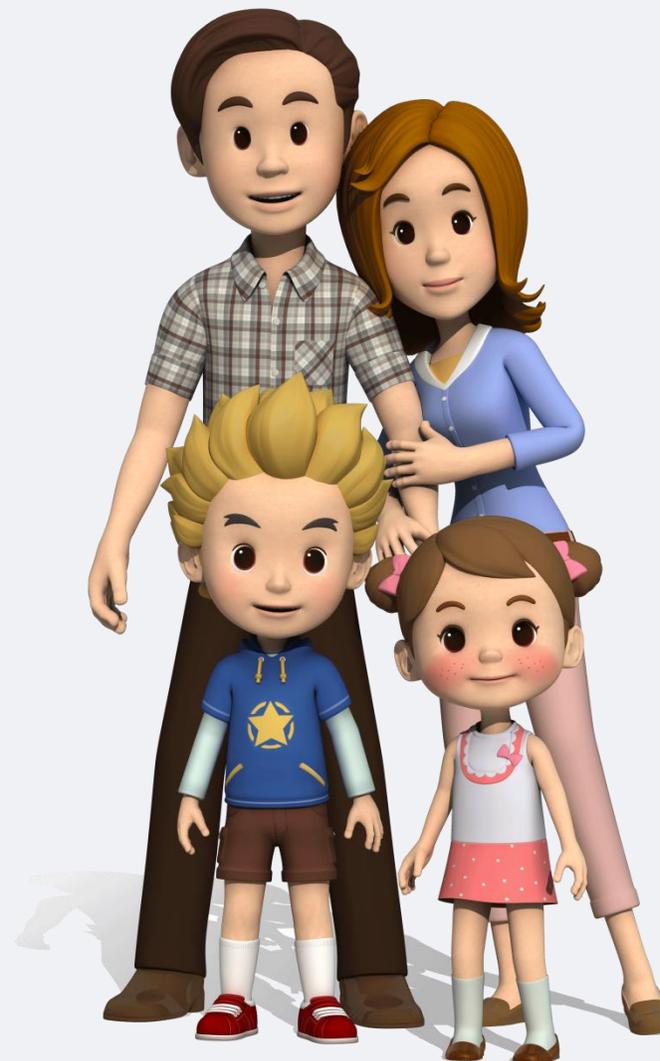


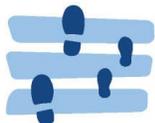
**Вебинар № 2**  
**«Психофизиологические особенности  
дошкольников»**  
СОЦИАЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по культуре безопасного поведения  
на дорогах  
для всей семьи  
**«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**

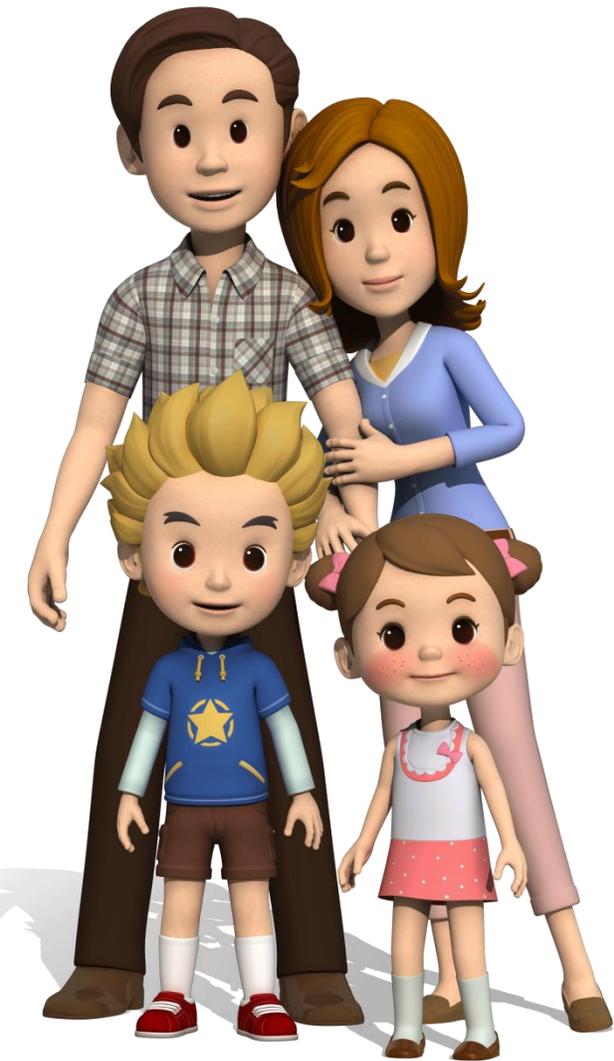
**Ведущий: заместитель заведующего по ВМР**

**Плахова Юлия Викторовна**

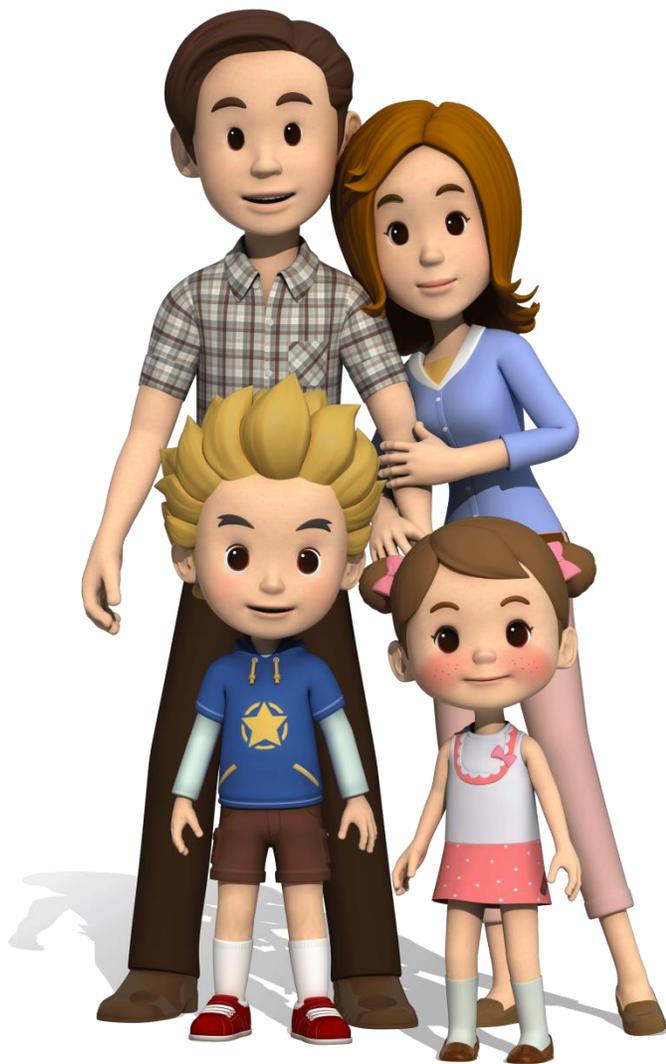


БЕЗОПАСНАЯ  
ДОРОГА





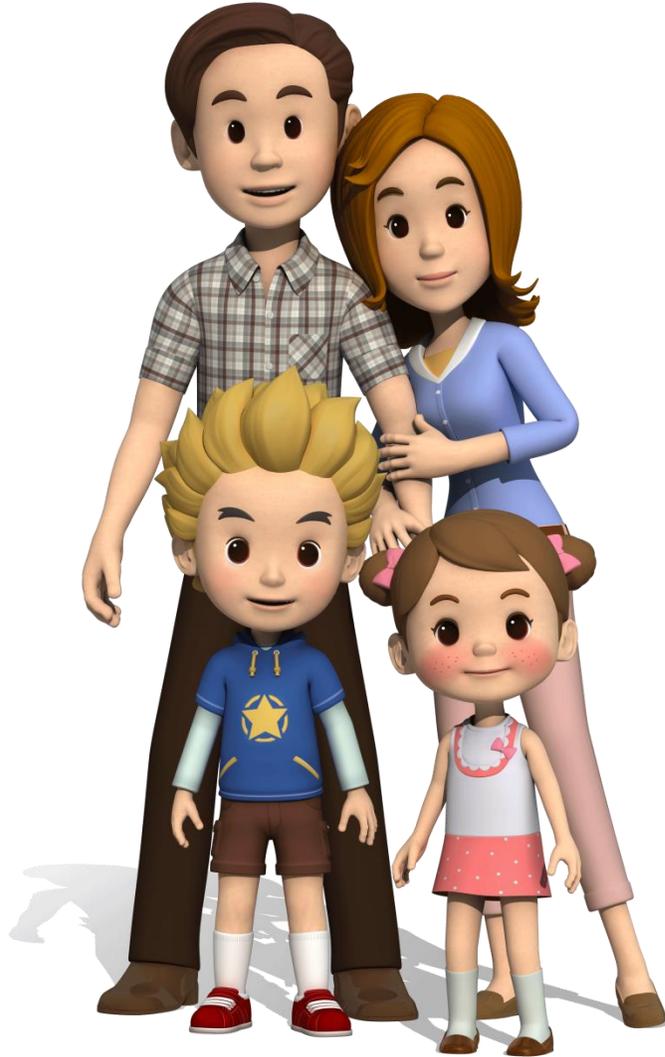
Физиологические особенности	Психологические особенности
Не могут быстро оценить ситуацию – особенности нервной системы	Переоцениваю свои силы и возможности
Не могут оценить ситуацию из-за своего роста	Переносят на реальность представления о машинах из мира игрушек
Не могут быстро отреагировать – короткий шаг, маленькая широта обзора	Концентрируют внимание на том, что интересно сейчас
Плохо ориентируются в пространстве	Могут повести себя спонтанно, непредсказуемо
Недостаточно развитое слуховое восприятие	Ошибочно связывают скорость машины с ее размерами
Маленький объем памяти и внимания	Знают то, что могут объяснить



Ситуация 1:  
«Ура! Папа!»

Вечером мама с Колей (5 лет) решили выйти погулять во дворе и встретить папу, который скоро должен вернуться с работы. Коля взял на прогулку свой новый самокат. Когда они выходили из подъезда, мама увидела, что папа уже припарковал свой автомобиль на площадке в другом конце двора и выходит из машины. Мама обратила на это внимание сына: «Смотри, Коля, там папа!» Коля с радостным криком «Ура!» что есть мочи рванул на своем самокате через двор к папиной машине.

- **Какая психофизиологическая особенность является причиной ситуации?**
- **Какова тактика поведения?**
- **Было ли верным поведение родителей? Почему?**

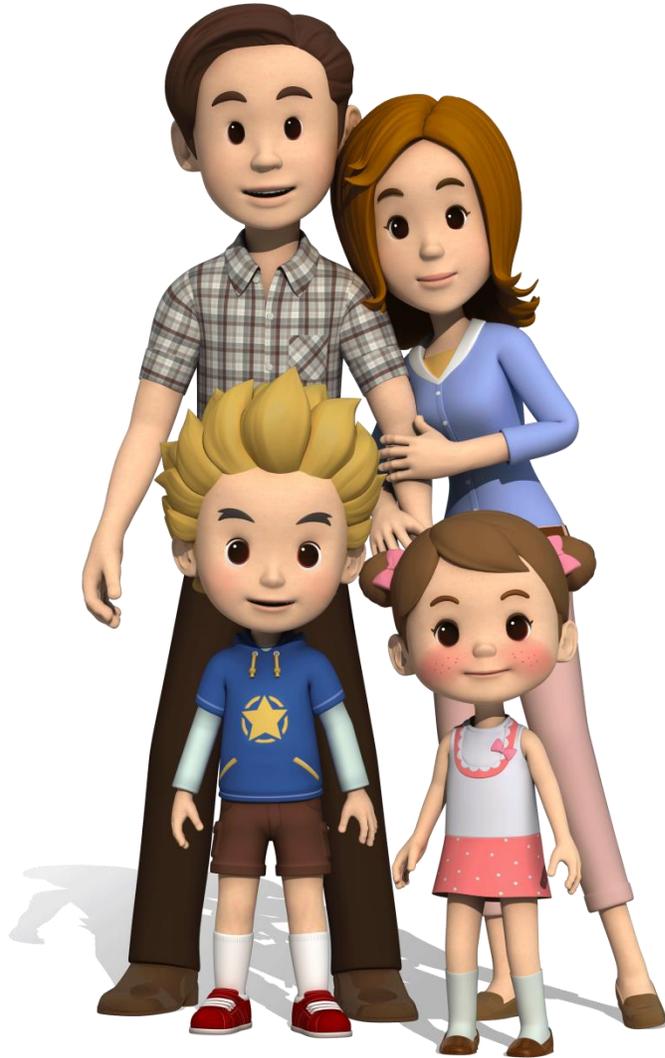


**Правильные ответы:**

**Особенность** — спонтанная реакция ребенка на то, что интересно, мгновенное переключение внимания и неспособность ребенка в этой ситуации сосредоточиться на оценке дорожной ситуации.

**Ошибка мамы:** она спровоцировала эту реакцию, обратив внимание ребенка на появление папы в другом конце двора.

**Тактика поведения** родителей — напоминать ребенку перед выходом из подъезда правила поведения во дворе, на тротуаре, выходить первыми, брать ребенка за руку.

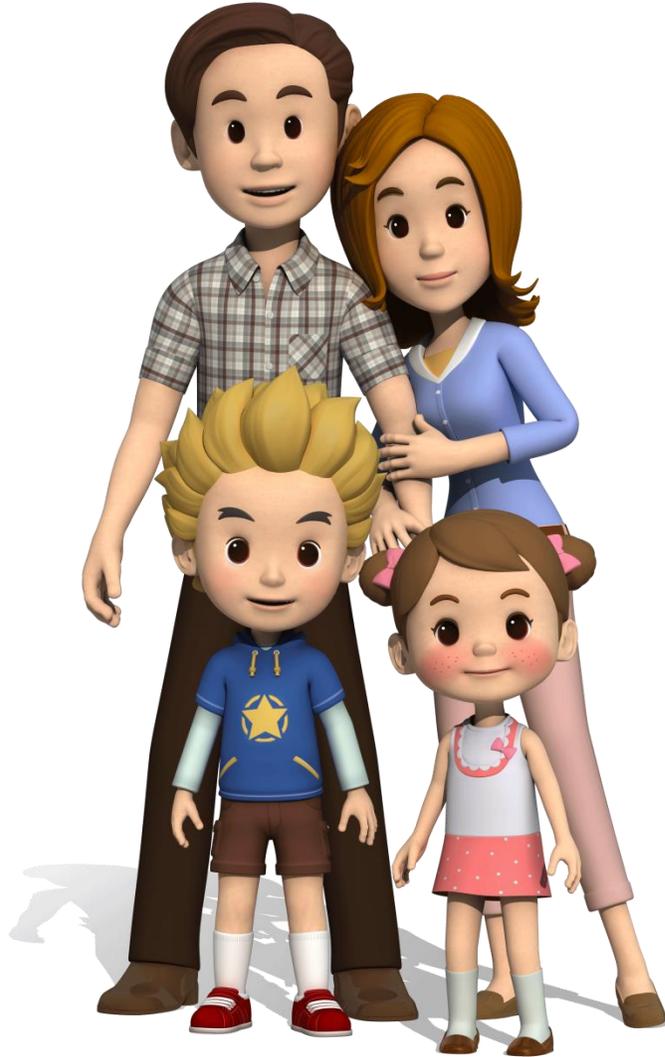


## Ситуация 2:

### «Страшные большие машины»

Наташа (5 лет) очень боится грузовиков и автобусов. Когда они с мамой или папой переходят дорогу, Наташа всегда внимательно смотрит, не едет ли большой автомобиль. И даже если она видит такую машину вдалеке на дороге, которую они собираются переходить, она испуганно тянет родителей обратно, объясняя, что «грузовики ездят быстро, они ведь такие большие». Но если в зоне видимости на дороге нет больших машин, Наташа весело вприпрыжку бежит через дорогу, совершенно не опасаясь других автомобилей.

- **Какая психофизиологическая особенность является причиной ситуации?**
- **Какова тактика поведения?**
- **Было ли верным поведение родителей? Почему?**

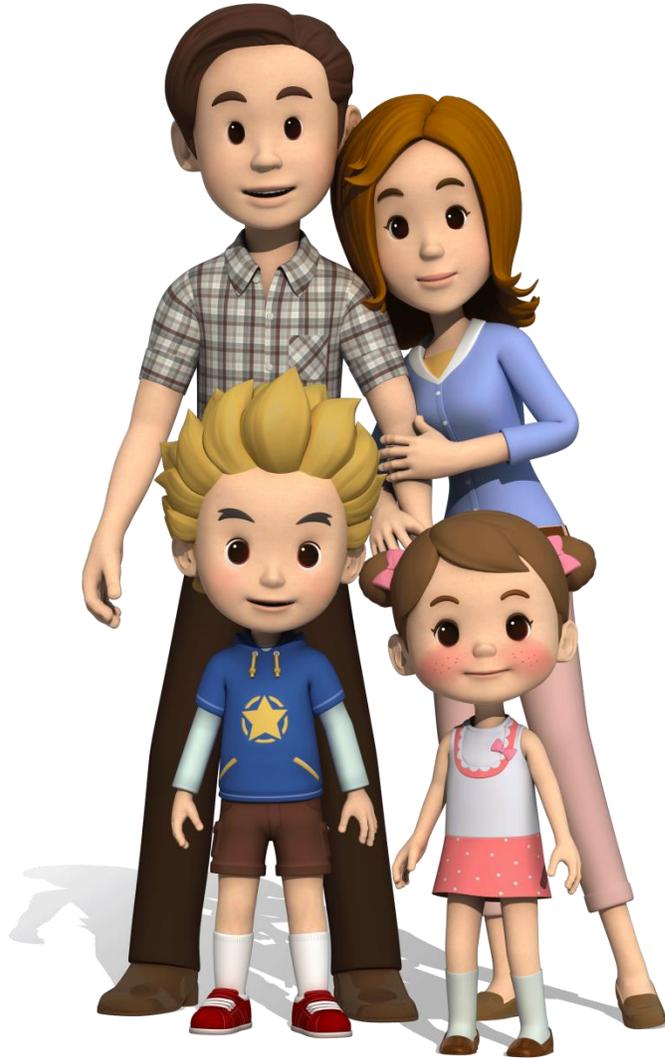


**Правильные ответы:**

**Особенность:**

ребенок видит взаимосвязь размера машины с ее скоростью и близостью к нему. Большие машины кажутся быстрее и ближе. При этом он может недооценивать опасность легковых машин и мотоциклов.

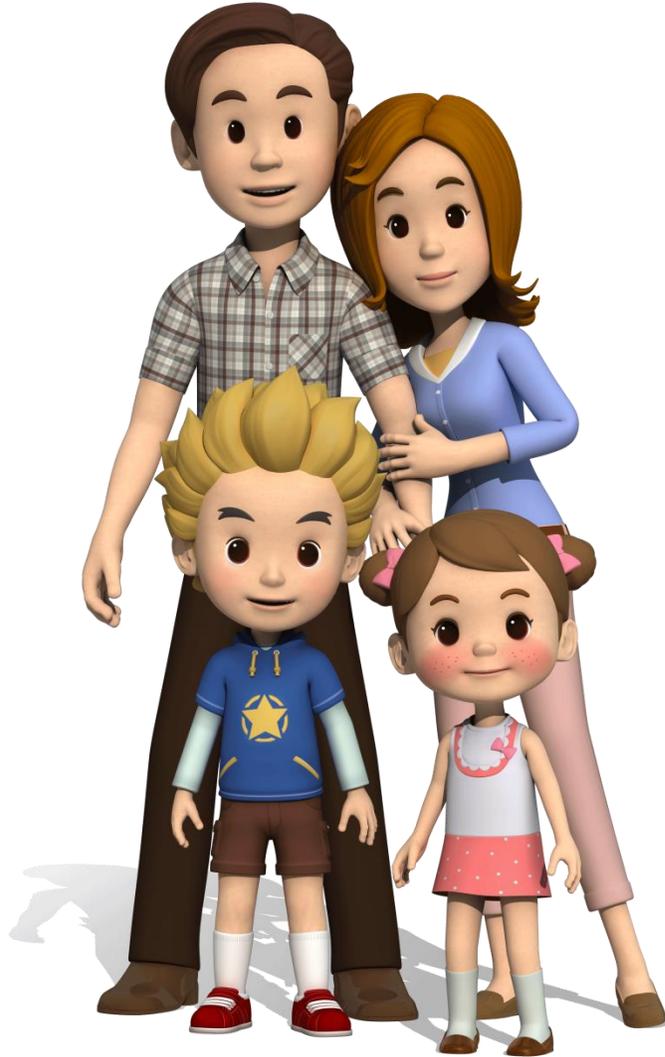
**Тактика** поведения родителей — обращать внимание ребенка на все машины, говорить, что размер не влияет на скорость, развивать глазомер, учить определять расстояние до машины пока на простом уровне (далеко-близко)



### **Ситуация 3: «Я бегу, бегу, бегу»**

Никита (4,5 года) с папой возвращались из детского сада по привычному маршруту. Никита уже достаточно неплохо ориентировался на этой дороге, поэтому и он, и папа шли уверенно. Они подошли к пешеходному переходу на их любимом перекрестке, Никита шел чуть впереди. Ему очень хотелось показать папе, что он взрослый и хорошо знает дорогу сам. Никита посмотрел по сторонам, увидел, что машин нет, и стал перебегать дорогу, чтобы с той стороны помахать папе, который только подходил к переходу. И тут папа заметил мотоцикл, выезжающий слева из-за поворота на большой скорости. «Никита, стой, мотоцикл!» — закричал папа. Мальчик, услышав окрик, послушно остановился посередине дороги и замер на месте, увидев мотоцикл. Мотоциклист затормозил, и только через несколько секунд Никита побежал обратно к папе.

- **Какая психофизиологическая особенность является причиной ситуации?**
- **Какова тактика поведения?**
- **Было ли верным поведение родителей? Почему?**

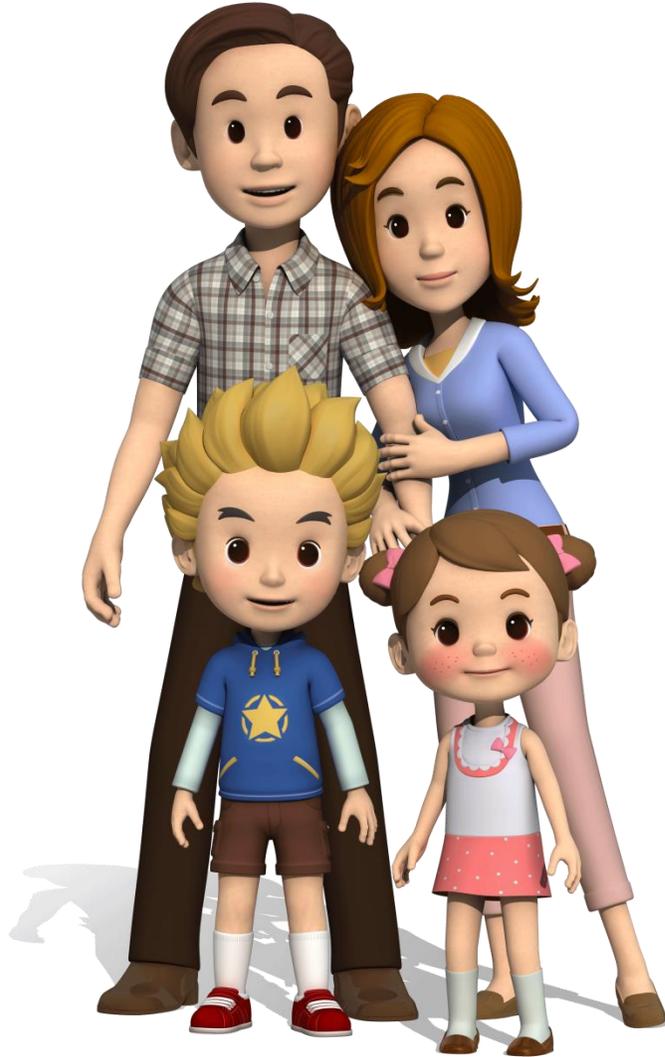


**Правильные ответы:**

**Особенность** — замедленная реакция ребенка (в 3–4 раза медленнее, чем у взрослого в обычной ситуации, и еще медленнее в стрессовой).

**Ошибка папы:** отпустил ребенка вперед одного, пусть и на знакомой дороге. Сложно однозначно оценить реакцию папы (команду «Стой!»). Возможно, следовало крикнуть: «Посмотри налево, мотоцикл!». Но, скорее всего, это не изменило бы реакцию ребенка. Следует обсудить ситуацию с родителями, выяснив их мнение.

**Тактика поведения** — переходить дорогу всегда за руку с ребенком и обращать его внимание на неочевидные опасности.



#### **Ситуация 4: «Смотри внимательно»**

Мама Светы (4,5 года) очень ответственно относится к обучению дочки правилам дорожного движения. Подходя к проезжей части, она показывает и объясняет дочери, что по дороге едет машина, а из-за поворота выезжает такси, поэтому нужно остановиться. Но Света смотрит совсем в другом направлении и продолжает идти. Мама сердится на Свету и объясняет ей, что на дорогу нужно смотреть, чтобы не попасть под машину:

«Ты же уже большая девочка. Разве ты этого не понимаешь?»

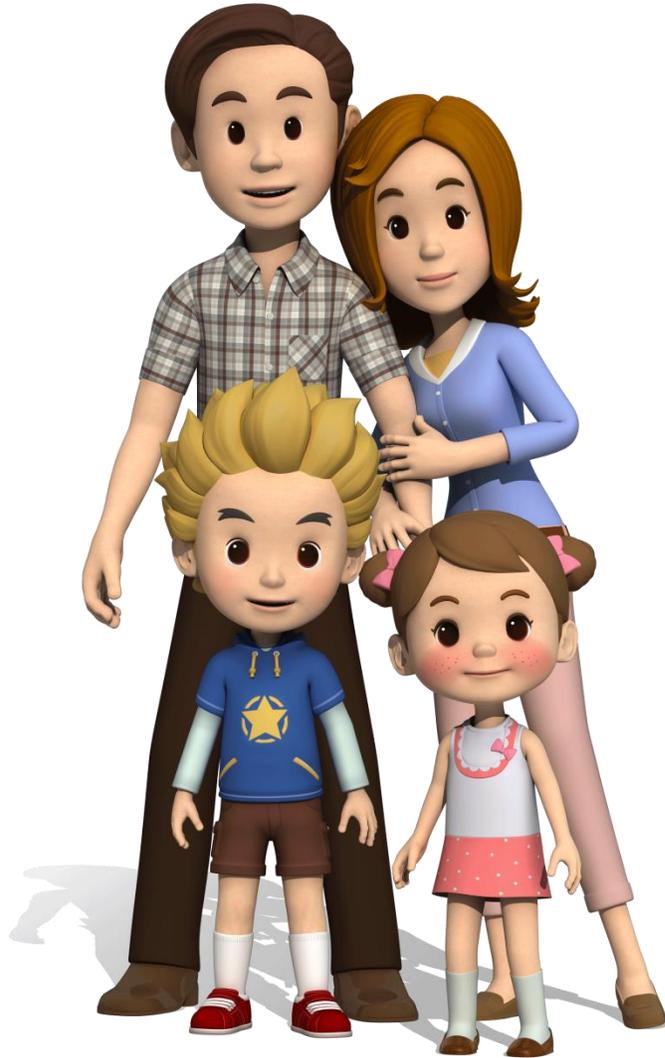
«Понимаю», — отвечает Света.

«Так почему же не смотришь?» — негодует мама.

«Я смотрю, только ничего не вижу», — отвечает девочка.

«Если будешь смотреть внимательно, то увидишь», — строго отвечает ей мама

- **Какая психофизиологическая особенность является причиной ситуации?**
- **Какова тактика поведения?**
- **Было ли верным поведение родителей? Почему?**



**Правильные ответы:**

**Особенность** — маленький рост ребенка и гораздо меньшая область обзора, чем у взрослого.

**Ошибка мамы:** описывала ситуацию на дороге, исходя из физических особенностей взрослого человека (роста, широты обзора); не увидела причину неправильного ответа, приписывая его детской невнимательности и рассеянности. Мама не поняла, что девочка не могла видеть ситуацию на дороге так, как видит ее взрослый.

**Тактика поведения родителей** — стараться посмотреть на ситуацию глазами ребенка, присаживаться на корточки и описывать то, что видно. Иногда приподнимать ребенка и показывать то, что он еще не в состоянии увидеть, чтобы он понимал, что ситуация гораздо шире и опасность может быть ему не видна сразу.

## **Мультфильмы**

**Мультсериал «Робокар Поли. Правила дорожного движения», сезон 2.**

**Мультсериал «Ну, погоди!», выпуски № 2, 5, 12, 18.**

**Мультсериал «Смешарики», серии «Гармония светофора», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «Зебры в городе».**

**Мультсериал «Уроки тетушки Совы».**  
**Мультсериал «Аркадий Паровозов».**  
**Мультсериал «Спасик и его друзья»**

## **Литература**

**А. Вайнер, детские стихи на тему правил дорожного движения.**

**В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене».**  
**Н. Кончаловская «Самокат».**

**С. Михалков «Велосипедист», «Моя улица».**

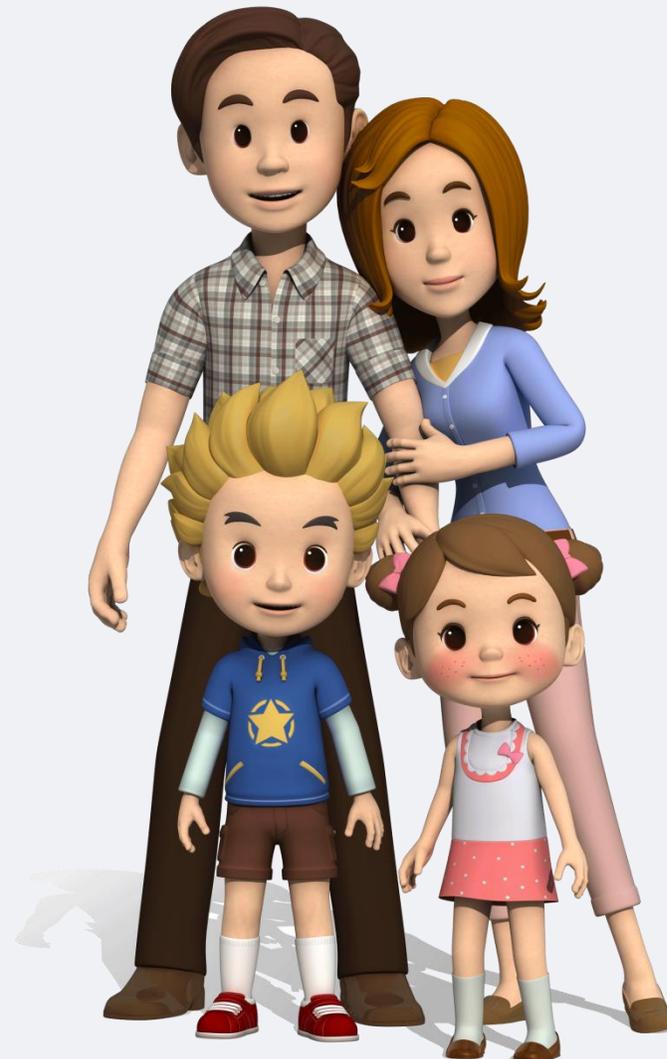
**Н. Носов «Автомобиль», «Метро».**

**Л. Радзиевская «Ты и дорога», «Ты один на улице».**

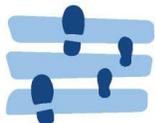
**А. Усачев «Дорожная песня»**

СОЦИАЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по культуре безопасного поведения  
на дорогах  
для всей семьи

**«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»**



БЕЗОПАСНАЯ  
ДОРОГА



 HYUNDAI