

Презентация проекта «Школа Минпросвещения России»

Выполнила:
Высоцкая Евгенья Васильевна
по материалам обучения на
образовательной платформе
«Классический Университет РФ»

ЗЫКОВО 2022



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ.РФ**

<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>

Цели проекта «Школа Министерства просвещения России»:

Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства

Систематизация всех методических материалов в единый документ

Приоритетные направления проекта «Школа Минпросвещения России»:

знание (качество
и объективность)

здоровье

творчество

воспитание

профориентация

Важность дошкольного образования в России



- В.А. Сухомлинский говорил о важности дошкольного образования: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Ранний возраст – это самый чувствительный период. Он характеризуется быстрыми изменениями в физическом, языковом, социальном и эмоциональном развитии. Значительное, решающее развитие мозга происходит до достижения ребёнком шести – семилетнего возраста, и особенно в первые три года жизни, когда формируются (или же - не формируются) основные нейронные связи. При этом дети младшего возраста весьма уязвимы. Плохой уход, лишения, недоедание, отсутствие внимания и насилие негативно воздействуют на ребёнка и травмируют его, и зачастую необратимо.

Если воспитание и образование детей дошкольного возраста организовано грамотно, у ребёнка своевременно формируются базовые качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребёнку успешно обучаться не только в начальной школе, но и на последующих ступенях развития. Иными словами, то, что мы получили в дошкольном возрасте, оказывает влияние на нашу дальнейшую жизнь.

Задачи дошкольного образовательного учреждения (ДОУ):

развитие физического здоровья воспитанников

поддержка эмоционального благополучия воспитанников

волевое развитие воспитанников

интеллектуальное развитие воспитанников



Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

насыщенность

транспортируемость

полифункциональность

вариативность

доступность

безопасность

Основные принципы построения развивающей среды в ДОУ:

принцип дистанции

принцип активности, самостоятельности, творчества

принцип стабильности – динамичности развивающей среды

принцип комплексирования и гибкого зонирования

принцип открытости-закрытости

принцип учета половых и возрастных различий детей

принцип эмоциогенности среды

принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды



Функции воспитателя ДОУ:

Постоянное общение с ребенком

Планирование, организация и проведение воспитательно-образовательной работы

Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей

Приобщение детей к национальной культуре и традициям

Координация деятельности помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса



Педагогические условия накопления социального опыта:

1

воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни

2

вызывать личную заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности

3

предлагать ребёнку активное действие, связанное с планированием и обсуждением различных вариантов участия

4

предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве

5

отсутствие единой программы обучения детей в детском саду



Освоение различных форм деятельности детьми дошкольного возраста происходит в следующем порядке:

- 1 Самостоятельная работа, в ходе которой ребенок пробует себя в новом виде активности
- 2 Возникновение затруднений
- 3 Взаимодействие со взрослыми и другими детьми
- 4 Совместная деятельность со сверстниками, обмен опытом
- 5 Самодеятельность



Инклюзивное образовательное пространство в ДОУ

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами, необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Восемь основных принципов инклюзивного образования:

1

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

2

Каждый человек способен чувствовать и думать

3

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

4

Все люди нуждаются друг в друге

5

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

6

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

7

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

8

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Создание в ДОУ театра

Цель, задачи и содержание театрализованной деятельности:

Цель - формирование устойчивого интереса к театрализованной деятельности, самостоятельности, активного участия в игре с персонажами- игрушками.

Задачи:

учить детей взаимодействовать друг с другом в рамках

определенного сюжета;

обогащать словарь детей, способствовать его активизации,

совершенствовать диалогическую речь, грамматический строй;

воспитывать коммуникативные способности.

Плюсы театральной деятельности:

Дети умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно

Снимают напряжение с отдельных групп мышц

Умеют произносить скороговорки

Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями

Умеют прочитать диалогический стихотворный текст

Умеют составлять предложения с заданными словами

Умеют строить простейший диалог

Развитие музыкальных способностей детей в ДОУ

В музыкальном воспитании детей выделяются следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Все они имеют свои разновидности. Так, восприятие музыки может существовать как самостоятельный вид деятельности, а может предшествовать и сопутствовать остальным видам. Исполнительство и творчество осуществляется в пении, музыкально-ритмических движениях и игре на музыкальных инструментах. Музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения общего характера в музыке как виде искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т.д., а также специальные знания о способах исполнительства. Каждый вид музыкальной деятельности, имея свои особенности, предполагает овладение детьми теми способами деятельности, без которых она не осуществима.

Три вида музыкальных способностей:

1

ладовое чувство

2

музыкально-слуховое представление

3

чувство ритма

Проектная деятельность детей в ДОУ

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей — познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Этапы реализации метода проектов:

1

Определение
цели

2

Разработка
проекта

3

Выполнение
проекта

4

Подведение
ИТОГОВ



Педагогический
Университет.РФ

Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста

Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, к овладению его приемами, вовсе не означает, что все ребята в дальнейшем будут работать в художественном направлении. Эстетическая значимость связана с самим процессом изготовления красивых, нужных и полезных вещей. Умение создавать их на первых порах гораздо важнее для общего художественного развития ребят, воспитания в них здорового нравственного начала, приобщения к народным традициям, культуре, уважения к труду, познания самого себя, развития художественного вкуса.

Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства:

по материалу

*металл, керамика,
текстиль, дерево*

по технике выполнения

*резьба, роспись, вышивка,
набойка, литьё, чеканка*

по функциональным признакам
использования предмета

мебель, посуда, игрушки

Спортивное развитие детей в ДОУ

Физическое воспитание предусматривает решение трех основных задач – воспитательных, образовательных и оздоровительных.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к активной двигательной деятельности;
- развивать нравственно-волевые качества ребенка (организованность, взаимопомощь, взаимовыручку, самостоятельность);
- воспитывать субъектную позицию ребенка в разных играх и упражнениях;
- воспитывать культурно-гигиенические качества.

Таким образом, воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Образовательные задачи физического воспитания:

формировать представления о своем организме, о здоровье

знакомить детей с различными способами выполнения основных движений

формировать представления о режиме, об актуальности отдыха

создавать условия для формирования физических качеств

Оздоровительные задачи физического воспитания:

сохранять и укреплять здоровье детей

развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшить их работоспособность

формировать умение сохранять правильную осанку

удовлетворять потребность детей в движении

способствовать развитию всех морфофункциональных систем детского организма

Развитие поисковой активности детей в ДОУ

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, имеется в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Содержание опытно-экспериментальной деятельности:

1

Непосредственно-организованная деятельность с детьми

2

Совместная деятельность с детьми

3

Самостоятельная деятельность детей

4

Совместная работа с родителями

5

Создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей

Экологическое образование детей в ДОУ

Формирование экологической культуры – это длительный процесс. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Элементы экологической культуры личности:

экологическое
восприятие

экологическое
мышление

экологическое
чувствование

экологические
знания

экологическое
отношение



Педагогический
Университет.РФ

Патриотическое воспитание детей в ДОУ

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно–патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Именно в дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как восприятие ребенка, получаемые им впечатления очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Компоненты патриотического воспитания в детском саду:

Создание условий для того, чтобы ребенок мог ощутить себя полноправной личностью

Актуализация внимания малышей на их семьях как основных носителях традиций родной культуры

Знакомство с родной улицей и родным городом

Знакомство с самобытностью родного края



Задействовать ребенка в гражданско-патриотической программе воспитания могут три категории людей:

Педагоги в детском саду

Администрация учебного заведения, представители административной части района, города или страны

Родители ребенка, после подготовки, лекции или родительского собрания в ДОУ



Сетевое взаимодействие ДООУ с организациями культуры и искусств

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Считается, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с учреждениями культуры и образования дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Основные компоненты социального партнерства:

субъекты социального партнерства

цель

задачи

принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним

организационные формы социального партнерства

механизмы осуществления партнерских взаимоотношений

Работа ДОУ с родителями

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Основные принципы организации совместной работы ДОУ с семьями:

открытость детского сада для семьи

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка



Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

изучение семей воспитанников

открытость детского сада семье

ориентация педагога на работу с детьми и родителями



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!