

**Конспект группового занятия  
по развитию эмоционального интеллекта для детей 5-6 лет с ЗПР  
«Котенок ищет друзей» (с элементами кинезиологии)  
Педагог-психолог: Ковба Виталий Вадимович**

Цель:

Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- обобщать и расширять у детей понятие о дружбе и правилах дружеских взаимоотношений (решается посредством упр. «Эмоции», и/у «Угостим ежика», упр. «Пройди через мостик», и/у «Комплименты»),
- закреплять правильные представления о хороших и плохих поступках (решается посредством упр. «Хорошо-плохо»),
- развивать чувство эмпатии, сопереживания, желания помочь (решается посредством создания проблемной ситуации, поддерживается на каждом этапе занятия),
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками (решается посредством и/у «Угостим ежика», упр. «Пройди через мостик»),
- способствовать улучшению внимания, снятию эмоционального напряжения (решается посредством кинезиологических упражнений «Дерево», «Куст», «Колечки», «Ежик», «Котенок/Котенок бежит»).

Планируемые результаты: у детей сформированы правильные (с т.з. социальных норм) представления о дружбе и правилах дружеских взаимоотношений; они способны отличить хорошие и плохие поступки; проявляют сочувствие и желание помочь тому, кто попал в сложную ситуацию; способны проявить навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками; эмоционально стабильны.

Ход:

1. Орг. момент:

*ПП:* Ребята, всем доброе утро! Я пришел к вам в гости из другого детского сада. И хочу отправиться с вами в интересное путешествие! Но для начала, нам нужно познакомиться. Давайте сделаем это с помощью мяча?

*И/у «Познакомимся»* Я буду бросать вам мяч, а вы в ответ называть свое имя. Меня зовут Виталий Вадимович, а тебя? (*ответы детей*). А теперь давайте

скажем, чем вы любите заниматься. Вот я люблю читать и придумывать сказки, а ты?... (*ответы детей*).

ПП: Теперь мы познакомились и, наверное, можно отправляться в путь?

## 2. Проблемная ситуация:

*Раздается звонок (на экране телефон), появляется изображение котенка и слышен текст:*

К: Ребята, пожалуйста, возьмите меня с собой! Мне очень грустно, потому что у меня совсем нет друзей, может быть в вашем путешествии, я смогу их найти... Я буду вас ждать!

ПП: Вы видели, каким грустным был котенок? А что у него произошло? (*ответы детей*)

ПП: Мы же все равно собирались с вами в путешествие, предлагаю заодно помочь котенку и найти ему друга. Ведь без друзей очень грустно. Справимся? (*Да*)

ПП: А кто знает, на чем можно отправиться в путешествие? (*ответы детей*)  
А вы знали, что путешествовать можно на воздушном шаре?

Упр. «Воздушный шарик» Давайте встанем в кружок. Положите руку себе на живот и представьте, что это большой воздушный шарик. Надуваем наш шарик, он сделался большой! Теперь попробуем подышать, но не сдуваем шарик. Чувствуете, как наша корзина поднимается в воздух? Летим! А теперь медленно сдуваем шарик, выдыхаем и приземляемся. Ну вот мы и на месте. Идем!

## 3. Основная часть:

1) ПП: Посмотрите, мы с вами оказались в волшебном лесу. А почему он волшебный? (*ответы детей*) Посмотрите, сколько здесь высоких деревьев. А попробуем их изобразить (упр. «Дерево»). А сколько низких кустов (упр. «Куст»).

ПП: Смотрите, а вот и наш котенок, сидит и ждет нас. Давайте с ним поздороваемся. (*Котенок говорит: «Я так рад, что вы решили мне помочь»*)

ПП: Ребята, чтобы наш котенок смог с кем-нибудь подружиться, нужно немножко рассказать ему о дружбе. Давайте ненадолго присядем (*на ковре на колени*) и расскажем котенку, что такое дружба, как вы думаете? (*Ответы детей - это когда играют, делятся игрушками, не ссорятся*). Молодцы, а сейчас, я предлагаю вам сделать вот что. Давайте подойдем вот к этому столику.

Упр. «Эмоции» - здесь лежат картинки с разными детьми, посмотрите внимательно и скажите, с кем из них вы хотели бы подружиться. (*ответы детей*) А почему? (*ответы детей*) Вы правы, обычно мы хотим

подружиться с тем, кто нам улыбается. Даже песенка есть такая «Дружба начинается с улыбки». Котенок, ты запомнил? (Да)

2) И/у «Угостим Ежика»

ПП: Посмотрите ребята, под кустом сидит ёжик, как вы думаете, какое у него настроение? (он грустный/злой) Давайте спросим, что у него случилось? (Ежик говорит – я грустный, потому что мне хочется есть, но я ничего не смог найти)

ПП: А как в таких случаях поступают настоящие друзья? (ответы детей – они могут угостить друга) Верно, давайте угостим ежика яблочками, с этого дерева (на дереве – яблоки). А еще мы можем попробовать его развеселить, мы сегодня изображали деревья и кусты, давайте изобразим ежика (упр. «Ежик»). Отлично у всех получилось, будто целая команда ежиков! (ежик говорит – спасибо ребята за угощение и за то, что развеселили, но теперь мне пора бежать домой, не могу с вами остаться – прячем ежика за дерево)

3) ПП: Ну раз ежик убежал, идем дальше. Ой, смотрите, какой странный мост перед нами! По нему очень страшно и опасно идти одному. Что в таких случаях делают друзья? (они помогают друг другу – ответы детей). Верно, друзья всегда придут на помощь в трудной ситуации. Давайте покажем это котенку.

Упр. «Пройди через мостик» - слушайте внимательно, ваша задача, взять себе пару, и аккуратно перейти по мостику, не спешить, чтоб никто из вас не упал, и поддерживать своего друга. Сначала идет первая пара..., потом вторая....

ПП: Мы все справились с препятствием, давайте порадуемся этому (прыжки и хлопки), а если бы кто-то из нас упал, мы бы как злились? (топают).

4) ПП: Путь у нас уже долгий, предлагаю немного передохнуть (салятся в кружок на колени). Ребята, когда мы проходили по мосту, мы поддерживали друг друга, это хороший поступок? (Да) Но даже у друзей бывают и плохие поступки. Сможете их отличить? Я буду называть поступок, если он хороший – вы хлопайте, а если плохой – стучите кулачками по полу.

Упр. «Хорошо-плохо» - ссорится с другом, угощать его конфетой, дать прокатиться на велосипеде, кинуть в него машинкой, играть вместе в песочнице, поздравить с праздником, позвать на прогулку.

ПП: молодцы, справились!

5) ПП: Ой, слышите, где-то шуршит трава. Посмотрите, да это же кошечка сидит в траве! Может наш котенок с ней подружится? Мы же его многому научили сегодня. (Я стесняюсь – говорит котенок).

ПП: А вы знали, что для того, чтоб с кем-нибудь подружиться, достаточно сказать ему приятные слова? Давайте попробуем, скажем приятные слова друг другу и котенок научится

И/у «Комплименты» - говорят комплименты, начиная с ПП, напр. «Катя, у тебя очень милая улыбка». Котенок говорит, я понял, педагог сажает его к кошечке и говорит комплимент ей.

ПП: Посмотрите, они похоже подружились, кошечка даже предложила ему попробовать баранки. Пока они их едят, давайте их изобразим (Упр. «Колечки»)

ПП: Ребята, пока мы с вами гуляли, наступил вечер, посмотрите, мне кажется даже, что мигают фонари (упр «Фонарики»). Нам пора возвращаться в детский сад.

Котенок говорит - Ребята, спасибо за помощь, я остаюсь со своим новым другом. До свидания!

ПП: Мы сюда прилетели на воздушном шаре, обратно летим тоже на нем.

Упр. «Воздушный шарик», уходят на стульчики

#### **4. Подведение итогов**

ПП: Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? А что именно понравилось? (ответы детей) А давайте вспомним, что мы там успели увидеть и сделать? (повтор всего, как сказки) А что самое главное мы узнали про друзей и дружбу? (дружба начинается с улыбки, если стесняешься – скажи что-то приятное, друг всегда поможет в трудной ситуации, а если грустно – развеселит)

ПП: А помните, в начале нашей встречи я вам говорил, что люблю читать и придумывать сказки? Так вот, наше путешествие мне так понравилось, что я решил сделать из него небольшую сказку, и подарить ее вам. У меня тут все это время лежал мой волшебный мешок, он и помог мне это сделать (достает маленькие книжечки со сказкой). Эти книжки я дарю вам, на память о нашем путешествии.

ПП: Ну а теперь нам пора прощаться, вас ждут ваши воспитатели, а меня дорога в свой детский сад. До свидания.