

Конспект занятия

по развитию речи в старшей группе.

Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Провела воспитатель Степанова М. С.

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

1. Организационный момент. Коммуникативная игра «Доброе утро!»

Сюрпризный момент. У воспитателя коробка с комком.

Загадка: В руках он лепится легко.

Детишкам — развлечение
Бросать, без устали, его
Друг в друга, без сомнения!
Холодный кругленький комок.
Как же зовут его? (*снежок*)

Словесная игра «Какой снег?».

Воспитатель предлагает подобрать разные слова про снег. Дети передавая «снежный ком по кругу» называют слова - определения (мягкий, белый, воздушный, лёгкий, холодный, первый, сверкающий, пушистый, глубокий, одноцветный, чистый, светлый, яркий, леденистый, липкий).

Сюрпризный момент «Плач снеговика».

Воспитатель интересуется, кто же это может плакать, обращает внимание детей на экран. Дети видят грустного снеговика на экране.

3. Вопросы:

Кто это?

Откуда прибыл к нам снеговик?

Какое у него настроение?

Как по-другому можно сказать?

4. Игровое упражнение «Какое настроение».

Дети подбирают подходящие по смыслу слова (огорченное, расстроенное, недовольное, грустное, мрачное, рассерженное, ужасное, подавленное ит.д.)

Предлагает узнать у снеговика, почему у него плохое настроение.

5. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, ребята, мне очень скучно, потому, что у меня нет друзей – снеговиков».

Вопросы:

1. Почему снеговику скучно?
2. Как мы можем снеговику помочь? (варианты ответов детей). Один из вариантов – слепить друзей из снега.

Воспитатель предлагает детям подарить снеговика, которого они слепили.

Но на подносе вместо снеговика дети видят лужу с угольками, палочками и морковкой.

Вопросы:

Ребята, что случилось со снеговиком? Почему?

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ, в котором произошла похожая история.

Воспитатель: Сегодня на занятии я познакомлю вас с новым рассказом. Вы внимательно его послушайте, постарайтесь запомнить. «Про снежный колобок».

2. Основная часть. Чтение рассказа. Н. Калинина «Про снежный колобок».

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки - сделал рот и нос. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман. Пришел в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое? Открыли дверку, посмотрели, а там из кармана – кап – кап – кап – вода капает. Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка. Лежат в мокром кармане два уголька и две палочки. А колобок где? Как вы думаете?

Беседа по вопросам:

- Где колобок? (растаял)
- Подумайте, может, колобка кто-то вытащил? (карман мокрый, у шкафчика лужа).
- Подумайте, может, воды кто-то налил?
- Может его и не было в кармане?
- Докажите, что колобок растаял? (был – от колобка остались угольки и палочки)
- Если мальчик знал, что колобок растает, зачем он принёс его в группу?
- Как вы думаете, какие чувства испытывал Алёша к колобку?
- Как вы об этом догадались?
- О чём Алёша думал, когда спрятал колобка в карман?

- Что увидели ребята около Алёшиного шкафчика, когда проснулись?
Вот такая история случилась с Алёшей. Давайте вспомним, как она началась?

- Чем занимались ребята на улице?
- Кто из ребят слепил снежного колобка?
- Как он сумел его сделать?
- Что произошло дальше?

Словесная игра «Скажи наоборот» (с мячом),

Ход игры:

- Я назову слово, а вы правильно подберите слово наоборот. Зима – лето, холодно – горячо Мокрый - сухой Большой – маленький Хороший - плохой Грустный – весёлый Поздно - рано Смеётся – плачет

Воспитатель: - Ребята, я прочитаю рассказ ещё раз, а вы слушайте его внимательно постарайтесь запомнить содержание и пересказать текст.

Повторное чтение рассказа.

После чтения предлагает 1 группе детей из 3-х человек пересказать текст.

Предварительно напоминает, чтобы они договорились между собой (кто начнет, кто продолжит и, кто закончит рассказ). Напоминает о правилах пересказа: пересказывать выразительно, громко, чётко произносить слова текста.

Воспитатель обращает внимание, что дети хорошо справились с заданием и предлагает детям сделать снеговика из бумаги. Но сначала предлагает детям отдохнуть.

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)
Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)
Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам)

Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)

Вот такой (показывают величину кома меньше)

А наверх поставим мы (поглаживают руками щеки)

Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком)

Вот и вышел снеговик. (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

Делают снеговика. Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором снеговик улыбается.

Интересуется, какое настроение стало у снеговика? (радостное)

Игра «Какое настроение»

Предлагает детям подобрать близкие по значению слова (прекрасное, веселое, бодрое, зазорное, отличное, довольное).

Заключительная часть. Итог.

Вопросы:

1. Кому мы помогли сегодня?
2. Чем мы помогли снеговикy?
3. Скучно ли будет снеговикy с друзьями?

3. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей за помощь детей снеговикy, за правильно выполненные задания. Обращает внимание на то, что снеговик желает подарить детям картинки со своим изображением.

Дает детям установку: кому было легко пересказывать рассказ, тот выбирает картинку со снеговиком в красном колпачке, а кто испытывал затруднение при пересказе – выбирает картинку снеговика в синем колпачке.

Предлагает детям выбрать картинки.