

**Конспект НОД  
по формированию элементарных математических  
представлений  
в старшей группе  
с решением проблемной ситуации**

**Воспитатель:  
Скороходова М.В.**

**2020г.**

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшей группы элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

- закреплять умение последовательно называть дни недели.

**Развивающие:**

- развивать мышление, творческое воображение, память, речь, умение выслушивать ответы товарищей.

**Воспитательные:**

- воспитывать сосредоточенность, доброжелательность, взаимовыручку, аккуратность.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Картинки зайчик, зайчиха.

Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть. Мотивация.**

**Игровое упражнение «Строим лесенку».**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Отгадайте загадку:

Что это за дорога:

Кто по ней идет-

Тот хромает?

Что это?

Дети: Лестница!

Воспитатель: Правильно, сейчас я вам покажу лестницу, но не обычную- из квадратиков.

У меня есть зайчик, ему нужно помочь - спуститься с самой высокой лестницы на самую низкую, для этого нам нужно с вами правильно считать.

На наборном полотне на 5 полосках выложены квадраты одинакового цвета (от одного до пяти).

Воспитатель обращает внимание детей на верхнюю полоску и уточняет: «Сколько квадратов на первой полоске? Сколько квадратов на второй полоске? Какое число больше: два или один? Какое число меньше: один или

два? На сколько число два больше числа один? На сколько число один меньше числа два?»

По мере выяснения отношений между рядом стоящими числами воспитатель заменяет последний квадрат на каждой полоске на квадрат другого цвета (чтобы было видно, что последующее число увеличилось на один).

Воспитатель вместе с детьми ведет зайчика по ступенькам и считает: «Один, один и один — два, два и один — три... Что мы делаем, когда считаем от одного до пяти?» (Каждый раз к числу добавляем еще один.)

## **2. Основная часть.**

### **Работа с раздаточным материалом.**

Дети отсчитывают на верхней полоске пятиполосной карточки 5 прямоугольников одного цвета, на второй полоске — 4 прямоугольника, на третьей — 3 и т. д.

Затем воспитатель спрашивает: «Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? На сколько число пять больше числа четыре? На сколько число четыре меньше числа пять?»

Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими числами.

Затем дети проводят матрешку по лестнице сверху вниз и считают в обратном порядке, начиная с 5. «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» (Каждый раз от названного числа отнимали один.)

### **Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».**

Воспитатель загадывает загадки о днях недели и предлагает детям найти карточки с таким количеством кругов, которое показывает последовательность дней недели:

Первый день большой недели,  
Трудовой день, не бездельник,  
Как зовется... (*понедельник*).

Прокричал усатый дворник:  
«День второй в неделе (*вторник*)».

Третий день не ерунда,  
Как зовется он... (*среда*).

День четвертый лень отверг,  
Как зовется он... (*четверг*).

Пятый день — опрятница,  
Как зовется... (*пятница*).

День шестой — конец работы,

Как зовется он... (*суббота*).

А седьмой день – всем веселье

Как зовется... (*воскресенье*).

По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с кругами. Дети повторяют названия дней недели.

Группа делится на подгруппы по семь человек. Каждая подгруппа берет карточки с кругами определенного цвета.

Дети под музыку двигаются по кругу, по ее окончании каждая подгруппа составляет свою неделю, начиная с понедельника и заканчивая воскресеньем. Затем путем переключки проверяется правильность выполнения задания.

Игра повторяется 2–3 раза со сменой карточек.

**Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».**

Дети рассматривают план, на котором обозначены ориентиры и направление движения. Затем рассказывают зайчишке, как пройти к маме, называя ориентиры и направление движения.

### **3. Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

Молодцы, ребята. Давайте с вами вспомним, какие задания вы выполняли.