

**Конспект НОД  
по окружающему миру  
в старшей группе**

*"Здоровье — это сила человека "*

**ОО «Познавательное развитие»**

Воспитатель: Абликимова Ж.П.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Уточнить представления о предметах личной гигиены;
- Закрепить знание о пользе полезной пищи;
- Развивать умение заботиться о своем здоровье;
- Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.

### **Ход занятия:**

#### **Воспитатель:**

#### **1. Организационный момент.**

– Ребята, вы хотите сейчас отправиться в волшебную страну «Здоровья»?

– Тогда давайте, сядем в наш волшебный поезд и отправимся в путешествие! А вы знаете, что в этой стране все ее жители каждый день всегда вслух, как можно чаще, произносит волшебное слово «здравствуйте», и поэтому у них всегда хорошее настроение, и они никогда не болеют, всегда здоровые! Это слово удивительное и волшебное! Ребята, а когда мы это слово употребляем в повседневной жизни?

– Правильно! (*Утром, когда здороваемся!*)

– Молодцы! Это слово мы произносим не только чтобы поприветствовать другого человека, но и еще пожелать ему что, как вы думаете?

– Правильно! (*Желаем человеку здоровья!*)

– Вот сейчас мы с вами отправимся в страну «Здоровья»! Там живут люди, их называют «БодрячкАми», потому что они каждое утро здороваются и делают зарядку!

– Отправляемся, закрываем глазки, ручки опустили, вокруг себя покружились!

– Раз, два, три! Открываем! Вот, ребята посмотрите, мы оказались в стране «Здоровья»!

– Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад я нашла у двери письмо? Поэтому мы не просто так сюда приехали. Нам надо помочь жителям этой страны. Давайте я вам его прочитаю!

2. Основная «Бодрячки» просят вас отгадать загадки! Попробуете?

#### **1 письмо:**

А на даче иногда  
Может встретиться беда.  
Разобьёшь коленку если,  
Не найдёшь его полезней!  
Хоть немного и пожжёт,  
Но зато поможет ... (*йод*)

Я под мышкой посижу  
И, что делать, укажу:  
Или разрешу гулять,  
Или уложу в кровать. (*Градусник*)

– Мне поставила вчера  
Два укола ... (*медсестра*)

Никогда не унываю  
И улыбка на лице,  
Потому что принимаю  
Витамины... (*А, В, С*)

Чтобы не был хилым, вялым,  
Не лежал под одеялом,  
Не хворал и был в порядке,  
Делай каждый день... (*зарядку*)

Молодцы! Все верно отгадали! Вот кто отгадал, тот ребенок получает «бодрячка».

– Ребята, посмотрите, в письме есть еще задания для нас!

## **2 задание:**

– Здесь написано, что Бодрячки просят сделать для них памятку, чтобы их жители всегда помнили, что надо делать чтобы никогда не болеть! Попробуем? Тогда возьмем ножницы и вырежем по контуру картинки, которые лежат у вас на столе и наклеим их на большой лист!

– Молодцы! Выполнили задание!

– А теперь немножко отдохнем!

## **Физминутка**

Про животных.

На болоте две подружки,  
Две зелёные лягушки  
Утром рано умывались,  
Полотенцем растирались,  
Ножками топали,  
Ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись  
И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет.  
Всем друзьям физкульт привет.

– Молодцы! Размялись немножко!

– А теперь чтобы нам отправиться дальше в путь, надо выполнить следующее задание! Ой, посмотрите, а кто это сидит на стульчике? (*Айболит*)

– Ребята, послушайте, он говорит, что не может справиться с заданием, а пока он не справится, он не сможет идти лечить больных зверят! Поможем ему?

– Посмотрите внимательно, у вас на столе листочек с заданием, которое называется «Полезные и неполезные продукты», вам нужно полезные продукты обвести в круг.

– Молодцы! Правильно! Вы справились с заданием! И за это задание, каждый из вас получит «бодрячка».

– Ребята, в письме есть еще одно задание для нас, оно последнее, давайте его поскорее выполним.

### **3 задание:**

Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами»

Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

– Скажите, как врач использует эти предметы?

– Что делает врач шприцем? (*Делает уколы.*)

– Что делает врач термометром? (*Измеряет температуру.*)

– Что делает врач ватой? (*Смазывает кожу перед уколом.*)

– Что делает врач зеленкой? (*Смазывает царапину.*)

– Что делает врач бинтом? (*Перевязывает рану.*)

– Что делает врач массажером? (*Делает массаж.*)

– Что делает врач фонендоскопом? (*Слушает дыхание и биение сердца.*)

– Что делает врач грелкой? (*Прогревает больное место.*)

– Что делает врач пинцетом? (*Достает занозы.*)

– Что делает врач пластырем? (*Заклеивает мозоли.*)

– Молодцы, ребята! Давайте посчитаем, у кого сколько «бодрячков»! Молодцы, у всех много «бодрячков», значит все сегодня были очень внимательными!

– Наше путешествие, к сожалению, заканчивается и нам нужно возвращаться в группу, но перед тем, как нам вернуться послушайте, что я вам скажу:

Здоровый человек – такая редкость!

Не всем дано в числе здоровых быть.

А потому что эту драгоценность,

Не все умеют бережно хранить.

Здоровья крепкого вам я пожелаю.

Люби себя, здоровье береги.

Пусть недуги бесследно исчезают!

Нет места им на жизненном пути!

– А теперь мы с этим напутствием возвращаемся в группу и будем радостными, добрыми и будем всем улыбаться, и здоровья всем желать! Встаем в круг, возьмемся за руки, закрываем глазки...

– Раз, два, три! Открываем! Ну вот мы с вами и в группе!

### **3. Рефлексия.**

– Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Чем понравилось?

– А чтобы нам не грустить, что мы вернулись с такого увлекательного путешествия давайте сядем за столы и попьем горячий, сладкий чай с полезным малиновым вареньем.

