

## Паспорт педагогического проекта «Удивительный мир часов»

Реализовали проект Степанова М. С. И Разводова И.П.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Тема проекта</b>         | «Удивительный мир часов»   |
| <b>Вид проекта</b>          | Краткосрочный  |
| <b>Возраст детей</b>        | 6-7 лет  |
| <b>Актуальность проекта</b> | <p>Требования ФГОС ДО, определяющие содержание программы, должны обеспечивать развитие личности в области познавательного развития «...развитие интересов детей, любознательности... формирование первичных представлений ... о свойствах и отношениях объектов окружающего мира...» (п.2.6).</p> <p>Образовательная программа в области познавательного развития предполагает «...продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире...об объектах, создающих комфорт и уют в помещении...Расширять представления детей об истории создания предметов...»</p> <p>С целью выявления уровня знаний детей по теме «Часы» было проведено педагогическое наблюдение в подготовительной группе «Фантазеры». По результатам наблюдения выявлено, что 50% детей обладают средним уровнем представлений о данной теме, у 20% низкий уровень.</p> <p>Проанализировав КТП образовательной деятельности в течение последних двух лет, выявлено: данной теме не уделено внимание. Поэтому мы решили в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему «Удивительный мир часов».</p> |
| <b>Цель проекта</b>         | Создание творческой выставки «Удивительный мир часов».   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Проблемный вопрос</b>               | Дети подготовительной группы «Фантазеры» обладают не достаточным запасом знаний о разновидности часов; не знают историю появления часов.  |
| <b>Задачи проекта</b>                  | <b>Задачи для детей</b><br>1. Принять участие по планированию совместной деятельности.<br>2. Осуществлять поиск информации по теме проекта.<br>3. Принять участие в беседах.<br>4. Принимать участие в творческо-исследовательской деятельности.<br>5. Совместное оформление творческой выставки.   |
|  | <b>Задачи для родителей</b><br>1. Участвовать в расширении и закреплении знаний ребенка о видах часов, посредством чтения книг, просмотра мультфильмов, раскрашивания заготовок с изображением часов.<br>2. Совместно с детьми приготовить доклад по теме проекта.<br>3. Помочь детям в поиске информации о часах.<br>4. Принять участие в подготовке творческой выставки «Удивительный мир часов». |
|  | <b>Задачи для воспитателя</b><br>1. Обеспечить взаимодействие участников проекта (воспитатели – дети - родители).<br>2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение проекта.<br>3. Выстроить взаимодействие с социальными партнерами (библиотека)<br>4. Обеспечить материально-техническую базу для реализации проекта.   |
| <b>Продукт проекта</b>                 | Детская выставка поделок «Удивительный мир часов»   |
| <b>Сроки реализации</b>                | 7.11-11.11.22   |
| <b>Практическая значимость проекта</b> | Оформленная выставка детских поделок.   |

**Подготовительный этап:**

| Дата      | Мероприятия, инициированные воспитателем                    | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта   | Риски  | Результат  |
|-----------|---|---|--|--|
| 7.11      | Выбор темы для более глубокого ее изучения вместе с детьми. | Маркерная доска, ватман, маркеры, наглядный материал.   | Потеря интереса детей, снижение мотивации  | Большинство детей присутствовало в д/с, тема заинтересовала детей.   |
| 7.11      | Беседа с детьми для уточнения представлений о часах.        |   | Высокая заболеваемость детей.  |  |
| 7.11      | Создание плана предстоящей познавательной деятельности      |   |  |  |
| 7.11-9.11 | Обогащение РППС группы.                                     | <p><b>Игровое оборудование:</b><br/>Настенные часы, будильники, песочные часы.<br/>Макеты и шаблоны циферблатов, стрелок.<br/><b>Настольные игры:</b> «Угадай время», «Собери часы».<br/>Дидактические материалы:<br/>Карточки с циферблатами, лото «Часы».</p> | Недостаточное количество или несоответствие материалов возрастным особенностям.<br>Отсутствие интереса у детей к используемым пособиям.<br>Сложность | Группа обогащена разнообразными материалами, стимулирующими познавательную, творческую и исследовательскую активность.<br>Повышен интерес детей к теме через |

|           |                                    |   |   |   |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|
|           |                                    | <p><b>Книги и иллюстрации о времени и часах.</b><br/> <b>Часы с подвижными стрелками.</b><br/> <b>Творческая деятельность:</b><br/> Материалы для изготовления часов (картон, фетр, наклейки).<br/> Заготовки для аппликаций и коллективных работ.<br/> <b>Экспериментальная зона:</b><br/> Песочные часы, секундомеры.<br/> Макет солнечных часов.<br/> <b>Прогулочная деятельность:</b><br/> Игры с определением времени, изготовление солнечных часов на площадке.</p> | <p>оборудования (например, хрупкие или небезопасные материалы).</p>   | <p>вовлечение в игровую и продуктивную деятельность.<br/> Развиты навыки самостоятельной работы с дидактическими материалами.</p>   |
| 7.11-8.11 | Сбор информации, изучение, анализ. | <p>Энциклопедии, книги, иллюстрации о времени и часах.<br/> Демонстрационные материалы: изображения различных видов часов (механические, песочные, солнечные, электронные).<br/> Видеоролики и презентации по теме.</p>   | <p>Недостаток материалов.<br/> Несоответствие материалов возрасту.<br/> Отсутствие интереса к материалам.</p> | <p>Дети узнали о видах часов, их устройстве и значении времени.<br/> Создали макеты часов, участвовали в экспериментах и творческих заданиях.<br/> Повысили интерес к изучению окружающего мира через игру и практическую деятельность.</p> |

**Основной этап:****Дорожная карта основного этапа проекта:**

| <b>Дата</b> | <b>Места в режиме дня</b> | <b>Мероприятия</b>                                   | <b>Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии</b> | <b>Промежуточные результаты</b>  |
|-------------|---------------------------|--|---|--|
| 7.11        | Утренний круг             | Цикл бесед с детьми на тему «Часы».                  | Воспитатель, дети   | Дети узнали, что такое время, как его измеряют и какие бывают часы.              |
| 7.11        | Свободная деятельность    | Конструирование из бросового и природного материала. | Воспитатель, дети   | Дети развили воображение, научились создавать модели часов из разных материалов. |
| 8.11        | Вторая половина дня       | Коллективный коллаж «Часы будущего».                 | Воспитатель, дети, родители   | Дети придумали, как могут выглядеть часы в будущем, и научились работать вместе. |
| 9.11        | Первая половина дня       | Доклады детей об истории происхождения часов.        | Воспитатель, дети, родители   | Дети узнали о том, как появились часы, и научились рассказывать об этом другим   |
| 9.11        | Утренний круг             | Разучивание стихотворений.                           | Воспитатель, дети, родители   | Разучили разные стихотворения о часах.   |

|       |                     |  |                             |   |
|-------|---------------------|--|-----------------------------|---|
| 10.11 | Прогулка            | Экспериментирование «Солнечные часы».  | Воспитатель, дети           | Дети поняли, как работают солнечные часы, и поэкспериментировали с ними   |
| 10.11 | Перед обедом        | Чтение художественной литературы       | Воспитатель                 | Дети познакомились с интересными книгами и развили любовь к чтению  |
| 10.11 | Вторая половина дня | Просмотр обучающих видеороликов        | Воспитатель, дети           | Дети лучше поняли тему часов с помощью мультфильмов и видео.  |
| 11.11 | Вторая половина дня | Коллективная работа «Часы с кукушкой». | Воспитатель, дети           | Дети научились работать в группе, создавая совместное произведение.   |
| 11.11 | Первая половина дня | Экскурсия в библиотеку.                | Воспитатель, дети, родители | Дети узнали, как искать книги и энциклопедии на тему часов, познакомились с рассказами и стихами о времени, а также узнали интересные факты из книг об истории часов. |

**Заключительный этап:**

| Дата | Итоговое мероприятие | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|------|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
|------|----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 11.11 | Итоговый мониторинг (Рефлексивный утренний круг с детьми.)   | Дети смогли поделиться своими впечатлениями, знаниями и эмоциями, закрепить полученные навыки и осознать, чему они научились. Это помогло оценить уровень их вовлеченности и понимания темы.                                | Цели проекта были достигнуты, так как дети показали усвоение знаний о часах, умение анализировать свою работу, а также развили навыки рефлексии и самооценки.   | Подобный подход можно использовать в любых проектных темах для развития навыков рефлексии и самоанализа у детей.                            |
| 11.11 | Оформление и презентация творческой выставки                 | Выставка показала результаты детского труда, усилила их мотивацию и гордость за выполненную работу. Родители и другие группы могли увидеть достижения детей, что способствовало развитию интереса к проектной деятельности. | Творческая выставка продемонстрировала результаты работы, активизировала интерес детей к созданию новых проектов и укрепила связь с родителями, что соответствует поставленным целям по развитию творчества и сотрудничества. | Элементы выставки могут быть внедрены в других образовательных проектах, включая интеграцию с темами окружающего мира, искусства и техники. |
| 11.11 | Размещение информации о завершении проекта (социальные сети) | Распространение информации в социальных сетях позволило   | Цель популяризации проектной деятельности и демонстрации успехов детей широкой аудитории была   | Использование социальных сетей может стать постоянным инструментом для освещения деятельности детского сада,                                |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | продемонстрировать результаты проекта широкой аудитории и вдохновило других на проведение подобных мероприятий. | достигнута. Это также повысило уровень удовлетворенности родителей. | повышения интереса к проектам и укрепления родительского участия. |
|--|--|---|---|---|