

Представление результатов педагогической деятельности

Воспитатель – Высоцкая Евгенья Васильевна
МБДОУ «Зыковский детский сад»

Должность: воспитатель

Образование: высшее

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет»


ВСГ 2138977 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Стаж работы: 20 лет 8 месяцев

Цель моей педагогической деятельности:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и обществом, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Представляю свои методические наработки и результаты деятельности на сайте дошкольного учреждения




+7 (39175) 9-24-52 dou_zds@mail.ru 662510, Российская Федерация, Красноярский край, Березовский район, с. Зыково, ул. Школьная, 9А

[Главная](#) [Новости](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Фотогалерея](#) [Контакты и реквизиты](#)

Высоцкая Евгения Васильевна

[Главная](#) > [Страницы педагогов](#) > Высоцкая Евгения Васильевна



Высоцкая
Евгения Васильевна
электронная почта:
sotckaia@mail.ru

Должность: воспитатель
Образование: Высшее (пед.)
ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» — «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология», ВСГ 2138977, 2008 г.
Стаж работы:
Квалификационная категория: первая

ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
8 (800) 700-24-04
Выездные консультации

ОН-ЛАЙН ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Развивающая предметно-пространственная среда



Большое внимание уделяю развивающей предметно-пространственной среде в группе, поскольку от этого зависит развитие детской инициативы, любознательности и самостоятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны (активная, спокойная, рабочая), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Пространство группы организовано в виде центров, насыщенных достаточным количеством развивающих материалов, что позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Использую в своей работе современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- проектную деятельность,
- игровые технологии (развлекательные, коммуникативные, диагностические, социальные),
- информационно-коммуникационные.

Строю свой педагогический процесс по принципу интеграции образовательных областей, что обеспечивает всестороннее развитие МОИХ ВОСПИТАННИКОВ.

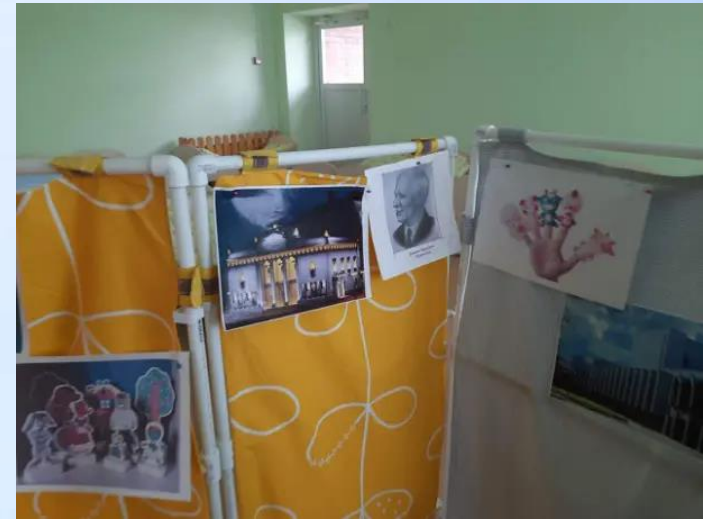
Работа по образовательной области «Познавательное развитие»

- Для познавательного развития детей в группе создала центры конструирования (разные виды конструктора), природы, экспериментирования и открытий, в которых дети приобретают знания того, как функционируют предметы повседневного обихода. Игры, связанные с открытиями, или экспериментальные игры, помогают ответить на вопросы: «Что это такое?» и «Как это действует?».
- При проведении занятий, организации совместной деятельности использую прием проблемной ситуации, для решения которой ребята предлагают свои варианты.
- В рамках реализации Рабочей программы воспитания ДОО провожу мероприятия по модулю «Юные экологи» (парциальная программа С. Н. Николаевой) для формирования правильного отношения детей к природе, к себе и людям как к части природы. Провожу работу с календарем природы, в котором дети отмечают погоду и явления природы, а также с удовольствием делают зарисовки того, что видели на участке, в лесу, по дороге домой или в детский сад.
- Применение в воспитательно-образовательном процессе метода экспериментирования, проблемных ситуаций помогает мне создавать условия для формирования и развития познавательно-исследовательских способностей детей, самостоятельности, инициативы, наблюдательности, творческого мышления и познавательной активности. организую работу по проектной деятельности
- **В результате** дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям; у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; владеют основными нормами поведения и бережного отношения к природе.



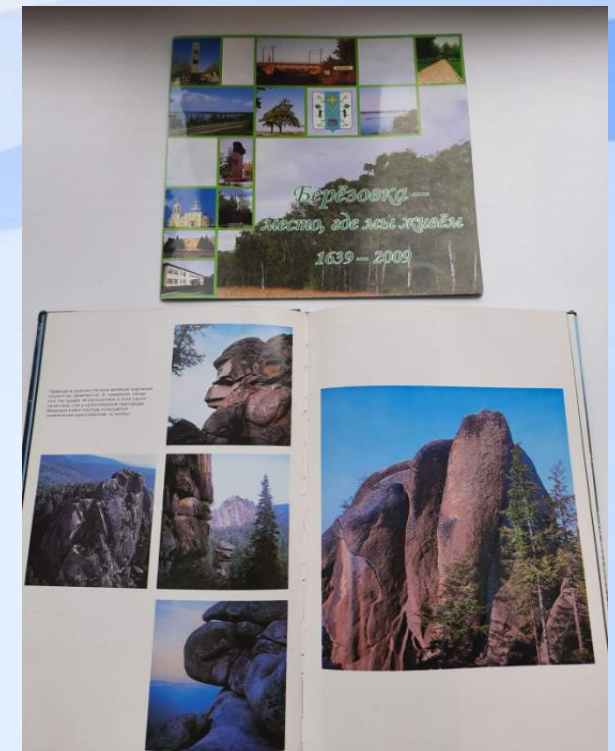
Работа по образовательной области «Речевое развитие»

- В рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» взаимодействую с учителем-логопедом, создала картотеку речевых игр, артикуляционной гимнастики.
- Использую следующие формы работы с детьми: провожу непосредственно образовательную деятельность, игровые и проблемные ситуации, направленные на расширение активного словарного запаса детей, беседы по тексту.
- Систематически обыгрываем сказки по ролям, организую для воспитанников квест-путешествия по сказкам.
- Провожу упражнения на развитие мелкой моторики, применяю дидактические игры.
- Дети участвуют в конкурсах в ДООУ и на уровне района.
- **В результате системной работы обогащается и активизируется словарный запас, совершенствуются художественно-речевые исполнительские навыки детей и выразительность речи. У детей появилось чувство уверенности в себе, что проявляется в активном желании участвовать в постановках, в умении общаться со сверстниками и взрослыми**



Работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Решаю задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в процессе разных видов деятельности посредством использования социо-игровых подходов, участия в социальных проектах, конкурсах различного уровня и направленности, повышении уровня общей осведомленности детей, развития коммуникативных навыков.
- Оборудовала центр сюжетно-ролевых игр, организованный как игровое пространство, которое зонировается с учётом интересов и потребностей детей, игровой ситуации.
- В рамках работы по нравственно-патриотическому воспитанию знакомяю детей с символикой государства, с историей родного края, района, села Зыково, его достопримечательностью горой «Черная сопка».
- Дети принимают участие в различных мероприятиях патриотической направленности: участники военно-спортивной патриотической игры «Спецназ-Юниор», ежегодно участвуют в торжественном параде, посвященном Победе в Великой отечественной войне, в шествии «Бессмертного полка», во Всероссийской акции «Окна Победы»



Работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



- Для реализации направления художественно-эстетического развития детей в группе организовала центр художественной творческой мастерской. С целью повышения профессиональной компетентности мною разработан индивидуальный план самообразования по теме «Развитие эмоциональной сферы у дошкольников через нетрадиционные техники рисования». Дети свободно экспериментируют с художественными материалами и инструментами, творческие работы детей использую для оформления и обогащения предметно-развивающей среды группы, устраиваю творческие выставки рисунков.
- Немаловажное направление в группе связано со знакомством дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством.
- Мои воспитанники являются участниками и победителями районных конкурсов рисунков "Зимние виды спорта" (СЦ Резерв), «Почта Деда Мороза» (ДК Энтузиаст)

Работа по образовательной области «Физическое развитие»

- В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии: сохранения и стимулирования здоровья - динамические и подвижные игры, физкультминутки, элементы спортивных игр, обширное умывание; упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия, осанки, пальчиковые, дыхательные, артикуляционные гимнастики, точечный самомассаж, гимнастики для глаз, корригирующую гимнастику после сна.
- Обучения здоровому образу жизни - экскурсии в медицинский кабинет, беседы для создания у детей правильных представлений о здоровом образе жизни («Вредные и полезные продукты», «Личная гигиена», «Тело человека»); создание и решение проблемных ситуаций («Где живут витамины», «Как заботиться о своем здоровье», «Зачем человеку зарядка»).
- В летний период на прогулке дети регулярно принимают воздушные и солнечные ванны, ходят босиком по песку, траве, камешкам, играют в различные подвижные и малоподвижные игры.
- Для организации двигательной деятельности взаимодействую с инструктором по физической культуре. Проводятся совместно досуги и развлечения «Мама, папа, Я – спортивная семья» «Быть здоровым я хочу», «Осенние старты» и т.д.
- С сентября 2022 года стала участником всероссийского проекта «Игра 4Д», организованного Университетом Детства. Мы играем в подвижные игры с детьми на прогулке, вовлекая ребят из других групп, привлекая родителей. Дети с большим интересом знакомятся каждую неделю с новой игрой, сами предлагают новые правила и придумывают новые игры.
- **Результатом** работы в данном направлении является снижение уровня заболеваемости, положительная динамика физического развития детей - основные движения сформированы в соответствии с возрастом.



Дети принимают участие в мероприятиях на уровне ДОУ и района:



Работа с родителями

- Большую роль уделяю работе с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей. Разработала и реализую план работы с родителями на учебный год.
- В рамках сотрудничества с родителями воспитанников для повышения уровня их педагогической компетенции использую традиционные и нетрадиционные методы: родительские собрания, «почтовый ящик», развлечения, игры, праздники, литературные гостиные, дни открытых дверей, беседы, открытые занятия, консультации, анкетирование, наглядно-информационные тематические папки-передвижки, конкурсы, памятки
- Для ознакомления с мероприятиями группы, для вовлечения родителей в совместную деятельность веду вместе с педагогом-напарником группу в социальной сети «Одноклассники», чат в мессенджере «Viber».



Работа с педагогами

- С 2017-2019гг была участником рабочей группы «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Принимаю участие в методических часах, семинарах и педагогических советах ДООУ. В феврале 2020 года для педагогов в рамках семинара по здоровьесберегающим технологиям представила опыт организации подвижных игр в средней группе.
- В сентябре 2022 года по итогам обучения на образовательной платформе «Университет просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» (удостоверение о повышении квалификации 0000032991 12107) по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» в объёме 144 часов подготовила и провела консультацию для коллег по изученным материалам.

Сведения о повышении квалификации

- 2020 г., декабрь КГАУДПО «ККИПК и ППРО» Повышение квалификации «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)», 72 часа.
- Повышение квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.
- 2022 г., август Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» по программе повышения квалификации «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России», 144 ч.

Мои достижения

