

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Зыковский детский сад»**

**Конспект родительского собрания
в средней группе «А»
на тему: ««Взаимодействие семьи с логопедом,
психологом в воспитании и обучении детей
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Стрижнева А.А.

с.Зыково, 2020 г.

Цель: Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи.

Задачи:

- Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- Включить родителей в единое образовательное пространство ДОУ.
- Разобрать факторы, влияющие на развитие речи ребенка.
- Повысить уровень в применении методов и приемов логопедической работы дома.

Предварительная работа: Подготовка артикуляционной, пальчиковой гимнастики, методы и приемы совместно с логопедом и психологом.

Повестка собрания:

- Приветствие.
- Система коррекционно-образовательной работы в нашей группе.
 - Факторы, влияющие на развитие ребенка
 - Методы и приемы логопедической работы дома.
- Рефлексия.
- Организационные вопросы.

Ход собрания:

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Восточная мудрость гласит: «Если думаешь на год вперед – посади семя.

Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево.

Если ты думаешь на век – воспитай человека»

Успех коррекционно-развивающей работы в нашей группе определяется строгой, продуманной системой, нацеленной на исправление и дальнейшее развитие речи детей в условиях программных требований. Обязательным условием является взаимодействие между логопедом, психологом и воспитателями.

Система работы строится, исходя из степени выраженности речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей по *следующим направлениям:*

1. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков в речи детей.
2. Развитие фонематического восприятия и навыков полноценного звукобуквенного анализа и синтеза т.е. умения различать на слух речевые звуки, слоги, схожие по звучанию, артикуляции (например: точка-дочка, кол-гол и т.д.).
3. Развитие связной речи и лексико-грамматического строя в соответствии с возрастными нормативами (умение строить предложения, правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять предлоги, пересказывать небольшие тексты).
4. Развитие мелкой моторики рук.

Вся перечисленная работа проводится в форме занятий со всеми детьми, на фронтальных и индивидуальных занятиях. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно

- проводят занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой с учетом лексических тем;

- пополняют, уточняют и активизируют словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролируют правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Чтобы детство наших детей было счастливым главное место в их жизни должна занимать игра. И наша с вами задача удовлетворить потребность ребенка в игре, потому, что играя, ребенок учиться и познаёт мир.

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что не остаётся времени на своего ребенка. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того чтобы пообщаться со своим ребенком, поиграть с ним и чему - то научить.

Но для начала хотелось бы Вам рассказать о том, как развивается речь наших детей на протяжении четвертого года жизни. Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе. Нарушения речи сказываются на формировании детского характера, так как неисправленный во время речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе. Ребенок становится замкнутым, раздражительным.

Существует ряд факторов, от которых зависит успешное развитие речи.

- * от эмоционального общения родителей с ребенком с младенческого возраста;
- * от общения ребенка со сверстниками;
- * от строения артикуляционного аппарата;
- * от речи взрослых - которая выступает, как образец для детей;
- * от развития мелкой моторики;
- * от регулярного чтения детям художественной литературы;
- * от игр ребенка с взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на развитие речи ребенка.

Работая с детьми четырёх - пяти лет мы должны обратить внимание на формирование следующих сторон речи:

- формирование звуковой культуры речи
- обогащение словарного запаса
- формирование грамматического строя речи
- обучение рассказыванию, связной речи
- развитие выразительности речи.

Итоги пятого года жизни

1. Качественный скачок в овладении связанной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
 2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
 3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами - обобщениями.
 4. Грубых аграмматизмов в речи нет, но возможны ошибки при построении сложных предложений.
 5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.
 6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов.
 7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.
- Забудьте на время что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Отправляемся в путешествие на поезде. (звучит фонограмма с записью стука колес, после остановки на каждой станции).

ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ - это артикуляционная гимнастика.

Сейчас я предлагаю вам послушать сказку о "Весёлом язычке" и выполнить несколько простых, но очень полезных упражнений.

Жил - был язычок в своем домике. И было у него в домике двое дверей: первые это губки (*вытянуть губы вперед*), вторые это зубки (*показать зубы*). Однажды нашему язычку надоело сидеть дома, и он решил пойти в зоопарк. Открылись одни двери (*улыбнулись*), вторые двери (*открыть рот*). Вышел язычок на улицу (*показать язык*). Посмотрел вправо, влево, вниз, вверх (*сделать движения языком вправо, влево, вверх, вниз*) потянулся к солнышку (*поднять руки вверх*), улыбнулся (*улыбнуться*). Сел на лошадку и поехал в зоопарк (*выполнить упражнение лошадка*). Приехав в зоопарк язычок, остановил лошадку (*упражнение остановить лошадку*) слез и пошел смотреть на животных. Сначала он увидел *слона*, идет на встречу добрый слон, длинный хобот тянет он...Я водичку набираю (*вдох*), ребяток поливаю (*Выдох*). Подражаю я слону, губы хоботком тяну. (*Упр. хоботок*). Потом *лягушку* - Тянем губки прямо к ушкам, но как будто мы лягушки. (*улыбочка*). Затем наш язычок увидел *индюка*, (*упражнение индюк*) поздоровался с ним и пошел дальше. Вдруг из пруда показался кто - то огромный и рот широко открывает. Это был *бегемот*. Широко разинув рот кушать просит бегемот. (*широко открыть рот*). Потом наш язычок подошел к клетке со змеей: Подражаем мы змее, с ней мы будем наравне: высунем язык и спрячем, только так и не иначе. Вдруг змея зашипела (*Ш Ш Ш Ш*), наш язычок испугался побежал к лошадке сел и поехал домой (*упражнение лошадка*). приехав домой он остановил лошадку слез с неё, зашёл домой. Закрылись одни дверцы, вторые дверцы и язычок лег спать.

ВТОРАЯ СТАНЦИЯ - пальчиковая гимнастика.

Мы с вами знаем что развитие мелкой моторики рук и развитие речи тесно связаны. К упражнениям на развитие мелкой моторики рук относятся не только игры с пазлами, крупной, шнуровками, но и игры в которых речь сочетается с движениями рук.

ЭТОТ ПАЛЬЧИК ХОЧЕТ СПАТЬ

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора!

ЗИМА

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)
Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками)
С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)
Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)
Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)

СТАНЦИЯ " Игровая "

Все игры проводятся с опорой на наглядный материал, а так же при проведении игр можно использовать массажный мяч

Игра "Какой, какая, какие"

Цель: учить детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Родителям предлагается подобрать как можно больше слов к слову ЁЛКА, ЗИМА - передавая при это мяч

**Игра "Один - много"*

Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа

Одна шапка - много шапок и так далее

* "Чей хвост, чья голова"

Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные; отрабатывать навык правильного употребления в речи падежных окончаний

Ход: Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.

* "Назови ласково"

Цель: учить образовывать уменьшитель - ласкательные существительные.

Ход: показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).

* Игра "Весёлый счет"

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов

СТАНЦИЯ "Чистоговорок"

Ша - ша - ша - мама моет малыша

Арь - арь - арь - на стене висит фонарь

СА - са - са - укусила в нос оса

За - за за - у меня живет коза

Це - це - це - сидит кошка на крыльце

Каждому родителю предлагается проговорить чистоговорку.

Уважаемые родители! Только объединив все наши усилия, мы сможем достигнуть положительных результатов!

Для этого необходимо:

- внимательно прислушиваться и следовать рекомендациям логопеда и воспитателей;
- посещать все родительские собрания и консультации;
- как можно больше читайте, беседуйте с ребёнком, отвечайте на все его вопросы (если не знаете ответа вместе посмотрите в энциклопедии, интернете) посещайте театры, музеи выставки и т.д.);
- внимательно вслушивайтесь в речь детей и поправляйте дефектно произносимые слова, неправильно построенные предложения;
- проконсультируйтесь и обследуйте ребенка у врачей-специалистов: ЛОР-врача, ортодонта, невропатолога, психоневролога, если необходимо, пролечите медикаментозно в соответствии с назначениями;
- выполняйте домашние задания по рекомендации логопеда.

Для преодоления речевых дефектов необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Рефлексия

- Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?
- Что нового Вы узнали?
- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Ваши пожелания на следующее собрание.

Я считаю, что цель собрания достигнута. Мы обратили Ваше внимание на то, что в детском саду и дома необходимо проводить с детьми артикуляционные и пальчиковые игры по развитию речи, цель которых помочь детям обогатить словарный запас, развивать связную речь.

Спасибо за внимание.