

**Перспективное планирование
по экологическому воспитанию в группе старшего
дошкольного возраста 5–6 лет
(Парциальная программа «Юный эколог»
С.Н. Николаева
«Система работы в подготовительной группе детского
сада»)**

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста 5–6 лет

(«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада») Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но, что затрачены материалы, взятые из природы.

Формы и методы работы с детьми 5–6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5–6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций

к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую интересные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал.

С. Н. Николаева. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -

Месяц	Тема
сентябрь	1. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они- цветущие растения?» (стр. 20) 2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов» (стр. 21-22) 3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» (стр.24) 4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» (стр.24)
октябрь	1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика» (стр. 30) (предварительное чтение сказки в режимных моментах) 2. Образовательная ситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр.32) 3. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» (Стр.49) 4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» (стр.20)
ноябрь	1. Образовательная ситуация: «Корова и коза -домашние животные» (стр.25) 2. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям» (стр.39) 3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме» (стр.31) 4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца – домашние животные» (стр.34)

декабрь	<p>1.Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?» (стр.27)</p> <p>2.Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» (стр.42)</p> <p>3.Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса– проводят зиму в лесу» (стр.45)</p> <p>4.Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы». (стр.47)</p>
январь	<p>1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду» (стр.47)</p> <p>2. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» (стр.51)</p> <p>3. Образовательная ситуация « Лес – это дом для многих животных» (стр.53)</p>
февраль	<p>1. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки(Стр.59)</p> <p>2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» (стр.69)</p> <p>3.Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» (Стр.66)</p> <p>4. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» (стр.77)</p>
март	<p>1.Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (стр.71)</p> <p>2.Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр.55)</p> <p>3.Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр.58)</p> <p>4.Наблюдение «Выращиваем лук» (Стр.64)</p>
апрель	<p>1. Экскурсия в библиотеку (стр.18)</p> <p>2.Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной» (стр. 73)</p> <p>3.Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» (стр.82)</p> <p>4.Образовательнаяситуация «Люблю березку русскую» (стр.85)</p>
май	<p>1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» (стр.87)</p> <p>2. Праздник юных любителей природы(стр.91)</p> <p>3.Образовательнаяситуация «Мать–и–мачеха- первые цветы на участке» «Где можно найти мать–и –мачеху?» (стр.76)</p> <p>4.Наблюдение «В каких местах растет мать–и–мачеха? Мать--мачеха – что это за цветы?» (стр.100)</p>

**Система работы с детьми старшего дошкольного возраста(5-6лет)
по экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они –цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада» (стр.5)
	2	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.6)
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.7)
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.8)
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстами иллюстрациями);объяснение, что книгу можно сделать самим	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.13)

	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.15)
	3	Чтение произведения Е.Чарушина «Что за зверь?»		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.49)
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.20)
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза–домашние животные(живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботиться о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.25)
	2	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям –	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.39)

			взрослыми детям; подсказать , что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы– оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, Белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных– от лета к зиме.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.31)
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза– Домашние животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.34)
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.27)

	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.42)
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери– белка, заяц, медведь, лиса– проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.45)
	4	Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы».		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.47)
Январь	1	4. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду»		Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.47)
	2	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениям затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.51)
	3	Образовательная ситуация «Лес– Это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.53)

Февраль	1	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок»	Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада» (стр.59)
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, Поэтому собаки используют на разных службах–для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение Правильно обращаться с ними.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.69)
	3	Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада» (стр.66)
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.77)
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада» (стр.71)

	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; Учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.55)
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.58)
	4	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.64)
Апрель	1	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада »(стр.18)
	2	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие ,что все органы важны для человека.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.73)

	3	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.82)
	4	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.85)
Май	1	Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада »(стр.87)
	2	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете»,С.Маршака«Праздник леса»	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада »(стр.91)
	3	Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветков желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.76)
	4	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и -мачеха– что за цветы?»		«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе Детского сада»(стр.100)