

Вид проекта: информационный

Тема: Одинаковые слова бывают разными.

Подготовила: Япина Е.Е

2019г.

Актуальность проекта: В соответствии с требованиями ФГОС ДО пункт 2.6 определяет «обогащение активного словаря» как одно из требований речевого развития детей. На практике своей группы, я заметила отсутствие у детей понимания, что одинаковые по звучанию слова могут иметь разное значение, т.е. нарушен семантический компонент речи. Мной была поставлена задача, обогатить, словарь детей с помощью знакомства с многозначными словами.

Таким образом, данная тема актуальна, т.к. проблема не только количественного роста, но и качественного совершенствования словаря занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников.

Цель проекта: формирование семантического компонента речи детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения и активизации словаря словами – омонимами.

Задачи:

1. Создавать условия для расширения языковых представлений детей о слове: звуковой оболочке и значении.
2. Формировать знания о многозначных словах, их семантике.
3. Развивать умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
4. Оформить альбомы для детей: «Слова – близнецы» – омонимы.
5. Оформить картотеку игр со словами –омонимами.
6. Уточнить и актуализировать знания родителей о словах –омонимах.
7. Изготовление книжки – малышки об омонимах.
8. Развивать познавательный интерес, исследовательские навыки.
9. Расширить знания родителей о необходимости развития понимания детьми смысловой стороны слова через знакомство с многозначными словами.
10. Привлечь родителей в продуктивную деятельность.

Методы и приемы: словесные (беседа на тему « Одинаковые слова бывают разными»); разгадывание загадок;

наглядные: показ презентации.

практические: зарисовка предметов. имеющих разное значение.

Оборудование: проектор, ноутбук, карточки по теме «Одинаковые слова бывают разными»

Ожидаемый результат:

Сформированность семантического компонента речи детей старшего дошкольного возраста посредством обогащения и активизации словаря словами – омонимами.

I План-график мероприятий

I этап подготовительный

- 1.Подбор методической литературы.
- 2.Подбор наглядно-дидактического материала.
- 3.Наполнение речевого уголка дидактическими играми, картинным и речевым материалом.

II этап основной

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Понедельник	Беседа на тему «Одинаковые слова бывают разными». (Приложение 1)	Анкетирование родителей «Развитие речи ребенка дошкольника». (Приложение 2)	Пополнение уголка речевого развития дидактическим и игровым материалом
Вторник	Нарисовать рисунки к словам и оформить выставку. Обсуждение домашнего задания(Приложение б)	Информация для родителей на тему «Одинаковые слова бывают разными». (Приложение 4)	
Среда	Чтение словаря многозначных слов. (Приложение 5)	Оформление книжек малышек совместно с детьми.	Создание картинного словаря многозначных слов.
Четверг	Чтение стихов о	Поиск загадок,	

	многозначных словах. (Приложение 7)	стихов со словами близнецами.	
Пятница	Оформление выставки книжек малышек на тему «Одинаковые слова бывают разными». Вечер загадок на тему «Одинаковые слова бывают разными»		Изготовление картотеки загадок и стихов с многозначными словами

III этап заключительный

Был проведен вечер загадок на тему «Одинаковые слова бывают разными». (Приложение 3)

II Оценка результатов

Результаты

проекта

1. Использование активных форм работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса. Речь детей стала более осмысленной, насыщенной и выразительной. Они без затруднения формулируют вариативные высказывания.

2. Обогащена речевая развивающая среда дидактическим и игровым материалом, создан картинный словарь многозначных слов, изготовлена картотека загадок и стихов с многозначными словами, подобраны пословицы и поговорки о словах.

3. Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, повысило их педагогические знания.

4. Было проведено итоговое мероприятие (Вечер загадок на тему «Одинаковые слова бывают разными»). По результатам, которого было сделано заключение: что дети хорошо усвоили материал проекта.

III Приложение.

Приложение1

Беседа с детьми на тему «Одинаковые слова бывают разными»

Цель: Ознакомление детей с многозначными словами.

Задачи:

Образовательная: Уточнять и обогащать словарный запас, привлечь внимание детей к лексическому значению слов.

Развивающая: Развивать внимание, мышление.

Воспитательная: Воспитывать умение слушать ответ товарища.

Ход беседы:

- Дети , а вы знаете кто такие близнецы?
- Кто это?
- А вы знаете, что есть слова близнецы?
- А хотите узнать, что это за слова?
- Давайте вспомним что мы знаем о словах.
- Сейчас я предлагаю вам отправиться в город под названием «Словарик». (показ презентации).
- Вам понравилось путешествовать по городу «Словарику»?
- Тогда давайте повторим что такое слова «близнецы».
- Правильно это слова похожие друг на друга, мы их одинаково пишем, одинаково слышим, но обозначают они разные предметы.
- Назовите мне слова «близнецы».
- На это наше путешествие в город «Словарик» закончилось.

Приложение 2.

Анкета для родителей "Развитие речи ребенка - дошкольника"

1 Знакомы ли вы с требованиями программы детского сада по развитию речи детей дошкольного возраста?

2 Как Вы считаете, какова основная цель развития речи детей в детском саду:

- а) научить детей полноценно общаться со взрослыми, сверстниками;
- б) научить детей вежливо задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы;
- в) подготовить детей к обучению в школе;
- г) развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации;
- д) научить детей читать и писать.

3 Какую оценку Вы даете уровню развития речи своего ребенка? Чему он научился за годы проведенные в детском саду?

4 Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития речи детей?

5 Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг? Что вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес? _____

6 Часто ли Вы читаете ребенку детские книги?

7. Можете ли Вы назвать любимую книгу Вашего ребенка?

8 Есть ли у Вас дома библиотека детской литературы ? _____

9 Выполняете ли вы домашние задания по развитию речи, которые рекомендует Вам воспитатель?

10 Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное речевое развитие и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

11.Считаете ли Вы необходимым посещать дополнительные занятия по развитию речи вне детского сада? Какие?

12 Имеется ли в вашей группе наглядная информация по развитию речи детей? насколько она полезна для вас?

- а) информация отсутствует;
- б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее внимание;
- в) информация есть, но крайне скудная;
- г) я не обращаю на нее внимание
- д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- е) информации слишком много, трудно выбрать что- то полезное;
- ж)наглядная информация полезна и интересна для меня.

13 Какая помощь от педагогов детского сада вам требуется по проблеме развития речи Вашего ребенка

СПАСИБО!

Приложение3

Сценарий «Вечер загадок»

Цели: Создание условий для становления изобретательного мышления, эффективного общения и творческих способностей;

Задачи:

- Образовательная: Активизировать познавательную деятельность, обогащать словарный запас учащихся;
- Развивающая: Развивать сообразительность, логическое мышление, правильную конструктивную речь;
- Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения в коллективе.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки. Здравствуйте, уважаемые родители!

- Сегодня наше мероприятие посвящено загадкам.

-Внимание! Внимание! Внимание! Открываем клуб любителей загадок тема нашего заседания «Одинаковые слова бывают разными». Сегодня в нашем заседании принимают участие две команды. Команда мальчиков и команда девочек.

-Каждая команда придумала себе название. Но, чтобы узнать какое - надо отгадать загадку. (предлагаем родителям отгадать название команд).

-команда девочек загадывает загадку:

Была она артисткой,
Прекрасной как звезда.

От злого Карабаса
Сбежала навсегда.

(Мальвина)

- Команда мальчиков загадывает загадку:

Он однажды появился
В деревянной мастерской.

Папа Карло потрудился
Над игрушкой смешной.

(Буратино)

- Очень хорошо справились наши родители с загадками.
- Теперь у нас есть две команды. Команда «Мальвина» и команда «Буратино».
- Ну что, начнем наш вечер загадок.

Загадки для мальчиков	Загадки для девочек
Может хоть потоп устроить, Хоть в стакан воды налить, Стоэтажный дом построить, И состав остановить. (кран)	Есть она у чемодана И у школьницы любой, Есть у двери ресторана И у чашки голубой. (ручка)
Кто с него снимает кожу, Будет в три ручья реветь, Без него стрела не сможет До мишени долететь. (лук) Без нее машину сложно От машины отличить, И ее, вдобавок, можно, От конверта отмочить. (марка)	Летом зеленел на грядке, Наземь осенью упал, Есть и в книжке, и в тетрадке, Даже музыку писал. (лист) Без него не сшить нам шубу, Пламя в кузне не раздуть, Скачут белки в нем по дубу, Мы ж берем, как флягу, в путь. (мех)
В дневнике он – огорченье, Стыд, позор ученика, А козе на приключенья Не дает сбежать с лужка.	Как сверкнет с небес, так столько Шума, грохота, аж жуть! На земле же может только

<p>(кол)</p>	<p>Быстро куртку застегнуть. (молния)</p>
<p>Знает скотовод бывалый, И девчонка, и река, Что бывает из металла, Из волос, и из песка. (коса)</p>	<p>Не боится бегемота, Но боится он лису. На него идет охота И в трамвае, и в лесу. (заяц)</p>
<p>У мужчин их нет ни разу, А у женщин часто две, Но порой и больше – сразу На ногах и голове. (шпильки)</p>	<p>Им болеть весьма опасно, Лучше уж поймать в реке, В ней зеленый он, а красным Станет только в кипятке. (рак)</p>
<p>Продырявят все листочки, Все цветочки обгрызут И по рытвинам да кочкам, Пушку в битву повезут. (гусеницы)</p>	<p>В них духи храниться рады, И пилюлям место есть, А в стакане лимонада Их так много, что не счесть. (пузырьки)</p>
<p>Есть у кофты и рубашки, По нему течет река, А в любой многоэтажке Он – пожарная кишка. (рукав)</p>	<p>Может напоить водою, Может гайку отвинтить, А еще замок откроет, Чтоб хозяев в дом впустить. (ключ)</p>
<p>Всяк рыбак о ней судачит С рыбаками у костра, В домино же это значит,</p>	<p>Мы над нею руки моем И посуду губкой трем, А когда ее откроем,</p>

<p>Что закончилась игра. (рыба)</p>	<p>То жемчужину найдем. (раковина)</p>
<p>В ней и крот и лис жить хочет, Мышка свой хранит запас, А она зачем-то ночью К нам в курятник забралась. (норка)</p>	<p>В них листочки спят на ветке, Чтоб весной раскрыться вновь, И они же в человеке Чистят и фильтруют кровь. (почки)</p>
<p>Кто на птичий двор нагрят Поживиться петушком И охотника обманет, Но не сладит с грибником? (лисичка)</p>	<p>На полу она – о, ужас! – Дамы молят им помочь, А, включив компьютер, тут же Подружиться с ней не прочь. (мышка)</p>
<p>Он и серп – совсем не братцы, Чуть похожи, что с того? Календарь вместит двенадцать, Небо только одного. (месяц)</p>	<p>Штанге вес придаст в охотку, На плите ему почет – Сам себя на сковородке За минуту испечет. (блин)</p>
<p>В магазине мама купит, Сварит бабушка компот, Сто раз в день боксер отлупит, Доктор в кулаке сожмет. (груша)</p>	<p>В них играют, их рисуют На такси и в бой берут, И взрывчатку в них прессуют, И узор из плит кладут. (шашки)</p>
<p>Есть она у пылесоса, У дверного есть звонка, И она же – гвоздик острый</p>	<p>Там лопух посадят вряд ли – Огурцы куда верней, А вот в кукольном театре</p>

<p>И застежка кошелька. (кнопка)</p>	<p>Ходят куколки по ней. (грядка)</p>
<p>Может распевать на ветке, Не давать коту скучать, Или на тетрадной клетке То, что важно, отмечать. (птичка)</p>	<p>То в оркестре примостится, То на поле расцветет, То в бокале вспузырится, То вдруг сам себя побьет. (колокольчик)</p>

- Вот и подошел к концу наш вечер загадок. Все были молодцы и хорошо справились с трудными загадками. Нашим болельщикам большое спасибо за поддержку.

Приложение 4

Информация для родителей.

Омонимы - слова, одинаковые по звучанию, но абсолютно разные по лексическому значению. Чаще всего, омонимы относятся к одной части речи.



Например: лук - огородное растение и лук - оружие или спортивный снаряд; ключ - родник и ключ - музыкальный знак.

У многих слов есть не одно, а два или несколько значений. Такие слова называются **многозначными**. Не следует путать омонимы с многозначными словами. Омонимы - разные слова, в значениях которых нет ничего общего. В многозначных словах значения связаны между собой. Например: ручка - письменная принадлежность и дверная ручка.

Иногда ответить на вопрос, омонимы перед нами или многозначное слово, очень трудно. Слова могут быть омонимами и многозначными словами в зависимости от контекста. Сравните многозначное слово "ключ" (открыть дверь ключом, гаечный ключ, найти ключ к решению задачи, снабдить сборник упражнений ключами) с его омонимом (в овраге бьёт ключ, жизнь бьёт ключом) . В данном случае очевидно, какой ключ является значением одного и того же многозначного слова, а какой - другим словом - омонимом, не связанным с ними по смыслу.

Приложение 5

Словарь многозначных слов.

1. ГРЕБЕНЬ – петушиный, вершина горы, расческа (тут есть сходство во внешнем виде);
2. КИСТЬ – инструмент художника, часть руки, завершение шали, плоды рябины (опять же если включить воображение, то найдете внешнее сходство);
3. ИГОЛКА – сосновая или еловая, часть шприца, «одежда» ежика, швейный инструмент (очевидное внешнее сходство – все предметы тонкие, длинные и острые).
4. НОЖКА – стола или стула, гриба или цветка, циркуля, ласковое название ноги человека;
5. ШЛЯПКА – женский головной убор, опять же гриба, гвоздя;
6. ХВОСТ – животного, самолета, поезда, очереди;
7. ПЕРО – ручка или оперенье птицы;
8. РУКАВ – часть одежды, ответвление реки, труба для отвода газа или жидкости (пожарный).
9. КОСА – этим словом обозначают сельскохозяйственный инструмент, женскую прическу или край берега;
10. КЛЮЧ – им можно открыть замки, это название инструмента сантехника, есть в музыке скрипичный ключ и, наконец, это еще и синоним родника.

Приложение 6

Подготовка к изготовлению книжек-малышек (обсуждение домашнего задания)

Опрос детей:

1. Сколько страничек будет в вашей книжке?
2. Какого размера будут ваши книжки?
3. Чем будете рисовать предметы?
4. Картинки, обозначающие какие слова, вы будете рисовать?

Приложение 7

Стихи про многозначные слова.

Бьют часы, который час,
Бьёт барабанщик дробь для нас,
Лентяи бьют всегда баклуши,
Боксёры бьют в перчатках груши,
Бьёт пешка в шахматах слона,
Бьёт громко в колокол страна.
Бьёт дождик по стеклу в ненастье,
Посуду бьют всегда на счастье!

Наш Ванюша во бору
Накосил косой траву.
А своей косой Танюша
Полюбилася Андрюше.

Нам работа нипочем,
Отворили дверь ключом.
Во дворе родник проснулся,
Из под камня бьёт ключом.

Папа краном управляет,
Носит груз подъемный кран.
А придя домой с работы,
Папа чинит в ванной кран.