

## **Анализ развивающей предметно-пространственной среды в старшей «В» группе «Подснежники»**



Воспитатель М.С. Степанова.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Поэтому созданная в нашей группе предметно - пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды руководствовалась ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, учитывала всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы.

В построении предметно-пространственной среды группы опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Цветовая палитра группы представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в группе «Подснежники» учитывала ведущую роль игровой деятельности.

В группе созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная развивающая среда, вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

В группе созданы:

- Центр сюжетно-ролевых игр «Дружная семейка», где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами («Салон красоты», «Супермаркет «Тысяча мелочей», «Медицинский центр «Не-болейка»); трудовыми сюжетами («Ателье «Белошвейка», «Автомастерская»); Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.

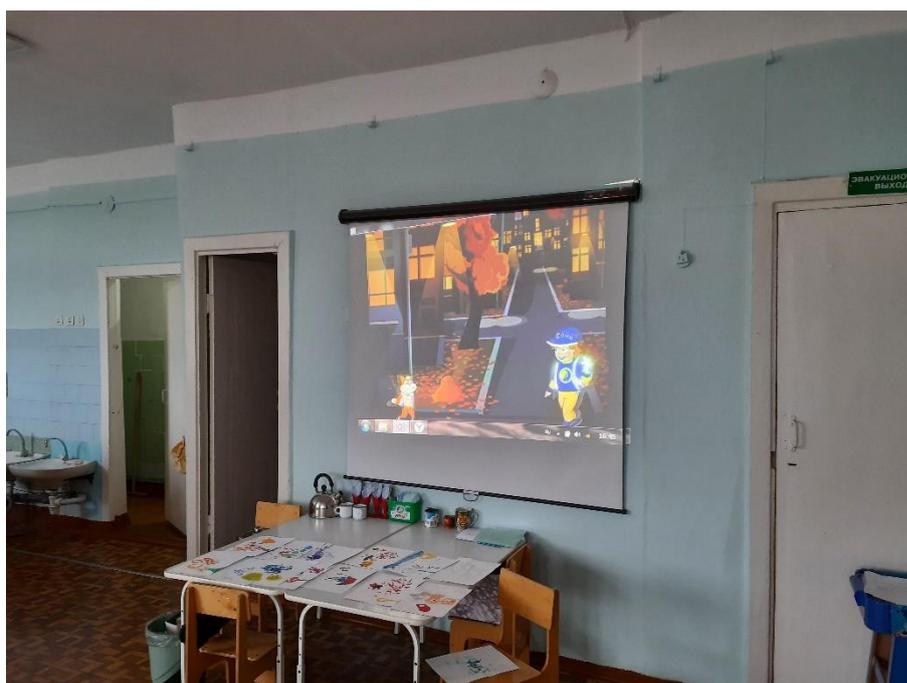






- Центр музыкальной деятельности «До-ми-солька» представлен набором детских музыкальных инструментов. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

В группе активно ведется работа с использованием экрана и проектора, поскольку с их помощью мы можем подать больше информации, делать обучение наглядным. Применение современного интерактивного оборудования в нашей группе делает обучающий процесс более разнообразным, динамичным и постоянно поддерживающим в детях интерес к новому, еще неизведанному.



- Центр театральной деятельности «Театр «Золушка» представлен набором различных видов театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. имеется ширма для театрализации и костюмы для детей.



- Центр познавательного развития «Веселая математика» - оснащен необходимыми в оборудовании для старших дошкольников материалами и способствует развитию и закреплению элементарных математических представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов и т. д., содержит разнообразный раздаточный материал. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»).



- Речевые центры «Речевичок» и «Библиотека «Приходи сказка» - представлены мини-библиотекой, настольно-печатными играми с цифрами и буквами, направленными на развитие речи, ребусами. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература; стихи.

Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов).



-Центр опытно – экспериментальной деятельности «Лаборатория» представлен наличием атрибутов для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.





- Центр природы «Юные экологи», представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Есть предметы и материал для ухода за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон, календарь природы и т. д.

- Центр конструктивных игр «Самоделкин», где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек.



- Центр краеведения и патриотизма «Знакомство с родным краем» направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами. Благодаря материалам, представленным в центре, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны, содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, куклы в национальных костюмах.



- Центр изобразительной деятельности «Разноцветная радуга» – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, трафареты, шаблоны и т. д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.



Также, подчеркивая индивидуально – личностный вклад каждого ребенка, я практикую в своей группе уголок «Наши успехи», в котором каждый ребенок может поделиться своими работами, выполненными самостоятельно или совместно с родителями.



- В физкультурно-оздоровительном центре «Догони-ка» - дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Есть мячи из разного материала и разных размеров, обручи, кегли, скакалки и т. д.



- В центрах безопасности «Юные пешеходы» и «Служба спасения» - имеется макет «Дорога», наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели»). Центры оснащены необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, каска и жилет спасателя. Хорошим дидактическим пособием служит напольный макет с разметкой дороги.



- В «Центре дежурства» размещается график дежурств: - по столовой; - по уголку природы; - по подготовке к занятиям. Там же имеются колпачки и фартуки для дежурства по столовой.



- «Центр уединения». Детский сад — первый социальный институт ребёнка. Здесь он постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Вместе с тем одна из задач современного дошкольного учреждения — обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Содействовать этому должна развивающая среда. В групповой комнате мы обустроили особое место, где каждый ребенок может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию.



Вывод: Предметно-развивающая среда старшей группы «Подснежники» спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и поло-ролевыми особенностями воспитанников. Среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Соблюдены требования зонирования группового помещения, динамичности предметной среды, созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Таким образом, в организации предметно – развивающей среды в старшей группе «Подснежники» отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственно образовательной деятельности.