

Анализ развивающей предметно-пространственной среды  
во второй младшей группе «Незабудки»

Воспитатель Япина Е.Е.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) – это определенное пространство, организованно оформленное и предметнонасыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Интерьер группового помещения оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей (рост детей измеряется два раза в год), промаркирована. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях нашей группы есть противопожарные датчики.

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это

позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того чтобы дети могли найти себе дело по душе в группе выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием ( мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Все игры и пособия доступны всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.

В группе имеется свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и складывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО):

В приемной группы находятся индивидуальные шкафчики для детей, здесь же расположена информация для родителей (папки-передвижки, консультации и советы для родителей), доска для детского творчества.

**ОО «Познавательное развитие»**

Для формирования у детей интереса к элементарным математическим представлениям в группе создан **Центр Математики**. В данном центре располагаются набор геометрических фигур «Цветные фигуры», наборы



кубиков с цифрами и числовыми фигурами, дидактическая игра «Формы». В центре размещен разнообразный занимательный материал по формированию элементарных математических представлений у детей, стимулирующий любознательность, самостоятельность в решении доступных познавательных задач; формирующий потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного

напряжения, интеллектуального усилия играми.

**Центр Конструирования** содержит различные виды и формы



конструкторов (строительный материал - крупные и мелкие деревянные кубики, «Умные палочки»), игрушки для обыгрывания построек (мелкие

машинки, животные, деревья ит.д.) предназначенные для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения детей. Воспитанники при реализации своих замыслов используют схемы и модели поделок. Центр занимает немного места, но он достаточно мобилен. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

**Центр Дидактических игр** содержит пирамидки разных размеров; «сортеры» разных форм и видов; шнуровки; пазлы «Звери», «Спецмашины», «Макси пазлы»; Дидактические игры «Кто где спрятался», «Вижу, слышу, чувствую».



Центр предназначен для развития мелкой моторики и развития тактильных ощущений, здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины.

**Центр Природы** предназначен для развития познавательного интереса к природе, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. В центре находятся дидактические игры «Чей домик», «Кто где живет», «Чей малыш»; Макси пазлы «Африканские животные»; Ракушки разных видов и форм; наглядное пособие «Дерево времена года»; Фигурки «Дикие и домашние животные»; Искусственно созданный аквариум.





Для осуществления опытно-экспериментальной деятельности детей создан **Центр Экспериментирования**. В центре на открытых, доступных для детей, полках расположены: лупы, весы, песочные часы, набор магнитов, сито, воронки, медицинские материалы: шприцы (без игл), мерные стаканчики и ложки, трубочки, пипетки, колбы, чашки Петри; семена различных растений; камни разной формы и размера.



### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Для социально-личностного развития детей в группе есть **Центр Сюжетно-ролевых игр**. Все игры, атрибуты и оборудование расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним, может легко подбирать игрушки и комбинировать их «под свои игровые творческие

замыслы»». Игровые зоны разделены по гендерному различию детей. Для девочек созданы уголки «Парикмахерская», «Кухня», «Мой дом».



В уголке для мальчиков размещены строительные инструменты, «Автопарк» с разными видами транспорта





**В Центре Нравственно-патриотического воспитания** имеется



государственная символика России (флаг, герб, портрет президента), гимн Российской Федерации,



иллюстрационный материал по ознакомлению детей с городами и достопримечательностями России, образцы декоративно-прикладного искусства, макет «Русская изба».

**Центр безопасности** предназначен для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности; приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. Центр оснащен



информационными плакатами  
«Безопасность на дороге»,  
«Безопасность дома»;



Атрибутами для сюжетно ролевой игры «Пожарные»; макетом улицы с четким разграничением тротуара и проезжей части, светофором, комплектом дорожных знаков, транспортом, придорожными постройками (дома, магазины, автозаправочные станции, автовокзал).



В Центре литературы находятся книги с художественными произведениями для детей русских и зарубежных писателей. Содержание центра соответствует возрастным особенностям детей данного возраста,

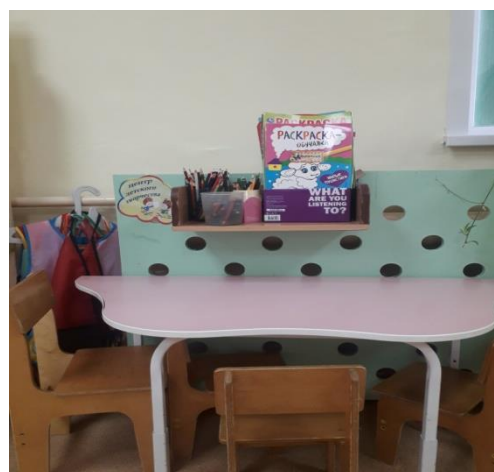




реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В центре помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературными произведениями.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В Центре детского творчества имеется широкий спектр изобразительных материалов и оборудования для формирования творческого потенциала, развития интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности (цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски, гуаш, палитра, кисти, клей ПВА, клей карандаш, пластилин, кисти, трафареты с контурами предметов, фломастеры, пластилин, ножницы, стеки, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, раскраски), рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, папку с репродукциями картин русских художников.





Также в центре оформлен уголок нетрадиционного рисования. Он содержит ватные палочки, нитки, губки, валики, печатки, бросовый и природный материал.

**Центр «До-Ми-Солька»** способствует формированию у детей

интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети

учатся самостоятельно музицировать на различных инструментах. В центре есть

разнообразные музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, барабан, бубенцы,

трещетки, ложки, маракасы, дудка, саксофон, бубны), иллюстрации с

музыкальными инструментами, картотека

музыкальных игр для детей. Также создана аудиотека с записями «Грусный дождик», «Вальс», «Листопад», «Осенью». «Колыбельная», и т.д.



**Театральный центр** способствует развитию творческих



способностей. Оснащен различными видами театров (теневой, настольный, пальчиковый, кукольный, бибабо), маски, атрибуты и элементы костюмов для персонажей.



### **ОО «Физическое развитие»**

**Центр «Малыши крепыши»** предназначен для способствования полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования, которое является



составной частью общей предметно-игровой среды детского сада. Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование (мячики

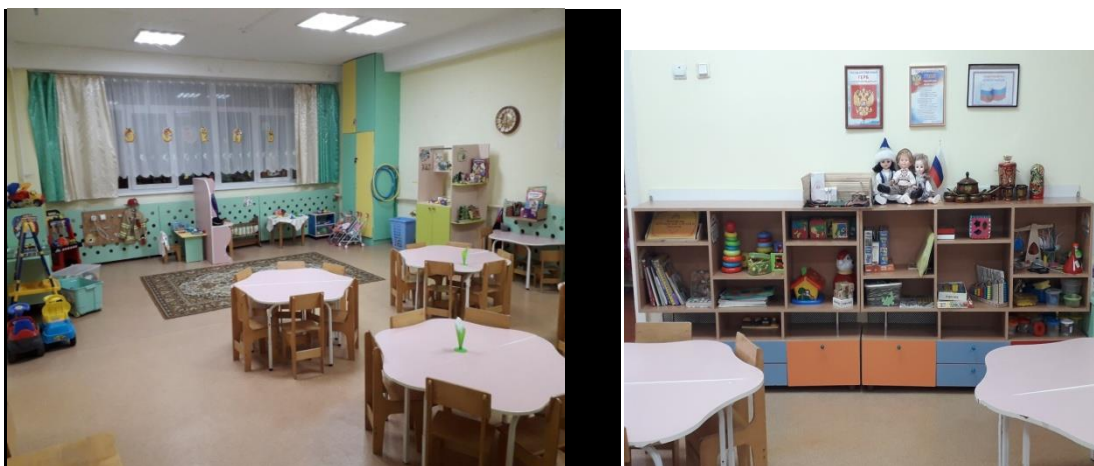


массажные, мячи разных размеров, скакалки, кольцеброс, кегли, обручи) так



и нетрадиционное (массажные коврики, мини-тренажер «Листопад» и д.р. ),  
изготовленное педагогами и родителями.

В группе есть подвесной экран и проектор, ноутбук, беспроводная портативная колонка для воспроизведения аудиозаписей.



**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с ФГОС ДО, что создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности.