

План-конспект
занятия по развитию речи
для детей старшей группы
«Дикие животные»

Разработала: Высоцкая Евгенья Васильевна

Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Формировать умение детей правильно формулировать вопросы с использованием мнемотаблиц; Формировать умение отвечать на вопросы коммуникативно, целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения; упражнять в умении находить выход из проблемных ситуаций, рассуждать, приходить к умозаключению.
2. Актуализировать знание детей о диких животных леса.

Тип мероприятия: проблемно-диалоговое занятие

Используемые приёмы, методы технологии обучения:

- практические: морфологический анализ;
- наглядные: рассматривание картинок с животными;
- словесные: диалог (вопрос, ответ), объяснение, беседа.

Используемые формы познавательной деятельности детей: проблемная ситуация, ситуация общения, работа по схемам и картам

Оборудование, основные источники информации: демонстрационный материал: репродукции диких животных (медведь, белка, лиса, волк), морфологическая таблица, Мольберт с цветком «Ромашка»,

Раздаточный материал: мнемотаблицы

Планируемый результат:

- Дети правильно задают вопросы с использованием мнемотаблиц.
- Дети отвечают на вопросы коммуникативно целесообразно, в соответствии с темой и ситуацией общения.
- Дети имеют представления о диких животных леса.
- Дети находят выход из проблемных ситуаций, рассуждают, приходят к умозаключению.

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка
<p>1.Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы детьми</p> <p>2.Актуализция имеющихся знаний</p>	<p>- Я сегодня пришла в детский сад, а на столе. Хотите узнать, что там?</p> <p>- Посмотрите, здесь лежат картинки, но они разрезаны на части, давайте их сложим и посмотрим, кто же там нарисован?</p> <p><i>(воспитатель раздает на тарелочки с картинками. Разрезные картинки с изображением диких животных: лисы, зайца, медведя, белки, волка)</i></p> <p>-Кто же у вас получился?</p> <p>-Кто это? (медведь)</p> <p>-Что он делает? (лежит, стоит)</p> <p>- Кто это (лиса)</p> <p>-Что она делает? (бежит)</p> <p>-Кто это (зайчик)</p> <p>-Что он делает (сидит)</p> <p>- Кто это (волк)</p> <p>-Что он делает (стоит)</p> <p>-Кто это (белочка)</p> <p>-Что она делает? (прыгает)</p> <p>- А как можно назвать лису, медведя, волка,</p> <p>-одним словом (животные)</p> <p>Да, ребята, это животные- дикие животные. Как вы думаете почему их называли дикими?</p>	<p>Дети садятся за стол, собирают пазлы.</p> <p>Рассуждают, выдвигают предложения, гипотезы, версии.</p> <p>Дети предлагают свои версии,</p>

<p>3. Выдвижение гипотезы</p> <p>4. Поиск решения проблемы</p>	<p>-Где живут дикие животные (в лесу)</p> <p>-Правильно в лесу, дикие животные приглашают нас в гости, а вы хотите отправиться в лес?</p> <p>-Дорога туда не близка, как вы думаете на чем можно доехать до леса?</p> <p>- Какие вы сообразительные, а я вам предлагаю доехать на поезде.</p> <p>- Кто хочет быть паровозом? Смотрите друзья вас много, а паровоз должен быть один. Выбрать паровоз нам поможет считалка.</p> <p>Белка зайцев угощали, Им морковку подавала. Все орешки сами съели, А тебе водить велели.-</p> <p>Вот мы и приехали с вами в лес.</p> <p>Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей. Ребята, сделайте из пальцев бинокли и постарайтесь отыскать притаившихся диких животных. Отвечайте тихим голосом, чтобы не спугнуть их</p> <p>— Кого вы увидели?</p> <p>— Назовите этих животных одним или двумя словами.</p> <p>— Почему этих животных называют дикими?</p>	<p>-</p> <p>Мы можем поехать на автобусе, машине, велосипеде, поезде.</p> <p>Дети строятся друг за другом в одну шеренгу имитируют движение поезда.</p> <p>- Я увидел лису, зайца, медведя, белку, волка.</p> <p>(Звери, дикие животные)</p> <p>(Они живут в лесу, боятся человека. Это неприрученные животные.)</p>
--	--	--

5. Составления
плана решения

Педагог обращает внимание детей на мольберт с Ромашкой.

- Ребята наша ромашка поможет нам узнать о лесных обитателях. На лепестках этого цветка находятся таблицы с вопросами. Вам необходимо взять лепесток и ориентируясь на схему, задать вопрос товарищу.

Педагог уточняет ответы на вопросы.

После ответов на вопросы педагог спрашивает у детей:

- Предположим, что дикие животные живут среди людей?

Берут лепестки, задают вопросы отвечаю на них:

-Где живут дикие животные?

- Дикие животные живут в ...

- Где живёт медведь?

- медведь живёт в берлоге.

-Чем питается медь?

- медведь питается ягодами?

- Где живёт белка?

- Белка живёт в дупле.

- Чем питается белка?

- Белка питается орехам....

-Где живёт Лиса?

- Лиса живёт..

Дети размышляют, выдвигают идеи, обосновывают их:

- если бы дикие звери жили среди людей то

<p>6. Решение проблемы и применение новых знаний на практике</p>	<p>Педагог предлагает детям использовать полученные знания, заполнить морфологическую таблицу.</p> <p>Педагог предлагает детям нарисовать, то, что больше всего запомнилось и понравилось в путешествии.</p>	<p>Дети, рассуждая и формулируя выводы, заполняют морфологическую таблицу.</p> <p>Дети фиксируют в рисунках наиболее запомнившиеся моменты.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам понравилось путешествие.... - Самым запоминающимся было ...
--	--	--