

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в в группе « Мечтатели»

Воспитатель Абликимова Ж.П

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы насыщаем и развиваем предметно-пространственную среду в ДОУ. Предметно-развивающая среда в моей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Большую часть площади занимает групповая комната. В которой находится несколько зон для развития деятельности детей. В любой зоне ребенок может взять игрушки, атрибуты для самостоятельной деятельности, либо совместной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации РППС группы учтены все пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.



Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Для организации детской самостоятельности и активизации разных видов деятельности в группе организованы центры активности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием. Предметно-пространственную среду выстроили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



В группе есть центр развития речи «Речевик», в нем есть разнообразные книги, дидактические игры, книги, которые мы создаем совместно с детьми и родителями, картинки для составления рассказов.



В группе есть центр патриотического воспитания. Данный уголок еще наполняется, в нем есть портрет президента РФ В.В.Путина, символика страны, флаг, литература про родной поселок.



В центре «Спортивный уголок» - любимый инвентарь детей, это гимнастический мяч. Также в центре у детей пользуется популярностью гимнастические дорожки как традиционные, так и нетрадиционные. Для укрепления здоровья детей в уголке используется: мячи разного размера, гимнастические палки, обручи, скакалки, кольцоброс, кегли, дорожки для закаливания.



Центр наблюдения и экспериментирования способствует развитию у детей познавательного процесса. В нем представлены различные комнатные растения, за которыми ухаживают сами дети, при помощи дежурства. Также в уголке представлены модели животных. Есть материал для экспериментирования: крупы, песок, шишки, желуди, ракушки. Были приобретены министолы, где ребята работают с песком и рисуют им. Дети выкладывают по схеме рисунки при помощи круп.

В группе создана зона для организации сюжетно-ролевых игр, таких как больница, салон красоты. Центры наполнены нестандартным оборудованием,

созданным совместно с родителями и детьми из разных материалов, где один и тот же предмет может использоваться в различных ситуациях при сюжетно-ролевой игре. Что способствует развитию у детей воображения, творческого мышления и фантазии.



Центр безопасности представлен макетом дорожного движения, дидактическими играми, картинками по правилам поведения на дороге, фуражкой и жезлом полицейского. Данные атрибуты используются в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной образовательной деятельности.

Центр *Конструирования* наполнен различным строительным материалом (конструктор различного вида, деревянный и крупный пластмассовый конструктор, мягкие модули и др.). Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность как с подгруппой, так и индивидуально.



Центр творчества наполнен: акварелью, карандашами, гуашью, кистями, бумагой разного размера и цвета, раскраски, пластилин, материал для применения нетрадиционных техник рисования. Здесь дети могут создать свои шедевры. К данному центру имеется свободный доступ.



Центр театрализации всегда востребован у детей. Совместно с родителями были изготовлены такие виды театров как теневой, пальчиковый, масочный, костюмированный, настольный. Была сделана ширма для театра.



Любимый центр детей *музыкальный*. Детям нравится заниматься музыкой не только на занятии, но в самостоятельной деятельности. Также они любят танцевать. центр музыки оснащен музыкальными инструментами (ложки, погремушки, бубны, гармошка, барабаны и т. д., которые используются детьми в свободной деятельности.



Также представлен центр математики, который позволяет детям развивать мелкую моторику рук, тренирует память, мышление.. Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, формировать умения описывать и называть предметы на картинках.

В нем представлены: математические наборы раздаточные, дидактические игры по математике, дидактический материал «Размер, цвет, форма», счетный материал, головоломки и лабиринты.



Оформление группы меняется в соответствие с временем года, тематической неделей. В приемной есть зона презентации детских работ. В спальне оформлен уголок центр уединения.



В приемной для родителей располагается вся необходимая информация просветительского характера.

Вывод: Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В пространстве группы созданы зоны по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности. Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал. Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Мечтатели» создана с учетом ФГОС ДО и

дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.