

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зыковский детский сад»

Конспект занятия

**по пожарной безопасности в старшей группе
«Подсолнушки»**

Тема: «Как человек приручил огонь»

Подготовила: Потаева Екатерина Юрьевна

2022 г.

Цель: ознакомление детей с историей появления огня, «хорошим» и «плохим» огнем..

Задачи.

1. Образовательные: расширять представления детей о значении огня в жизни человека.
2. Развивающие: развивать чувство ответственности за свои поступки.
3. Воспитательные: воспитывать бережное и осторожное отношение к пожароопасным предметам.

Материалы: иллюстрации на тему «Огонь – друг, огонь – враг», сказка « Огонь – друг, огонь – враг», карточки с добрым и злым огнем для дидактической игры; свеча, спички, блюдце, стакан для проведения опыта.

Ход занятия.

1. Сюрпризный момент.

В начале занятия педагог собирает детей в дружественный круг.

Встали дети вместе в круг.

Ты - мой друг и ты - мой друг.

Вместе за руки возьмемся ,

И друг другу улыбнемся.

Загадывает загадку.

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова?

Воспитатель: правильно, дети. Это огонь.

Ребята, мы сегодня с вами узнаем, можно ли приручить огонь, чтобы он стал другом и помощником.

2. Основная часть.

На огонь можно смотреть без конца. Наверное, это осталось от наших далёких предков, которым огонь костра казался загадочным живым существом. Но они смогли «приручить» огонь, «поселить» в своем доме, и сделать своим верным помощником.

И сейчас я вам расскажу сказку об огне.

«Жил – был Огонь. Был он веселый и горячий. Гулял огонь, где хотел: по лесам, по домам, по деревьям. Никого огонь не щадил на своем пути и был злейшим врагом всего живого. И вот однажды повстречался на его пути Человек и сказал: « Давай, Огонь, померимся силой». Огонь отвечает: « Да куда тебе, Человек, со мной силой мериться!» А Человек настаивал на своем. Огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил Огонь к реке и прыгнул в воду, Огонь за ним. Схватил Человек мокрой рукой языки пламени и хотел затушить. Взмолился Огонь: « Не туши меня, Человек, верой и правдой тебе служить буду». Пожалел его Человек, заставил служить себе. Вот так и начал Огонь служить Человеку и стал его другом. И сегодня - наш верный помощник.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, как и чем огонь стал помогать человеку? (Приготовить еду, согреться, заменяет свет, служит сигналом, отгоняет диких животных, с помощью огня делают стеклянные игрушки).

Вот сколько функций выполняет огонь – друг.

Ребята, но огонь ведь может быть не только другом. А при неосторожном обращении с ним в кого может превратиться? Во врага.

Педагог проводит дидактическую игру « Огонь – друг, огонь – враг».

Детям раздают по две карточки с изображением доброго огня и злого.

Педагог показывает иллюстрации с огнем в различных ипостасях (еда на костре, люди греются возле костра, сигнальная ракета отгоняет диких животных, пожар в лесу и т. д.). Дети должны показать одну из карточек на ту или иную иллюстрацию.

Далее с детьми проводится подвижная игра « Да – нет».

Ребята, если вы согласны с утверждением – хлопайте, а если нет – топайте.

Всем ребятам нужно знать. Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют? (Нет)

Для ребят пожары – шутка? (Нет)

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье. Можно ли без разрешения

Детям к печке подбегать, чтоб варенье помешать? (нет)

Палит листья мальчик Тихон, у костра он скачет лихо.

Дети, дайте мне ответ : хорошо ли это? (Нет)

Под столом играет Света, зажигает она свечи.

Дети, дайте мне ответ: хорошо ли это? (Нет)

Вова спичками играет, мама это запрещает.

Дети, дайте мне ответ: прав наш Вова или нет? (Нет)

Непослушный мальчик Вова спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают, маму Вова огорчает? (Да)

Вот свеча, горит огонь, ты огонь попробуй – тронь!

Дети, дайте мне ответ: больно будет или нет? (Да)

Педагог спрашивает у детей можно ли трогать горящую свечу и почему.

Далее предлагает детям провести эксперимент. Ставит на блюдце свечу, зажигает её. Спрашивает у детей знают ли они чем питается огонь. Выслушивает ответы. Затем накрывает свечу стаканом, свеча через несколько секунд гаснет.

Вывод: если в доме или квартире пожар, то нужно максимально перекрыть доступ кислорода к огню, чтобы он не распространялся.

3. Рефлексивный этап. Подведение итогов.

Педагог предлагает детям подойти к столу и выбрать соответствующий смайлик.

Что нового вы узнали сегодня?

Что было не понятно?

Что понравилось, запомнилось больше?

Вывод.

Ребята, мы сегодня с вами узнали о том, как человек приручил огонь, что при неосторожном обращении с ним огонь становится опасным. Повторили правила обращения с огнем. Провели эксперимент и узнали, что огонь «питается» кислородом, а если перекрыть доступ, то огонь не будет распространяться.