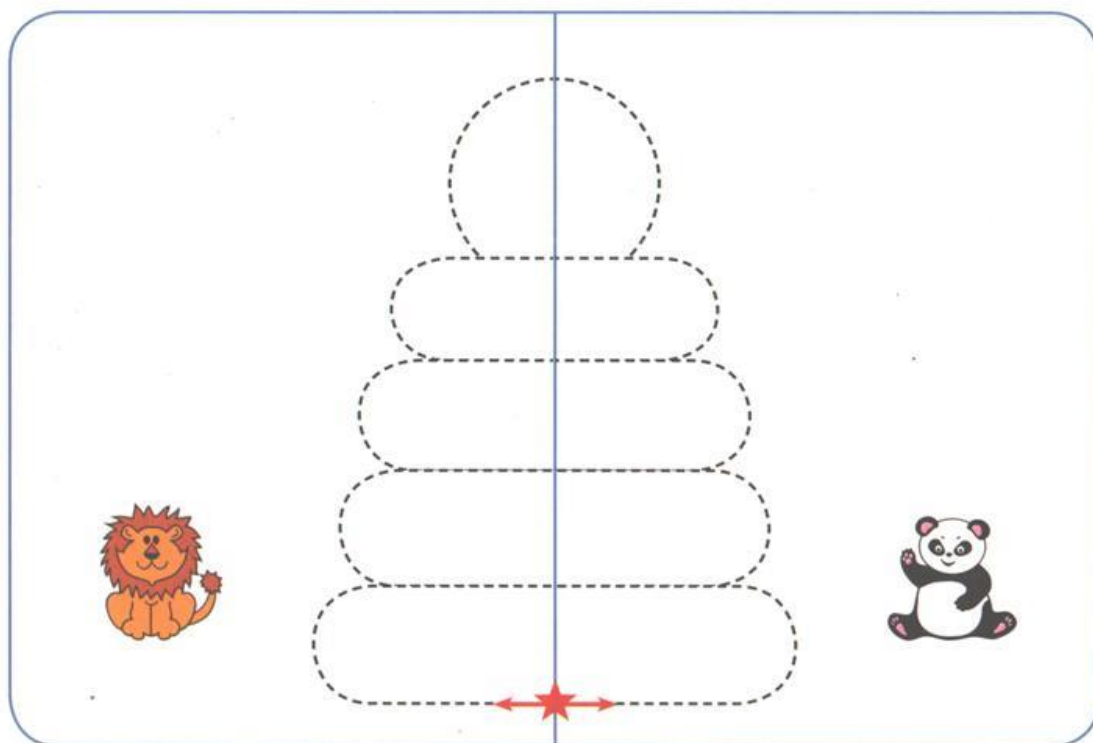
за

внимание.

11. Обведи пирамидку по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению.
Следи за тем, чтобы правая рука не отставала от левой, а левая — не отставала от правой.



11. Обведи пирамидку по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению.
Следи за тем, чтобы правая рука не отставала от левой, а левая — не отставала от правой.



11. Обведи пирамидку по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению.
Следи за тем, чтобы правая рука не отставала от левой, а левая — не отставала от правой.

