

**Конспект совместной образовательной  
деятельности по смешанному обучению  
для детей подготовительной группы  
по теме: «Охрана Природы»**

**Модель «Ротация лабораторий»  
с применением интерактивного ресурса  
«Стань школьником с Робобориком»**



Составила воспитатель: Стрижнева А.А.

Март, 2023г.

Цель: формирование у детей бережного отношения к природе и всему окружающему.

Задачи:

1. Углубить и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.
2. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу

Основные этапы занятия и планирование времени на каждый этап:

Начало занятия (организационный момент): 3 минут

Работа на станции 1: 6 минут

Работа на станции 2: 6 минут

Работа на станции 3: 6 минут

Завершение занятия: 5 минут

Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Воспитатель, онлайн, проект

Группа 2. Онлайн, проект, воспитатель

Группа 3: Проект, воспитатель, онлайн.

1. Организационно-педагогические условия и описание хода занятия

## **НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ**

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на занятия пришел Робоборик, он почему-то в маске, но он не болен.

*Спрашиваем предположение детей.*

Робоборик прилетел к нам на планету, где много промышленных заводов и очень много машин. Дети предполагают, почему Робоборик в маске, и выясняют, что ему стало трудно дышать из-за загрязнения воздуха.

Но он пришел не один, а с планетой Земля и она плачет, почему как вы думаете? Ребята, наша планета просит у нас с вами помощи. Мы все с вами живем на этой планете, она наш дом. Что вы делаете для того, что бы в нашем доме было уютно?

-А что нужно делать всем людям на планете Земля, что бы всем было уютно и хорошо? (защищать, беречь, заботиться). А что такое природа? (Природой называется все то, что нас окружает и не сделано руками человека. Природа делится на живую и неживую. К неживой природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К живой природе относятся растения, животные и грибы.) Давайте мы с вами сегодня поможем сохранить нашу природу.

**Необходимое оснащение:** Картинка с изображением Робоборика в маске, планета земля и две картинки «плачет и смеется».

**Необходимые дидактические материалы:** Карточки трех цветов, по количеству детей. План - схемы с изображением цифр, для выполнения заданий.

## ГРУППА 1.

### А. Станция: воспитатель

Дети слышат SOS сигнал.

Воспитатель: вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи. Но сейчас этот сигнал подают не люди. А я знаю откуда слышится этот сигнал. Ребята, отгадайте загадку, и вы тоже поймете.

«Богатырь стоит, богат; угощает всех ребят

Ваню – земляникой, Таню – ежевикой,

Машеньку – орешком, толю – сыроежкой.

Катеньку – малиной, Васю – хворостиной.

Догадались, что это за чудо – богатырь?»

Дети: (лес)

Да, ребята – это лес. Давай те посмотрим, что же с ним случилось? (картинку леса с мусором, поломанными ветками)

**Воспитатель:** Что же здесь произошло ребята? Что случилось?

(предположения детей: кто-то намусорил, сломал ветки у берёзки, набросал мусор в реку...)

**Воспитатель:** А куда можно деть этот мусор? (предложения детей: отнести мешки с мусором в специальные контейнеры в помойку)

- Ребята, это не воспитанные люди так обидели её? Она старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком. Её березовые листочки и почки лечили людей от многих болезней. А белый ствол и кружевные листочки – радовали глаза своей красотой. За что же люди обломали ветки, изрезали ствол?(Предположения детей: они ломали ветки для костра...)

**Воспитатель:** Ну что же, вижу вы хорошо знаете, как себя вести на природе.

Картинка загрязнение воздуха и воды. (загрязнение воды и воздуха – выбросами из труб заводов и фабрик, автомобилей.)

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду? (Предложения детей: надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, нельзя мыть машины в речках ...)

**Воспитатель:** Да ребята, люди придумали-специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

### Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся. (туловище вправо - влево)

Больше спать не захотел. (туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.(руки вверх, влево, вправо)

Хочу показать вам вот такой знак (показ эмблемы- «год экологии») 2017 год в нашей стране объявлен –годом экологии. Кто знает, что такое экология? И кто такие экологи?

*Дети:* ( экология – это наука, а экологи изучают жизнь -человека, животных, растений и как на них влияет окружающая среда)

*Воспитатель:* - Да, ребята – экология –это наука, которая изучает взаимоотношения между человеком и животными, растениями и окружающей средой. И ещё экологи ищут причины ухудшения состояния природы и пытаются найти методы, чтобы исправить это. Обратите внимание на эмблему- года экологии-что там изображено?

*Дети:* (наша земля-из голубых, зелёных линий, как будто- это реки, леса...)

*Воспитатель:* - Да действительно, здесь изображена наша земля, на которой-чистые голубые реки и зелёные леса, которые мы с вами должны охранять и беречь.

### **Дидактическая игра «Живая — неживая природа»**

Воспитатель по очереди дает каждому ребенку мяч и просит назвать предмет живой или неживой природы. Участники выполняют задание и возвращают мяч.

*Воспитатель:* - Ребята, кто знает что такое «Красная книга»?

(Ответы детей: несколько лет назад люди создали красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор –они охраняются –законом. И никому нельзя уничтожать их.)

*Воспитатель:* - А, сейчас я предлагаю вам превратится в разных зверей, птиц, насекомых и поиграть. Надевайте шапочки.(Дети надевают –шапочки и садятся на ковёр)

*Воспитатель:* - Те, кто услышит в моём стихотворении-говорится –о нём - выходит в круг и берётся за руки со следующим вышедшим.

Воспитатель читает стихотворение, а дети в соответствующих тексту шапочках выходят в круг и берутся за руки.

«Все на свете, всем нужны!  
И рыбы не меньше нужны, чем слоны  
Нельзя обойтись без лягушек нелепых  
И даже без хищников злых и свирепых.  
Нужны все на свете, нужны все подряд,  
Кто делает мед, и кто делает яд,  
Нам птицы нужны и нужны пауки  
Нельзя обойтись никому без воды!  
И солнце, и воздух нужны и земля.  
Ещё без растений никак нам нельзя.  
Да, если мы с кем-то не очень дружны-  
Мы все-таки очень друг другу нужны!  
А если нам кто-то лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.»

**Воспитатель:** - Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга и поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

**Необходимое оснащение:**

**Необходимые дидактические материалы:** мяч, картинка лес с мусором и сломанным деревом, картинка загрязненного воздуха и воды, эмблема «год экологии», эмблема на каждого ребенка, картинка красной книги.

### **Б. Станция: онлайн.**

Выполнение 3-4 заданий на платформе Робоборик

**Необходимое оснащение:** ноутбуки, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** гимнастика для глаз.

### **В. Станция: проект.**

Изготовление экологических знаков.

**Необходимое оснащение:** столы, стулья.

**Необходимые дидактические материалы:** Заготовки кругов для знаков, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, мелки, палочки из под суш.

## «Наш дом родной, наш общий дом»

Наш дом родной, наш общий дом – (Ладонями изображают шар.)  
Земля, где мы с тобой живем!  
Ты только посмотри вокруг! (Развести руки в стороны)  
Тут – речка, там – зеленый луг.  
В лесу дремучем не пройдешь! (Растопырить пальцы «имитация» деревьев)  
Воды в пустыне не найдешь. (Указательным пальчиком поводить в стороны)  
А где-то снег лежит горой, (руки вверх «имитация» гор)  
А где-то жарко и зимой ...  
Чудес нам всех не перечесть, (поочерёдно загибать пальчики)  
Одно у них название есть:  
Леса и горы, и моря,  
Все называется – Земля.  
А если в космос ты взлетишь, («имитация» полёта ракеты)  
То из окна ракеты  
Увидишь шар там голубой – (Ладонями изображают шар.)  
Любимую планету!

## ГРУППА 2.

### А. Станция: онлайн.

Просмотр видеоролика на платформе Робоборик. Выполнение заданий на индивидуальном листе

**Необходимое оснащение:** ноутбуки, наушники.

**Необходимые дидактические материалы:** индивидуальные листы с заданиями, карандаши, гимнастика для глаз.

### Б. Станция: проект.

Изготовление экологических знаков.

**Необходимое оснащение:** столы, стулья.

**Необходимые дидактические материалы:** Заготовки с цветами, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки, бумага форматом А3.

## «Наш дом родной, наш общий дом»

Наш дом родной, наш общий дом – (Ладонями изображают шар.)

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг! (Развести руки в стороны)

Тут – речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь! (Растопырить пальцы «имитация» деревьев)

Воды в пустыне не найдешь. (Указательным пальчиком поводить в стороны)

А где-то снег лежит горой, (руки вверх «имитация» гор)

А где-то жарко и зимой ...

Чудес нам всех не перечешь, (поочерёдно загибать пальчики)

Одно у них названье есть:

Леса и горы, и моря,

Все называется – Земля.

А если в космос ты взлетишь, («имитация» полёта ракеты)

То из окна ракеты

Увидишь шар там голубой – (Ладонями изображают шар.)

Любимую планету!

## **В. Станция: Воспитатель.**

Дети слышат SOS сигнал.

**Воспитатель:** вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи. Но сейчас этот сигнал подают не люди. А я знаю откуда слышится этот сигнал.

Да, ребята – это лес. Давай те посмотрим, что же с ним случилось? (картинку леса с мусором, поломанными ветками)

**Воспитатель:** Что же здесь произошло ребята? Что случилось?



(предположения детей: кто-то намусорил, сломал ветки у берёзки, набросал мусор в реку...)

А куда можно деть этот мусор? (предложения детей: отнести мешки с мусором в специальные контейнеры в помойку)

- Ребята, это не воспитанные люди так обидели её? Она старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком.

Её березовые листочки и почки лечили людей от многих болезней. А белый ствол и кружевные листочки – радовали глаза своей красотой. За что же люди обломали ветки, изрезали ствол?(Предположения детей: они ломали ветки для костра...)

**Воспитатель:** Ну что же, вижу вы хорошо знаете, как себя вести на природе.

Картинка загрязнение воздуха и воды. (загрязнение воды и воздуха – выбросами из труб заводов и фабрик, автомобилей.)

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду?

(Предложения детей: надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, нельзя мыть машины в речках ...)

**Воспитатель:** Да ребята, люди придумали-специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

#### Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся. (туловище вправо - влево)

Больше спать не захотел. (туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел.(руки вверх, влево, вправо)

Хочу показать вам вот такой знак (показ эмблемы - «год экологии») 2017 год в нашей стране объявлен –годом экологии. Кто знает, что такое экология? И кто такие экологи?

Дети: ( экология –это наука, а экологи изучают жизнь -человека, животных, растений и как на них влияет окружающая среда)

**Воспитатель:** - Да, ребята – экология –это наука, которая изучает взаимоотношения между человеком и животными, растениями и окружающей средой. И ещё экологи ищут причины ухудшения состояния природы и пытаются найти методы чтобы исправить это. Обратите внимание на эмблему-года экологии-что там изображено?

**Дети:** (наша земля-из голубых, зелёных линий, как будто-это реки, леса...)

**Воспитатель:** - Да действительно, здесь изображена наша земля, на которой-чистые голубые реки и зелёные леса, которые мы с вами должны охранять и беречь.

#### Дидактическая игра «Живая — неживая природа»

Воспитатель по очереди дает каждому ребенку мяч и просит назвать предмет живой или неживой природы. Участники выполняют задание и возвращают мяч.

-Ребята, кто знает что такое «Красная книга»?

(Ответы детей: несколько лет назад люди создали красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор –они охраняются –законом. И никому нельзя уничтожать их.)

**Воспитатель:** - А, сейчас я предлагаю вам превратится в разных зверей, птиц, насекомых и поиграть. Надевайте шапочки.(Дети надевают –шапочки и садятся на ковёр)

**Воспитатель:** - Те, кто услышит в моём стихотворении-говорится –о нём - выходит в круг и берётся за руки со следующим вышедшим.

Воспитатель читает стихотворение, а дети в соответствующих тексту шапочках выходят в круг и берутся за руки.

«Все на свете, всем нужны!

И рыбы не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без лягушек нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.  
Нужны все на свете, нужны все подряд,  
Кто делает мед, и кто делает яд,  
Нам птицы нужны и нужны пауки  
Нельзя обойтись никому без воды!  
И солнце, и воздух нужны и земля.  
Ещё без растений никак нам нельзя.  
Да, если мы с кем-то не очень дружны-  
Мы все-таки очень друг другу нужны!  
А если нам кто-то лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.»

Воспитатель: - Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга и поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

**Необходимое оснащение:**

**Необходимые дидактические материалы:** мяч, картинка лес с мусором и сломанным деревом, картинка загрязненного воздуха и воды, эмблема «год экологии», эмблема на каждого ребенка, картинка красной книги.

### **ГРУППА 3.**

#### **А.Станция: Проект.**

Собери картинку – пазл (экологические знаки)

**Необходимое оснащение:** столы, стулья.

**Необходимые дидактические материалы:** Разрезные картинки – экологические знаки.

#### **Б. Станция: Воспитатель**

Дети слышат SOS сигнал.

Воспитатель: вы слышите, ребята, этот сигнал SOS. Такой сигнал подают с тонущего корабля, и всякий услышавший его, где бы он не жил и на каком бы языке не говорил, всякий знает: где-то гибнут люди, они просят помощи.

Но сейчас этот сигнал подают не люди. А я знаю, откуда слышится этот сигнал. Да, ребята –это лес. Давай те посмотрим, что же с ним случилось?

(картинку леса с мусором, поломанными ветками)

**Воспитатель:** Что же здесь произошло ребята? Что случилось?

(предположения детей: кто-то намусорил, сломал ветки у берёзки, набросал мусор в реку...) А куда можно деть этот мусор? (предложения детей: отнести мешки с мусором в специальные контейнеры в помойку)

- Ребята, это не воспитанные люди так обидели её? Она старалась порадовать их: в жаркий день спрятать всех в тени, от солнца, напоить березовым соком.

Её березовые листочки и почки лечили людей от многих болезней. А белый ствол и кружевные листочки – радовали глаза своей красотой. За что же люди обломали ветки, изрезали ствол?(Предположения детей: они ломали ветки для костра...)

**Воспитатель:** Ну что же, вижу вы хорошо знаете, как себя вести на природе. Картинка загрязнение воздуха и воды. (загрязнение воды и воздуха – выбросами из труб заводов и фабрик, автомобилей.)

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, что же делать? Ведь и мы с вами и растения, и животные не хотят дышать грязным воздухом. Не хотим мы купаться в грязных речках, а звери и птицы не хотят пить грязную воду? (Предложения детей: надо ставить очистительные фильтры на заводах, на машинах, нельзя мыть машины в речках ...)

**Воспитатель:** Да ребята, люди придумали- специальные очистительные фильтры, чтобы не загрязнять воду и воздух. И если такие фильтры будут стоять везде: и на заводах и фабриках и на автомобилях, тогда воздух наш будет чистым и свежим. И реки наши будут чистыми, а леса и поля полны цветов.

Спал цветок и вдруг проснулся. (туловище вправо - влево)

Больше спать не захотел. (туловище вперед, назад)

Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел. (руки вверх, влево, вправо)

Хочу показать вам вот такой знак (показ эмблемы- «год экологии») 2017 год в нашей стране объявлен –годом экологии. Кто знает, что такое экология? И кто такие экологи?

*Дети:* ( экология –это наука, а экологи изучают жизнь -человека, животных, растений и как на них влияет окружающая среда)

*Воспитатель:* - Да, ребята – экология –это наука, которая изучает взаимоотношения между человеком и животными, растениями и окружающей средой. И ещё экологи ищут причины ухудшения состояния природы и пытаются найти методы чтобы исправить это. Обратите внимание на эмблему-года экологии-что там изображено?

*Дети:* (наша земля-из голубых, зелёных линий, как будто-это реки, леса...)

*Воспитатель:* -Да действительно, здесь изображена наша земля, на которой-чистые голубые реки и зелёные леса, которые мы с вами должны охранять и беречь.

### **Дидактическая игра «Живая — неживая природа»**

Воспитатель по очереди дает каждому ребенку мяч и просит назвать предмет живой или неживой природы. Участники выполняют задание и возвращают мяч.

-Ребята, кто знает что такое «Красная книга»?

(Ответы детей: несколько лет назад люди создали красную книгу, чтобы занести в неё, исчезающие виды животных и растений. С тех пор –они охраняются –законом. И никому нельзя уничтожать их.)

**Воспитатель:** - А, сейчас я предлагаю вам превратится в разных зверей, птиц, насекомых и поиграть. Надевайте шапочки. (Дети надевают –шапочки и садятся на ковёр)

**Воспитатель:** -Те, кто услышит в моём стихотворении-говорится –о нём - выходит в круг и берётся за руки со следующим вышедшим.

Воспитатель читает стихотворение, а дети в соответствующих тексту шапочках выходят в круг и берутся за руки.

«Все на свете, всем нужны!  
И рыбы не меньше нужны, чем слоны  
Нельзя обойтись без лягушек нелепых  
И даже без хищников злых и свирепых.  
Нужны все на свете, нужны все подряд,  
Кто делает мед, и кто делает яд,  
Нам птицы нужны и нужны пауки  
Нельзя обойтись никому без воды!  
И солнце, и воздух нужны и земля.  
Ещё без растений никак нам нельзя.  
Да, если мы с кем-то не очень дружны-  
Мы все-таки очень друг другу нужны!  
А если нам кто-то лишним покажется,  
То это, конечно, ошибкой окажется.»

**Воспитатель:** - Видите ребята, как крепко связаны все живущие на нашей земле: и люди, птицы, животные, растения, вода и воздух. Мы не можем выжить друг без друга и поэтому должны научиться дружить с природой, охранять её и беречь.

**Необходимое оснащение:**

**Необходимые дидактические материалы:** мяч, картинка лес с мусором и сломанным деревом, картинка загрязненного воздуха и воды, эмблема «год экологии», эмблема на каждого ребенка, картинка красной книги.

### **В. Станция: онлайн.**

Выполнение заданий на платформе Робоборик

**Необходимое оснащение:** ноутбуки

**Необходимые дидактические материалы:** индивидуальные листы с заданиями, карандаши, гимнастика для глаз.

### **РЕФЛЕКСИЯ**

Ребята, посмотрите, наш Робоборик стал веселым, и он снял маску. Планета Земля улыбается, она рада за то, что вы теперь знаете, как ее сберечь и сохранить, каждый получил эмблему защитник природы и будите рассказывать родителям и друзьям. Что больше всего понравилось? Давайте покажем Робоборику какие вы сделали экологические знаки.

**Необходимые дидактические материалы:** Картинка с изображением весёлого Робоборика.