

**Конспект
НОД «Развитие речи»
в старшей группе
Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»»**

**Воспитатель:
Скороходова М.В.**

Цель: создание условий для пересказа сказки «Лиса и кувшин»

Задачи:

- познакомить детей с р.н. сказкой «Лиса и кувшин»;
- совершенствовать навыки пересказывания дошкольниками готовых текстов;
- расширять словарный запас детей;
- развивать умение детей произносить предложения с разными оттенками интонации
- (ласковая, просительная, сердитая);
- воспитывать усидчивость, выдержку, умение выслушивать ответы товарищей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Мотивация.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла в группе книгу. Даже не знаю, как она к нам попала. *(Воспитатель показывает книгу)* Хотите, я сегодня вам её прочитаю? *(Ответы детей)* А что, в ней лежит? *(ответы детей)*. А что нам делать с конвертом? *(Ответы детей)*

(Воспитатель и дети читают письмо)

Уважаемые читатели!

Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному. Чтобы сказку прочитать, Её название сначала придётся угадать! Название зашифровано в двух загадках. Вот первая загадка:

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса,
А зовут её ... *(лиса)*

(Выставить на мольберте изображение лисы, похвалить детей).

– А вот вам и вторая загадка:

Горлышко узкое,
Круглые бока.
Нужен нам для молока.
И даже в жаркий день всегда
В нём холодная вода. *(Кувшин)*

(Если загадка вызовет у детей затруднение, можно предложить подсказку: это посуда, в старину её делали из глины и хранили там молоко или квас, из

этой посуды журавль лису крошкой потчевал в сказке «Лиса и журавль».
Выставить на мольберте изображение кувшина).

Воспитатель: перед нами и ответ. Вы догадались, как называется эта сказка?
(Ответы детей)

2. Основная часть

Сегодня я вам расскажу сказку про лису, которая называется «Лиса и кувшин». Чтение сказки. Воспитатель объясняет значение слова жать (жать – убирать хлеб). Воспитатель вывешивает картинку уборки хлеба на мольберт.

Беседа по содержанию:

- О чем рассказывается в этой сказке?
- Как лиса попала в кувшин?
- Как сначала разговаривала с кувшином?
- Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы вы услышали, что лиса говорит ласково.
- А как лиса стала потом разговаривать?
- Какие слова она говорила? Произнесите эти слова так, чтобы все услышали, что лиса говорит сердито.
- Чем заканчивается сказка?
- Какой показана лиса в этой сказке и откуда это видно?

Воспитатель: Внимательно послушайте сказку снова. Вы будете ее рассказывать. Запомните, как разговаривала лиса с кувшином вначале и как после.

Воспитатель рассказывает сказку, вызывает для пересказа двух детей.

Физминутка:

Мы устали, засиделись

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот. (Повороты корпусом.)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Присесть не торопись! (Приседания.)

И в последний раз присели,

А теперь на место сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: В сказке есть такое предложение: «Побежала лиса к реке». А как сказать по-другому? Вместо слово « побежать» придумайте другое слово.

Дети отвечают: помчалась, понеслась, полетела.

Воспитатель: Молодцы, много интересных слов назвали, а теперь поиграем в игру: Я называю два слова *Рыжая лиса*, а вы продолжаете. Вызывается 3 человека. Двум детям дается слово, третий ребенок должен сам подобрать слово – глагол. (Рыжая лиса крадется)

Воспитатель: А сейчас поиграем еще в одну игру, которая называется «Угадай какое слово заблудилось». Почему так игра называется игра, вы сейчас догадаетесь.

Воспитатель приглашает четырех детей и распределяет между ними слова: *кувыркается, шустрый, весело, лисенок*. Предлагает каждому повторить свое слово.

Воспитатель: Догадались, почему так игра называется «Угадай, какое слово заблудилось», потому что слова заблудились – стоят не по порядку, и непонятно, что же они говорят о лисенке. Догадитесь, что нужно сделать, чтобы предложение стало понятным.

Дети: Надо слова переставить.

Дети предлагают варианты перестановки. После перестановки говорят, что получилось.

3. Рефлексия:

- С какой русской народной сказкой мы познакомились? («Лиса и кувшин»)

- Кто главные герои сказки? (Баба и лиса)

- Какой лиса оказалась в сказке? (Хитрая, жадная)

- Чему нас научила эта сказка?