

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

в подготовительной группе «Звездочки»

Воспитатель: Ниводничева И.А.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Звездочки» построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов и уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

РППС группы присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и сменяемы. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью

различных атрибутов. В группе имеется свободный доступ для детей к играм, игрушками, материалами, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центр безопасности:

позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, макетом проезжей части, светофорами, дорожными знаками, наглядно-дидактическими пособиями и транспортом.



Центр игры:

содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Имеются атрибуты, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, куклы, одежда, бытовые приборы, скатерти, коврики, продукты питания. События в играх дети могут отобразить в различных сюжетах.



Центр познания и коммуникации детей:

оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знания об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками

в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Благодаря материалам, представленным в центре у детей развивается интерес, любовь и уважение к семье, к труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны. В центре расположена символика России (герб, флаг), находится иллюстрационный материал. При создании Центра учитывался и региональный компонент – фотографии города Красноярска, иллюстрации с изображением известных мест нашего города, поселка Березовка и села Зыково, знаменитых людей Красноярска. Также центр оснащен настольно-печатными играми, сюжетными картинками, различным дидактическим материалом.



Центр экспериментирования:

содержит материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной(лупы, микроскопы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы, грунт, камни, минералы, семена, крупы, картотеки опытов и т.д.) и трудовой деятельности детей, а также дидактические игры экологической направленности, лото в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».



Центр логики математики:

содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстративные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения. Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам.



В центре конструирования:

представлены различные виды конструкторов (крупный и мелкий строительный материал, разнообразное ЛЕГО, конструкторы), схемы, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Дети самостоятельно используют схемы и модели построек.



Книжный центр:

Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. Здесь представлены книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, книги и иллюстрационный материал по краеведению.



Центр театрализации и музицирования:

оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Центр оснащен различными видами музыкальных инструментов, а также фонотекой с классической и народной музыкой, в группе также имеется переносная колонка. Для театральной деятельности в центре есть различные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый, кукольный), маски, атрибуты и элементы костюмов для персонажей.



Центр творчества:

формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии. В центре расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (бумага, трафареты, фломастеры, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, клей и т.д.), рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделия. Также центр еженедельно пополняется тематическими раскрасками.



Центр двигательной активности:

Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в интеграции с содержанием образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-экономическое развитие», «Речевое развитие». Способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально - ритмических упражнений. Центр находится в доступной зоне для детей. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей: мячи, нейроскакалки, обручи, скакалки, кегли, ракетки, кольцоброс. Данное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.



Центр уединения.

Для обеспечения детям психологического комфорта в группе создан специальный уголок уединения, или зоны релаксации. Центр предназначен для успокоения и расслабления, где ребенок может удобно устроиться, спокойно посидеть, снять напряжение, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть.

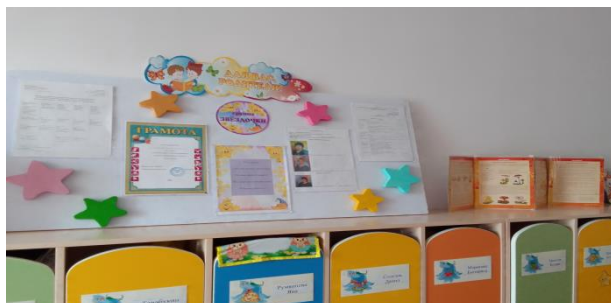


Центр коррекции:

Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. Центр способствует развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивает возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка. Центр оснащен настольно-печатными играми, азбукой, сюжетными картинками, картотекой направленной на артикуляционный аппарат, различным дидактическим материалом.



В приемной размещены информационные стенды для родителей, где размещается иллюстративный и информационный материал группы, а также творчество и успехи детей.





Вывод: предметно-развивающая среда в подготовительной группе «Звездочки» спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФОП ДО, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Таким образом, в организации предметно - развивающей среды в подготовительной группе «Звездочки» отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребностей детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно-образовательной деятельности.