

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Зыковский детский сад»**

---

Тренинг для педагогов по теме  
«Использование элементов сказкотерапии в работе с детьми  
дошкольного возраста»

Воспитатель: Япина Е.Е.

с. Зыково, 2021 г.

**Цель тренинга:** познакомить педагогов с возможностями использования элементов сказкотерапии в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

Раскрыть значение сказкотерапии; поделиться личным опытом использования элементов сказкотерапии в работе с дошкольниками; познакомить педагогов с элементами сказкотерапии с целью повышения их профессиональной компетентности. Проработать на практике отдельные ритуалы сказкотерапии.

**Ход тренинга:**

**Вводно- мотивационная часть:**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые, коллеги! Сегодня я хочу представить вашему вниманию тренинг по сказкотерапии под названием «Путешествие в сказку!»

И мне бы хотелось его начать со слов Джанни Родари: «Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребёнку узнать мир, может одарить его воображение и научить, критически воспринимать окружающее»

**Воспитатель:** А давайте мы все вместе с вами подумаем: Что такое сказка? Для чего нужна сказка? (ответы с зала)

**Воспитатель:** Из всего вами сказанного можно сделать следующий вывод: сказки, вовлекая детей в круг невероятных событий, способствуют усвоению важнейших общечеловеческих и моральных ценностей. А в дальнейшем без давления со стороны взрослых учатся различать добро и зло.

**Практическая часть**

**Воспитатель:** Наверное, нет человека, который бы не любил сказки. Сказкотерапия – это лечение сказками, это открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими.

**Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.**

**Воспитатель:** Слушая сказки в детстве, человек бессознательно накапливает символический “банк жизненных ситуаций”. В процессе работы мы обращаемся как к жизненному опыту ребенка. Так и к его сказочному “банку жизненных ситуаций”. Часто это позволяет найти нужное решение. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать “сказочные уроки”, отвечать на вопрос: “Чему же нас с тобой учит сказка?”, соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего “банка жизненных ситуаций”.

Концепция сказкотерапии базируется на 5 видах сказок:

**Дидактические** (в форме учебного задания)

**Медитативные** (для снятия психоэмоционального напряжения), дети рисуют, сочиняют, играют, слушают звуки природы, лежат на ковре и мечтают – воображают – “колдуют”.

**Психотерапевтические** (для лечения души, с образом главного героя “Я”, доброго волшебника), дети рисуют иллюстрации, изготавливают кукол и ставят спектакли.

**Психокоррекционные** (для мягкого влияния на поведение ребенка), читаем проблемную сказку не обсуждая, даем возможность побыть ребенку наедине с самим собой и подумать.

**Художественные** (авторские истории, мудрые древние сказки):

**народные** (с идеями добра и зла, мира, терпения, стремления к лучшему)

**сказки о животных;**

**бытовые сказки;**

**страшные сказки;**

**волшебные сказки.**

**Воспитатель:** Уважаемые коллеги, я предлагаю вам на время вернуться в детство, снова обрести окружающий мир таким, каким он виделся, чувствовался, был для нас в детстве. Вновь поверить в волшебство, в сказку, а заодно и познакомить вас с основными этапами знакомства со сказкой.

**1 этап. Ритуал «входа» в сказку. Создать настрой на совместную работу. (Он должен быть одним и тем же на протяжении всего года)**

**Воспитатель:** Теперь я вам продемонстрирую ритуал «входа» в сказку, который использую со своими детьми с целью усиления детского воображения, мысленного перемещения в сказку:

Вы не побойтесь отправиться вместе со мной в сказку?

- Ну! Тогда вперед!

Мы с вами отправимся в сказочное путешествие, а попасть в сказку нам помогут вот эти волшебные бусинки.

**Упражнение «Кулачок».**

Сейчас я подойду со шкатулкой к каждому из вас, и вы выберете ту бусинку, которая вам больше понравится. Берегите эту бусинку, чтобы потом благодаря ей вернуться назад. А теперь, когда все выбрали, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза и подержите кулачок сжатым на счёт три откройте глаза, расслабьте руку. Мы оказались в сказочной стране, а на ладошках у каждого из вас бусинка.

(звучит спокойная музыка, ритуал «входа» в сказку)

- Вот мы в сказке...

**2 этап. Чтение сказки**

**3 этап. Решение проблемы (проблема зависит от возраста детей)**

- Нарисовать героев сказки

- Обсуждение героев (злые, добрые, хитрые герои).

- Запоминание героев (составление сказки используя геометрические фигуры, используя пальчиковые игры и т.д.)

- Закончи сказку ( придумать окончание сказки)

- Театрализация сказки.

**Воспитатель:** я хочу подробно остановиться на двух последних проблемах.

**«Закончи сказку».**

**Воспитатель:** вы не зря сидите за столами по 4 человека, я хочу предложить вам поработать в группах. Я раздам вам сейчас сказку (у всех групп она будет одна и та же), ваша задача придумать окончание к сказке.

**Тимошка**

*Жил-был сирота Тимошка. Взяли его к себе злые люди. Тимошка много на них работал за кусок хлеба. Он сеял пшеницу, а осенью собирал урожай, ходил в лес за ягодами и грибами, ловил на реке рыбу. Вот как-то в очередной раз послали его хозяева в лес за грибами. Взял он корзину и пошел. Когда он набрал целую корзину грибов, вдруг увидел, недалеко от поляны, в траве большой, красивый гриб-боровик. Только хотел сорвать его Тимошка, а гриб с ним заговорил. Он попросил мальчика не срывать его, за что боровик его отблагодарит. Мальчик согласился, а гриб хлопнул в ладоши, и случилось чудо .Тимошка оказался в новом доме, а рядом с ним его добрые и заботливые родители.*

**Воспитатель:** этой проблемной ситуацией можно научить детей работать в группах, находить общий язык, научить договариваться.

**«Театрализация сказки»**

**Воспитатель:** я хочу предложить вам поучаствовать в театрализации сказки «Дед Мороз и кощей»

**Воспитатель:** ставя перед детьми эту задачу можно научить их преодолевать стеснительность(сейчас во время ограничений, дети мало выступают перед зрителями, и мы можем решить эту проблему предлагая детям участвовать в театрализации)

#### **4 этап. Ритуал «выхода из сказки».**

Повторение ритуала «входа в сказку».

К сожалению, настало время - покинуть сказочную страну,

#### **Упражнение «Кулачок».**

Снова возьмите свою бусинку. Сложите ладошки лодочкой покатайте бусинку, согрейте её своим дыханием. Сожмите в кулачок, закройте глаза, приложите бусинку к сердцу. На счет три мы покидаем нашу сказочную страну. А с собой мы возьмем все, что нам понравилось, с чем познакомились.

#### **5 этап. Рефлексия.**

Когда мы «возвращаемся» в группу, подводим итог, что у нас всё получилось, и мы справились с этой проблемой только потому, что были все вместе, выполняли дружно. Мы всегда готовы прийти на помощь, а добро может творить настоящие чудеса.