

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зыковский детский сад»

**Конспект совместной образовательной
деятельности по смешанному обучению
для детей подготовительной группы
по теме: «Профессии»**

**Модель «Ротация лабораторий»
с применением интерактивного ресурса
«Стань школьником с Робобориком»**



Составила воспитатель: Стрижнева А.А

Октябрь, 2022г.

Цель: создание условий для закрепления знаний о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.

Задачи

- Продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира.
- Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Основные этапы занятия и планирование времени на каждый этап:

Начало занятия (организационный момент): 3 минут

Работа на станции 1: 6 минут

Работа на станции 2: 6 минут

Работа на станции 3: 6 минут

Завершение занятия: 5 минут

Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Воспитатель, онлайн, проект

Группа 2. Онлайн, проект, воспитатель

Группа 3: Проект, воспитатель, онлайн.

1. Организационно-педагогические условия и описание хода занятия

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел наш друг Робоборик. Но посмотрите, он сегодня веселый. А все потому, что он пришел к вам не с пустыми руками, а с волшебной шкатулкой. А что он вам принес вы узнаете, когда справитесь с заданиями. Но чтобы их выполнять, вам надо разбиться на команды.

Необходимое оснащение: Картинка с изображением веселого Робоборика и шкатулка.

Необходимые дидактические материалы: Карточки трех цветов, по количеству детей. План - схемы с изображением цифр, для выполнения заданий.

ГРУППА 1.

А. Станция: воспитатель

Воспитатель вместе с детьми садится за стол.

Дети закрывают глаза со словами воспитателя:

- Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?

Дети открывают глаза.

Ответы детей:

Воспитатель:

- А теперь представьте, если б не стало учителей?

Ответы детей:

Воспитатель:

- поваров, строителей, парикмахеров?

Ответы детей:

Воспитатель:

-Значит, все профессии нужны, все профессии важны.

Педагог обращает внимание детей на стол с фотографиями людей самых разных профессий. Читает стихотворение «Все профессии важны».

А давайте поиграем в игру «**Что делает?**»

Я буду называть профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии:

Учитель – (учит)

Портной – (шьет)

Художник – (пишет картины)

Водитель – (водит машины)

Маляр – (красит стены)

Дворник – (убирает)

Электрик – (проводит свет)

Строитель - (строит)

Повар - (варит)

Продавец - (продаёт)

Пекарь-(печёт)

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы: Стихотворение «Все профессии важны, картинки с профессиями.

Б. Станция: онлайн.

Выполнение 3-4 заданий на платформе Робоборик

Необходимое оснащение: ноутбуки, наушники

Необходимые дидактические материалы.

В.Станция: проект.

Коллективная работа «Атрибуты для повара»

Необходимое оснащение: столы,стулья.

Необходимые дидактические материалы: Заготовки атрибутов, картинка повара, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки.

ГРУППА 2.

А.Станция: онлайн.

Просмотр видеоролика на платформе Робоборик. Выполнение заданий на индивидуальном листе

Необходимое оснащение: ноутбуки, наушники

Необходимые дидактические материалы: индивидуальные листы с заданиями, карандаши.

Б. Станция: проект.

Коллективная работа «Атрибуты для врача»

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы: Заготовки атрибутов, картинка врача, клей, ножницы, цветные карандаши, мелки, бумага форматом, А 3- А 2

В. Станция: Воспитатель.

Д/и «Угадай, кто я?» и «У кого какой инструмент?»

Игра «Угадай, кто я?».

(Дети стоят по кругу, воспитатель по очереди бросает детям мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.

Я стираю, глажу... прачка.

Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.

Я готовлю пищу ... повар.

Я подметаю двор ... дворник.

Я делаю прививки ... медсестра.

Я пишу картины ... художник.

Я учу детей в школе ... учитель.

Я лечу больных людей ... врач.

Я делаю мебель ... столяр, плотник.

Я крашу стены ... маляр.

Я пеку торты ... кондитер.

Я строю дома ... строитель.

Я лечу зверей ... ветеринар.

Я добываю уголь ... шахтер.

Я кую железо ... кузнец.

Я выращиваю деревья ... садовод.

Я пишу книги ... писатель.
 Я сочиняю стихи ... поэт.
 Я управляю оркестром ... дирижер.
 Я ставлю пьесы ... режиссер.
 Я разношу газеты ... почтальон.
 Я шью одежду ... портной, швея.
 Я летаю в космосе ... космонавт.
 Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
 Я вожу машину ... шофер, водитель.
 Я пою песни ... певец.
 Я проектирую дома ... архитектор.
 Я управляю самолетом ... пилот.
 Я управляю поездом ... машинист.
 Я варю сталь ... сталевар.
 Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса.

Самое главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.
 А чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили разные предметы, и инструменты, необходимые для работы. На доске висят картинки и в руках один инструмент для работы, обсуждение вместе.

Воспитатель: А давайте, мы поиграем еще в одну игру с мячом «У кого какой инструмент?».

Молоток – (у столяра)
 Кисть – (у маляра, у художника)
 Шприц – (у медсестры, ветеринара)
 Рубанок – (у плотника)
 Мел – (у учителя)
 Ножницы – (у парикмахера, у портного)
 Расческа – (у парикмахера)

Иголка – (у портного)

Палитра – (у художника)

Указка – (у учителя)

Необходимое оснащение: мяч.

Необходимые дидактические материалы:

ГРУППА 3.

А. Станция: Проект.

Коллективная работа «Атрибуты для профессий»

Необходимое оснащение: столы, стулья.

Необходимые дидактические материалы: Картинки с профессиями, клей, карандаши, восковые мелки.

Б. Станции. Воспитатель

Воспитатель вместе с детьми садится за столы.

Дети закрывают глаза со словами воспитателя:

- Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?

Дети открывают глаза.

Ответы детей:

Воспитатель:

- А теперь представьте, если б не стало учителей?

Ответы детей:

Воспитатель:

- поваров, строителей, парикмахеров?

Ответы детей:

Воспитатель:

-Значит, все профессии нужны, все профессии важны.

Педагог обращает внимание детей на стол с фотографиями людей самых разных профессий. Читает стихотворение «Все профессии важны».

А давайте поиграем в игру «**Что делает?**»

Я буду называть профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии:

Учитель – *(учит)*

Портной – *(шьет)*

Художник – *(пишет картины)*

Водитель – *(водит машины)*

Маляр – *(красит стены)*

Дворник – *(убирает)*

Электрик – *(проводит свет)*

Строитель - *(строит)*

Повар - *(варит)*

Продавец - *(продает)*

Пекарь-*(печёт)*

Необходимое оснащение:

Необходимые дидактические материалы: Стихотворение «Все профессии важны»

В.Станция: онлайн.

Выполнение заданий на платформе Робоборик

Необходимое оснащение: ноутбуки, наушники.

Необходимые дидактические материалы: индивидуальные листы с заданиями, карандаши

РЕФЛЕКСИЯ

Посмотреть все работы, сделанные на станции проект, обобщить тему которую изучили. Ребята, Робоборик готов показать, что он вам принес в шкатулке. Трудно ли вам было выполнять задания?

Необходимые дидактические материалы: Картинка с изображением весёлого Роботорика. Подарок для детей – раскраски